



談

早

期

療

育

的重要性

(個案實例)



羅志釗

花蓮縣明廉國小學前巡迴輔導班教師

### 壹、前言

我們自古以來普遍都有一種不切實的概念，就是“大雞晚啼或大器晚成”所以在嬰兒時，如果在發展上有較遲緩時均不以為意，也都抱著“慢慢來，長大了自然就會”或是天生就內向等…態度。而也就錯失了早期療育的契機，殊不知幼兒時期的學習是日後成長學習的基礎。

還好近年來兒童福利法有了明文規範「發展遲緩障礙兒童應接受早期療育」而早期療育是在對發展遲緩的幼兒做有效的掌握其遲緩的狀況，並依其特殊的需求結合醫療、家庭、教育、及社政的專業團隊給予障礙兒在各發展領域上做訓練，也就是一種預防性的訓練。如果個案早期發現了並能積極接受早期療育的發展訓練是有可能達到正常發展的成效。至少，發展遲緩或有障礙的兒童如果能適當的接受早期療育，在許多的醫療實例可發現幼兒發展的遲緩程度或障礙程度會明顯的降低，特別是對於臨界發展遲緩的障礙兒。

本個案是在一出生即被診斷是發展遲緩的幼兒，僅就在療育及教學上的實務經驗來

分享。

### 貳、家長篇(家有遲緩兒之心路歷程)

家長口述 文：特教班老師整理  
感謝老天的厚愛，給了我一個人見人愛的小女娃。

回想8年前全家人懷著多麼喜悅的心情在迎接著妹妹的來臨，兒子(小哥哥)更是興奮不已的等待著妹妹的出生。在懷孕期間一路上的產前檢查都沒有問題之下，大家也都興奮的在期待著。日子終於來臨了。一切的產程也還算順利，然而在生產台上由妹妹孱弱的哭聲中加上接生醫生的怪異臉色中嗅出了不尋常的味道。接著由護士小姐的傳呼，小兒科醫生到了嬰兒室，真是晴天霹靂，妹妹被包裹在粉紅的毛巾中小小的身軀還真像是一隻小貓咪軟綿綿的，接著一連串的检查，檢驗就是不明原因的，結論~~發展遲緩~~

也不知道這個月子是怎麼坐的，怎麼渡過的。每天望著那小小的身軀，真是無語問蒼天，這到底是怎麼了，耳邊還停留著醫生的宣判，妹妹的各部發展都是緩慢的，尤其是智力的發展將可能會受到影響的。天哪！

那不就是智障了嗎？但是醫生給了我一個訊息既然是早期發現了那就早點接受治療吧！並說：發展遲緩兒是可以接受適切的訓練來增進其適應環境的能力以改善或消除其遲緩的現象。

什麼是早期療育？早期療育又有什麼意義及功效呢？又該如何做呢？

適時慈濟的大愛台正在播出一則報導——就是在為一位70多歲的老奶奶安置她一位40多歲的智障女娃。而這位老女娃從老奶奶在一發現她是有問題的孩子之後就再也沒有出過家門一步了。放棄了一切的治療。教育和基本的生活自理訓練，就本著一股贖罪的心理在盡其責任和義務來養活她。以致到如今智障女娃除了會走路之外。所有的一切發展均停留在一歲之內的能力。乍看之下頓時內心燃起一個意念我不要走跟她一樣的路。

資訊告訴了我早期療育是一種人性化、主動而又完整的服務它是透過不同的專業(包括有醫療復健、特殊教育、家庭支持和社會福利等)之整合性的服務來解決發展遲緩兒童或發展障礙兒童(特別是0-6歲)的各種醫療、教育、家庭及社會相關等的問題，一方面能支持並加強孩子的發展，一方面開發孩子的潛能及減輕孩子的障礙程度及併發症，以使孩子能擁有和同年齡孩子一樣過正常生活的能力。可是我該如何著手呢？方向又在那？經過不斷的找專家諮詢，努力的找尋早期療育的相關作業，結論是早期療育的目標就是針對學習上給予特別的協助，但是學習並不限於在讀寫算而已，也更不是全然交給醫生，治療師或是早療機構等就可以完事的。

