



耕耘融合教育的園丁

羅志釧

花蓮縣明廉國小學前巡迴輔導班教師

前言

近年來由於人本的關懷，身心障礙者受教的權力和教育的品質愈來愈受到重視。在教育型態上亦有了突破性的改變，身心障礙者之家長亦隨著時代的改變，對人權的理念不斷的在擴充，身心障礙者的學習環境亦隨之改變，從隱藏在家中到隔離式的特殊教育學校到普通學校內的自足式特教班或到了九〇年代更是倡導了所謂的回歸(在普通班環境)及不隔離的(融合教育)環境內學習。

然而不論國外的文獻中有多少的研究都肯定(融合教育)環境對身心障礙的特殊兒有極具正面的學習效果。但如沒有完善的政策和規劃如:普通班教師的專業訓練，教室環境的規劃，師生的比例，普通生和障礙生的比例，專業團隊及人力資源的分配，還有親師的合作態度…等。再者最重要的是『普通班老師接受特殊幼兒的態度』。

目前不論國外尤其英國是如何倡導或落實了融合教育的實施，國內的台北市在 87 學年度由王天苗教授帶領實施推動及建立了學前融合教育的支援模式，而處於台灣後山的花蓮，在這二年來急起直追是稍感欣慰的了。但憶起五年前一身為學前特教班的老

師。班上 12 位特殊幼兒齊聚一室。個個是身懷絕技且深藏不露的武林高手。如：高功能的自閉症患者是 60 塊拼圖的拼圖高手，老師比不過。唐寶寶對音樂的喜愛及敏感度從表現出的韻律節奏感中可以看出。CP(腦性麻痺)多重障礙的幼兒可以由她僅存的優勢能力(視覺眼神)中讀出她腦中的認知能力程度和潛在的學習能力。個個都深具無限的潛能。個個都具有等待開發的無限學習空間。但是彼此之間並沒有交集和互動，因而在此有限的學習環境空間及有限的學習對象中或是以不同的教具施以不斷的功能訓練是難以滿足或成就他們的，因為特殊幼兒的社會適應能力和人際關係的溝通與建立則是需要有同儕間的學習與模仿來進行拓展的。

特殊幼兒是一個絕對需要被尊重的個體。而如何尊重？

就是替他們找一個適合的學習環境。是可以有模仿的對象及具有正向學習的大環境，但就如同前面所舉融合教育的推展與實施最最重要的是：『普通班老師接受特殊幼兒的態度』。而今在整個教育政策。制度皆還沒有有效的實施之時，能有幸得到花蓮市私立德蕾幼稚園園長和老師們對特殊幼兒的接納與

認同，提供特殊幼兒良好的學環境與空間。讓班上的特殊幼兒在最佳的學習時機中能有效的增進發展及提昇了受教育的成效。

【一畝開發中之善田】

今天請德蕾幼稚園～園長：王爾達修女、主任：彭玉珍老師，讓我們了解一下她們在參與耕耘融合教育時的心境和想法。

上帝眷顧的人~特殊幼兒



園長 王爾達修女

回首那一天

坐在聖堂內手捻著唸珠。眼睛望著露著慈愛的聖母像。本來此時應該是誦唸玫瑰經的。但此刻心中所想的全是今天早上羅老師來園內的一席話：她請求協商將一位有語言遲緩的特殊兒安置到園內。希望能藉由孩子們同儕之間的互動以及給予特殊兒有正向學習及模仿的環境來增進及加強特殊幼兒的口語能力以減輕幼兒的障礙程度，進而能增強幼兒的認知學習。當下：腦中一片混亂，一片茫然；平常在園內 150 位活潑、健康、正常幼兒的事情就繁多了。從早到晚看每一位老師們就都忙得團團轉了，如今還沒有看到

孩子光聽到“特殊兒”三個字就讓大夥捏一把冷汗了，一位特殊幼兒突然的介入：老師們要如何帶？怎麼帶？又誰要帶？以及環境的設備是否足以應付特殊幼兒的需求和教具教材使用的方式，在在都是問題，另外更難以處理的是，目前的生育型態及教育型態已造就了個個孩子都是心肝寶貝，家家都是唯我獨尊的教養態度，而這些家長是否接受特殊幼兒在班上和他們的心肝寶貝們一同學習，是否會擔心他們的孩子們受到傷害或學習到不良的習慣呢？在一切都還沒有準備好之時，是很難叫人下決定的。就這樣的徹夜難眠輾轉思索，再想想羅老師一再的承諾不論是在教學的技巧或專業的諮詢一定會從旁給予支援和協助，並且還會不定期的來園內輔導特殊兒，及協助老師們解決問題和困難，這讓我稍稍的感到不那麼的惶恐和害怕了。

