



學習障礙者教育

作者：洪麗瑜

出版：心理出版社

時間：八十四年七月

頁數、形式：三六九頁、平裝

「學習障礙」、「學習困難」或「低成就」在國內常常被混為一談，常用來描述學習表現不佳的學生，甚至目前國內所謂的學習障礙班，也都以「高智商低成就」的學生為主要服務對象；到底哪一種學生才是學習障礙呢？

依據該書提及，美國從1982年到1989年出現的學習障礙定義，發現有九個主要界定學習障礙的內涵：

1. 低成就或個人能力表現有顯著的困難。
2. 病因為中樞神經系統功能失調。
3. 表現的困難與心理歷程有關。
4. 發生的階段應可能出現在任何年齡階段。
5. 在口語上表現特殊的困難，如聽或說。
6. 在學業上表現特殊的困難，如閱讀、書寫、數學等。
7. 在知覺上表現特殊的困難，如推理、思考。
8. 考慮在其他方面表現特殊的困難，如空間關係、溝通技巧、或動作協調等。

9. 允許其他障礙和學習障礙共存。

本書作者感於國內有關學習障礙的參考書籍仍相當有限；尤其這二十年來，學習障礙在國內外的發展都有劇烈的變化，在定義、鑑定、教育方式、研究趨勢都有不少變化。因此介紹當前國內外概況的書籍就非常重要，尤其這幾年來，國內學障教育類的師資培育工作正蓬勃展開，完整系統的介紹學障的書是有必要的。

作者以個人的教學與研究心得，將有關學習障礙教育較新的知識與理論，呈現給國內關心學障教育的讀者。本書內容有學障教育工作者應有的概念，包括定義、成因、與各國學障教育概況、學障學生的出現率、歷史與趨勢、特徵與類型、發展階段與家庭、鑑定與診斷、教育的實施、學障教師的條件、以及補救教學的模式；書中除了試著提供完整的文獻資料外，也試著提供相關的圖表協助對內容的瞭解，也收集了國內外相關的法令與實施現況，為加強讀者對學習障礙者認識，更以附欄的方式介紹美國學障者適應狀況與美國學障工作的實例（介紹者為花師初教系四年級學生段俊憲）。