尤其專家告訴我親職在早期療育的過程中是居於最重要也是辛苦的角色，專家告訴我療育就從發現開始，一切用平常心來教育她。養成良好的生活習慣，養成她有生活的自理能力以及多給予動手操弄的機會及能力並成就其自信心，再陶冶其有一個愉悅的情緒、心情，好讓她有一顆健康快樂的心去面對往後多舛的人生。

就這樣的為了能全心全力的去做好治療。復健的課程，毫不遲疑的請了二年的育嬰假，在這二年的日子裏南來北往，東奔西跑只要那邊有醫療訊息，不論中醫、西醫，不管針灸或是電療都不放棄，在86年的4月更是開始接受了慈濟醫院兒童復健中心的復健醫療專業團隊整體的復健課程，也許是上天看到了我們全家的努力吧，在88年的三月小女兒剛屆滿3足歲時明廉的學前特教班開班並設在慈濟的兒復中心內。妹妹適時幸運的進入學前特教班開始了教育的課程，加上在學齡時緩讀了一年。妹妹一共接受了4年半的學前特殊教育課程，就這樣8年來從不間斷的接受了一個完整的，專業的。早期療育團隊的服務，每天PT、OT、ST再加上特教班的生活教育課程學習。終於妹妹的

【肢體動作】從6個月抬頭—8個月翻身—10個月會坐到2歲多時跨出她的第一步

【說話】從ㄩ—哇—花的發音到好—要—我—給我—我的—到會說自己的名字〇〇〇，到會接兒歌歌詞如：一閃一閃（亮晶晶）或是說老師（我愛妳）謝謝妳等三個字的詞。會唸(12345678910)

## 今天妹妹8歲了

她：可以和大家一起用餐，自己進食(雖然也有食物散落一地的時候)

她：有愛乾淨的習性，嗯嗯會表達，不用包尿布了(雖然偶而也會漏失一下)

她：可以和全家一起散步美崙山，逛大街(雖然無法走太久)

她：可以用她自己簡單的口語來回應我們並完成簡單的指令工作(雖然只是一連串ㄨㄚ的口音)

她：用她可愛的笑容來和每一個人做互動，【嗨】是她的打招呼語(雖然只是一句嗨，一個動作)

回想過去8年來的療育過程，是那樣的漫長。那麼的辛苦。但也由於妹妹的降臨、妹妹的特殊需求，讓我們成長了，也讓我們有了另外一種看待生命的體認，目前她是我們全家的寶貝，她的純真、可愛帶給我們一家人快樂，她的需求是我們一家人甜蜜的負擔。生兒育女本就不易，尤其是養育特殊的小孩，其辛苦的心路歷程更不是一般人等所能理解的。但是天真的小孩何辜？給她們有一個平坦的未來是我們為人父母者無法規避的責任和義務的，今天僅僅就簡短心得希望能鼓勵天下家有遲緩兒的父母家長不要遲疑，謹記【早期發現，早期療育】是不會錯的。

## 參、學前特教老師篇

### 一、妹妹三足歲入班時之現況能力描述

一個小小的小女娃，為什麼說是小小小呢？因為在生理上已有實足年齡 3 足歲的

她，看起來卻似乎只有一歲而已，秀氣、白晰五官分明的臉蛋，不時出現著可愛的笑容，任何人看了都情不自禁要摸一下她、愛她一下，討人喜愛的程度真不在話下。才剛學會走路的她步履尚不穩定，小手張力是低落的，隨時喜歡用兩手抓握同一類型之物品。看到人就笑咪咪的或“媽媽”的叫喊著。對較硬的食物則無法咀嚼所以都是吃一些入口即化較軟之食物。如：牛奶、蛋糕、布丁、蒸蛋等。溫和的情緒不吵不鬧不煩人，自玩自的，只有在上 PT 課程時的走步機上才會聽到她求援的哭叫聲，她就是我們班上人見人愛的妹妹。

## 二、老師的想法

身心發展遲緩幼兒最重要的學習關鍵期是在學前階段。而身為學前特教班老師的我更了解，老師的努力與否關係著幼兒的學習，以致會影響到幼兒未來命運之發展。因為這階段的特殊幼兒在各方面的發展均有其極大的變數及發展空間，有藉於此就在妹妹入班之時為了能更詳細了解她一些潛在的學習能力，常利用 PT、OT、ST 治療師們空檔的時間請教妹妹這三年來的學習狀況（正好我們學前班就在兒復中心內真是佔盡了天時和地利）及復健治療過程，以及也了解到家長積極態度和超高的配合程度。因為身為特教老師的我知道在特殊幼兒的學習歷程中，是要扮演一個積極的推動者、引領者。尤其更要明確的知道特殊幼兒舊有的學習經驗以及特殊兒的需求為何？才可以利用空間、時間設計課程，安排學習情境以達特殊幼兒的學習效果及目標。

### 三、教學目標

在了解了妹妹的一些狀況之後，知道妹妹在各方面的發展均較其同年齡幼兒的發展遲緩了許多。故除了在課程方面要注意到其全面性的發展外，更列了幾項應特別加強之教育目標。

- 1.生活自理能力：藉學習能自己進食。如廁及自我保護安全觀念來增進其生活自理的能力。
- 2.溝通能力：藉由日常生活對話等活動，來增進其語言理解及說話表達之能力。
- 3.社會情緒能力：藉增加與大人和同儕之互動，學習如何適時表達情感及遵守團體規範。

- 4.感官知覺能力：藉閱讀、聽故事、音樂、美勞等多知覺刺激來增強其感官知覺能力，以達連續、平順、協調的肢體動作。
- 5.粗大動作能力：藉由一些體能活動及感覺統合課程改善其手腳之肌肉張力，以增進其跑跳、平衡之體能活動。
- 6.精細動作能力：藉由一些體能活動及感覺統合課程改善其手指靈巧及協調度，如：撕紙、貼紙及控筆等精細活動來增強其手眼協調的能力。
- 7.認知能力：擴充其認知能力，期望能正確說出日常生活的物品名稱及彼此之間的關係。

### 四、教學過程：

#### (一)課程設計

#### 花蓮縣明廉國小學前特教班 教學活動設計

活動名稱： 青蛙跳	活動領域： 溝通能力>口腔動作
教學目標： 1.會做 × 的嘴型 2.會模仿吹氣的動作 3.能控制吹的力氣 4.會吹動青蛙 → 吹風車 → 吹泡泡	
教學資源： 1.折好的青蛙 2.各色色紙 3.鏡子 4.吹泡泡	
活動內容： 一、引起動機： 1.老師拿出吹泡泡，吹得滿室飛舞的泡泡，將每位幼兒吸引得情緒高昂，個個都想躍躍欲試。 二、活動過程： 1.先要每位幼兒對著鏡子做出 × 的嘴型。 2.再請幼兒吹出空氣來。 3.將青蛙一一排列在每位幼兒前面。 4.請幼兒依之前的 × →吹氣的動作做出，看看誰的青蛙跳得遠。 5.依序跳得遠的幼兒即可獲吹泡泡～玩一玩。	
評量：實作 1.幼兒經反覆的操作練習，從第一次青蛙不動到可以移動 20 公分的距離了。 2.有語言的幼兒可以說出自己手上青蛙的顏色。 3.無語言的幼兒也可指認出自己所屬的青蛙的顏色。	

花蓮縣明廉國小學前特教班  
教學活動設計

活動名稱：我長大了	活動領域：社會行爲
<b>教學目標：</b> 1.加強認知的基本能力 2.增進社交的能力 3.培養幼兒敏銳的觀察力 4.加強吹氣的能力	
<b>教學資源：</b> 生日蛋糕、蠟燭、娃娃的照片、音樂(生日快樂的曲子)。 懷孕媽媽的照片	
<b>教學要點：</b> 1.認識生日蛋糕 2.了解長大的意思 3.會祝福他人 4.會有分享的觀念 5.培養良好的餐桌習慣	
<b>活動內容：</b> 1.藉由娃娃的照片和現在的照片做比較。知道什麼是長大。 2.藉由懷孕媽媽的照片。知道了生日的意思。 3.唱生日快樂歌 4.吹熄滅蠟燭。 5.請壽星分享生日蛋糕。	
<b>評量：</b> 基本上做生日就是一件快樂的事情。故不但氣氛超好的，幼兒也都很守規矩。生日快樂歌也唱得很大聲喔！ 幼兒表達出好棒、快樂的語句。	

花蓮縣明廉國小學前特教班  
教學活動設計

活動名稱：釣魚樂	活動領域：精細動作→手眼協調訓練
<b>教學目標：</b> 1.可以將10條魚釣起來 2.專心度的培養 3.手眼協調度的訓練	
<b>教學資源：</b> 釣魚竿一隻、10條小玩具魚、二個小水盆。	
<b>活動內容：</b> 一、引起動機： 將小水盆內放水並將小玩具魚放入，給幼兒玩耍，引起幼兒的興趣。	

二、活動過程：

- 1.老師先示範如何使用釣竿將魚釣起來。
- 2.老師協助幼兒如何握拿釣竿。
- 3.幼兒自己練習使用，並將魚一一釣起到另一小盆內。  
(此時可先將盆內的水倒掉)
- 4.可先縮短釣魚線的長度，以減輕幼兒的挫折感。
- 5.數一數 10 條魚是否都釣到了。

評量：實作

- 1.幼兒表現極高的興趣，專心度也提高了。
- 2.幼兒也有耐心的將活動完成，中途並沒有表現出不耐的情緒。
- 3.練習數數 1-10 及點數。

花蓮縣明廉國小學前特教班  
教學活動設計

活動名稱：貼圓圈圈

活動領域：精細動作 → 手眼協調

教學目標：

- 1.會將圓圈圈貼魚的身上
- 2.增強對應的能力
- 3.培養專心度
- 4.手眼協調的訓練

教學資源：

1. B5 的圖畫紙上畫上魚的圖形，魚身上並畫好魚鱗點的記號。
- 2.有顏色的小圓圓貼紙
- 3.完成的作品一張

活動內容：

一、引起動機：展示作好的成品

二、活動過程：

- 1.老師先示範如何將貼紙上的圓貼紙取下。  
(功能較弱的幼兒可將圓貼紙放在幼兒的左手臂上，方便幼兒取下再貼到魚的身上。)
- 2.將貼紙一一對應在魚身上的圓點上。
- 3.由幼兒自行將圓圓貼紙取下。
- 4.指示幼兒如何將貼紙一一對應在魚身上的點點上貼好。

評量：實作

- 1.活動過程中幼兒表現興趣濃厚。
- 2.作品中對應的能力都達到 90%。
- 3.作品完成後的展覽，幼兒臉上洋溢著滿滿的成就感。

花蓮縣明廉國小學前特教班  
教學活動設計

活動名稱：疊疊樂	活動領域：精細動作 → 手眼協調
<b>教學目標：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.會堆疊 10 個以上的積木</li> <li>2.專心度的培養</li> <li>3.訓練並增強手眼協調的訓練</li> <li>4.練習數數 1-10</li> </ol>	
<b>教學資源：</b> 木製的方塊積木 10 個以上 – 20 個	
<b>活動內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機：老師先將 20 個積木一一疊高。成一字型展示。</li> <li>二、活動過程：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先給幼兒3個積木讓其疊起來，幼兒完成了即給予鼓勵。</li> <li>2.再加2個積木給幼兒疊，如此逐漸加多積木的個數。</li> <li>3.老師從旁協助指導直到幼兒可以獨立完成10個積木的疊高。</li> <li>4.疊完之後可以數一數1-10，並在數的當中一一取下。</li> <li>5.可採競賽的方式，同儕比或是老師和幼兒比，其他的幼兒是裁判。</li> </ol> </li> </ol>	
<b>評量：實作</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.剛開始的時候會倒下來尤其是-5-6，7、8 個的時候，經老師從旁指導之後，漸入佳境（幼兒在積木倒下之際也引來無數的歡笑聲）。</li> <li>2.幼兒可以不需要老師的協助而獨立完成工作。</li> <li>3.競賽的方式更發幼兒參與的興趣，專注力也提升了。</li> </ol>	

花蓮縣明廉國小學前特教班  
教學活動設計

活動名稱：如廁	活動領域：生活自理訓練
<b>教學目標：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在馬桶上解大小便</li> <li>2.能在大人的引導下解出大小便</li> <li>3.能在需要時適時的表達要大小便</li> </ol>	
<b>教學資源：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可愛的造型馬桶（有可以做小坐椅的功能的馬桶）</li> <li>2.圖畫書本</li> <li>3.錄音機及兒歌錄音帶</li> </ol>	
<b>活動內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.之前有過坐在馬桶椅上看書、聽兒歌的經驗。</li> <li>2.老師測試幼兒大概需要上大小便的時間快到了，就叫幼兒坐到馬桶上做學習的活動。老師並做出各種引誘解大小便的訊息如：噓噓聲或流水聲。</li> </ol>	

3.幼兒如有不耐的情形可以轉移其注意力如唱唱歌或玩遊戲。

4.幼兒如在馬桶上完成了如廁，要即時的給予鼓勵。

評量：實作（時間=一個學期的訓練）

1.老師一定要從旁陪著，否則幼兒會坐不住的亂跑。

2.習慣養成後準確度可達 90%。

## (二)活動記錄

### 1 練習說話前的教學活動



活動名稱：吹笛子

活動目標：1.口腔動作練習 2.會吹氣



活動名稱：吹笛子

活動目標：1.口腔動作練習 2.會吹氣  
3.會吹蠟燭



活動名稱：吹青蛙

活動目標：1.口腔動作練習 2.會吹氣



活動名稱：舔麵茶粉

活動目標：1.口腔動作練習



## 2.抓握能力的活動課程



活動名稱：切水果  
活動目標：增強抓握的能力、  
專心度的培養  
認識蔬菜水果



活動名稱：慶生會(我長大了)  
活動目標：體會生日的快樂、  
懂得分享

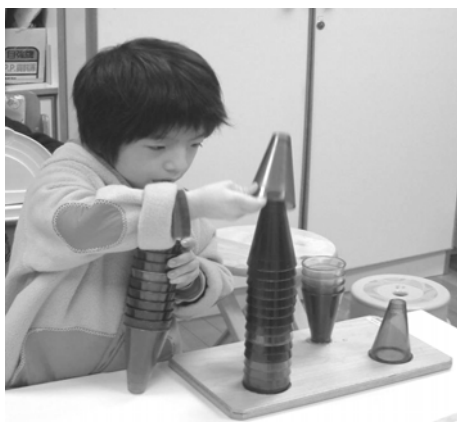


活動名稱：夾衣夾(三指捏)  
活動目標：三指捏的能力訓練、



活動名稱：排珠珠(二指)  
活動目標：加強二指捏的能力

### 3.手眼協調訓練活動課程



活動名稱：套杯  
活動目標：增強抓握的能力、  
手眼協調的訓練



活動名稱：疊積木  
活動目標：增強抓握的能力、  
手眼協調的訓練、  
數數練習 1-10



活動名稱：釣魚樂  
活動目標：增強抓握的能力



活動名稱：貼小圓圓  
活動目標：手眼協調訓練

4.生活自理訓練課程活動



老師從旁協助



可以自行獨立吃完一個布丁



可以獨立吃完七分滿的稀飯



如廁訓練：目的-撤除包尿布的習慣



穿襪子練習 → 短襪 → 中長襪

## 5.工作能力訓練



日常生活常規訓練：  
離開位子會將椅子歸位



這項工程我的畢業考呢！完成了，我就可以畢業了！



仔細瞧一瞧，她是那麼用心的做好每一個動作

在一個午休之後的下午，老師為了打掃方便把椅子搬到桌子上放，妹妹起床了，她要坐坐。就自個兒將椅子搬下來，在老師鼓勵之下她全包了，一共有 10 張椅子。重點：她搬椅子的每一個動作是那麼的小心翼翼，在老師的從旁叮嚀聲中（要小心喔！輕輕的喔！）竟然沒有發出絲毫的撞擊聲，而且認真的態度真叫人感動。

## 6. 思考能力的訓練



被罰站了，趁老師不在，快偷跑吧！



嗯~~考慮一下喔！可以嗎？



掙扎過程：有二位老師在旁邊鼓噪，一位老師說：羅老師不在，快跑吧！另一位老師說：可以嗎？不可以喔！

## 五、特教班四年半的學習成長

	88年3月入班	92年6月30畢業
發展六大領域	入班時的現況能力	畢業時已具備之能力
一、生活自理	一切均需仰賴他人照顧。	1. 可以自行進食達 80%。 2. 尿布完全撤除。 3. 可以自大腿上將內褲穿上。 4. 會自行穿襪子達 60%。
二、語言溝通	1. 以笑容和嗨來和人打招呼。 2. 見到任何人均以媽媽稱之。 3. 只有ㄐ和ㄨ的口形音。	1. 可以聽懂指令並完成指令工作達 40%~60%。 2. 會說出自己的名字○○○。 3. 聽到點名會以右來回應。 4. 會表達給我、我要、及謝謝或不要及接歌詞。 5. 會唸 12345678910。
三、社會情緒	1. 甚少哭鬧沒有強烈的情緒表達	1. 有喜怒哀樂的情緒表達。

	行爲。 2.只有 PT 課時會哭。	2.會和人搶奪玩具。 3.會打人。 4.會生氣，會告狀。 5.知道害怕。
四、粗大動作	1.會走但步履還不是很穩。	1.可以小跑步了。 2.可以自行上下樓梯(但需有扶手)。 3.可以自行上下牀和沙發椅。
五、精細動作	1.五指抓握物品。 2.握筆塗鴉。	1.會用2指捏拿小餅乾並送入口中 2.會自行將吸管插入飲料瓶內食用 3.會用湯匙自行吃布丁.和七分滿的稀飯。 4.有一對一的對應能力。 5.可以疊高 10 個積木。 6.可以將在桌上的10張小椅子一一搬下並放好，而且是小心翼翼的動作。
六、認知能力		1.有實物和圖形對應的能力。 2.認識自身的部位。 3.認識生活週遭的用品。 4.學習的專注力達20分鐘。 5.有主動學習的意願尤其是音樂的課程。
其它		

心智評量 (BAYLEY 嬰幼兒能力量表) 個案出生：85.3.16

施測日期	實足年齡	施測結果
86.8	1 歲 5 個月	MDI < 50 重度發展遲緩 (發展約 5 個月) PDI < 50 重度發展遲緩 (發展約 7 個月)
89.8.25	4 歲 5 個月	MDI=30 重度發展遲緩 (發展約 16 個月) PDI =41 重度發展遲緩 (發展約 22 個月)
90.3.6	4 歲 11 個月	MDI=37 重度發展遲緩 (發展約 20 個月) PDI =44 重度發展遲緩 (發展約 25 個月)

資料來源：慈濟兒復中心，心理衡鑑

## 六、結論

由於妹妹在四年半的學前特教課程中，特教班的教室正好位於慈濟醫院中的兒童復健中心內，而在一個以醫療系統之早期療育

中心內就包括有各種不同之專業。而且各專業間又是整合性之團隊，工作合作之模式是在為有需要之特殊幼兒治療，可想其在治療、復健以及教育的過程中有這麼樣堅強陣

容的專業團隊，加上家長積極的態度，及和團隊有相當共識的認知，一同在努力，妹妹的成長學習想當然爾耳，雖然目前還無法達到和同年齡幼兒發展的水準。

可是，就如同物理治療師說的：復健治療最終的目的並不是一定要個案的功能達到同年齡的發展水準，當然能拉上來是最好，但如果能將個案自身潛在的能力提升出來，例如：將一個在 17 個月時用(BAYLEY)施測就評估出是(MDI < 50、PDI < 50)重度發展遲緩的小孩，經過持續不斷的復健治療，最後她可以獨立行走了，雖然在個案 4 歲 6 個月時再經過(BAYLEY)施測，評估的結果(MDI < 37 PDI < 44)依然是重度發展遲緩的小孩，但是以醫療的角度來看這就是一個成功的復健個案。重點就是要持續不斷，家長的堅持度和耐力是成功的絕大因素。所以妹妹的能力發展是還有很大的成長空間的。

經過了四年半不算短的時間，真是一步一腳印，深深的讓我感覺到早期療育對一個特殊幼兒的重要。今天不管妹妹的現況能力是否到達同年齡發展的能力水準，但是只要肯走出來就不遲，更何況有那麼完整的醫療專業團隊在服務，加上家長積極的心理和超高的配合度，妹妹今天才會有那麼完美的演出。

更重要的要感謝花蓮師範學院石明英老師的不吝指導和良好的售後服務及鼓勵，讓學生我才能有信心的在教學上用心用力的為特殊幼兒服務。

#### 關鍵詞：

早期療育

專業團隊(醫療、教育、社政單位)

Bayley(嬰幼兒能力測驗)

PDI = Porformnrce Developmental Index 心理發展能力

MDI=Meneal Developmental Index 動作發展能力

PT =Physical Therapy (物理治療)

OT= Occupational Therapy (職能治療)

ST=Speech Therapy (語言治療)

#### 資料來源：

- 1.學前特殊教育課程(教育部)
- 2.個案之爸爸和媽媽
- 3.慈濟醫院兒童復健中心
- 4.花蓮縣早期療育資手冊
- 5.明廉國小學前特教班教學記錄