畢竟教育一本「有教無類」的大胸襟，也正符合我們天主教學校創園宗旨。特殊幼兒生來就已堪憐，我們何忍再拒他（她）們於千里之外？想到此一顆心暫時放下了少許，而我雖是一園之長，但帶孩子的是第一線的老師們，還是得尊重一下老師們的意見為核。就在第二天全園針對此案召開了一個園務會議，經過討論及審慎評估之後，全園教師亦本著“有教無類”的精神，大方亦大膽的無異議的通過並決定一起攜手同心接受挑戰。就這樣在 89 年本園開始了第一位特殊幼兒入園來學習。也為本園的教育歷程中踏出了學前特殊幼兒融合教育的第一步。如今本園實施多年的融合教育，對特殊幼兒多

方能力提昇均不遺餘力。只要園內幼兒人數配置得當，我們會展開雙臂給予特殊幼兒一個理想的學習環境。

尤其今年（93 年）的隆隆（唐氏兒）及安安（中度智能障礙）皆能因本園的融合教育而將他們的能力提昇，安置到一般小學教育，再接受資源班服務。這其中夾雜辛苦及淚水，以及學校、家長、巡迴教師、班導師間互相牽引、互相協助，箇中滋味並不是幾句話，幾句詞所能形容的。特殊幼兒前進的一小步，常是我們向前推進的原動力之一。解決特殊幼兒學習上的瓶頸，提供理想、優質的環境給特殊幼兒是刻不容緩的一件事。我們感謝特殊教育單位的德政，每學期給予

學校（機構）添購教材預算，也補貼特殊幼兒家長一筆教育經費，但是我們更希望特教單位：可否再增添一筆預算（特教津貼）回饋給融合班導師，因他（她）們是第一線工作人員，確實辛苦，假如有這筆實質的回饋，我想，我們老師會做得更起勁的！

另一問題是園內教師輔導特殊幼兒，雖然有巡迴教師協助，但是我們總認為是土法煉鋼、耗費時日。假如可以的話，可否多增加特教研習讓一般教師也具備特殊教育專業知識，以補強他（她）們的不足。我們希望專業與熱情並進，讓融合教育更臻完善。

另類的接觸~融合教育

主任 彭玉珍老師



第一次接觸：

平常不經意的看特殊幼兒，心中沒什麼感覺，可是有一次(15 年前)，配合幼稚園辦的端午節活動，到花蓮 X X 啓智中心致贈加菜金，那一群特殊幼兒圍著我們快樂的轉時，我在當時，害怕的退後一步，緊緊抓住我們幼稚園的小朋友，深怕他們受到傷害。X X 啓智中心主任見狀，馬上說：「小朋友，別怕，別怕，他們不會打你們的。」頓時，

我心虛了，為什麼我心底的仁慈與勇氣會化成震懾與不安的外表！

第二次接觸：

感受到特殊幼兒的難纏，是在 12 年前，那位幼兒，並不是在我班上。論其外表、智商皆高人一等，父母也是高社經地位之人。

但是幼兒的行為舉止表現，情緒化乖離的厲害，亦即是行為異常者。只要他負面情緒一來，常惹得全班雞飛狗跳，他的老師常爲了他停下課來，處理他的情緒問題。有時他會

鑽到桌下，有時爬到椅子上，有時拎著書包站在門口。我常想！怎麼有這麼難纏的小孩？後來常接觸到特殊教育研習，才了解原來他是情緒障礙幼兒。

第三次接觸：

學前特教羅志釧老師，得到幼教界最高榮譽～幼鐸獎，更生日報劉記者，來採訪她問到她的教育生涯規劃時，她毅然決然的表示她的教育生涯規劃，前半段奉獻給常態幼兒，後半段要奉獻給特殊幼兒；聽了她與記者的一席話，令我汗顏，且佩服。為什麼？因為面對特教～她能，我不能；她有勇氣，我沒勇氣。

真正接觸到特殊幼兒，是慈濟醫院成立兒童發展遲緩中心。羅志釧老師有感於特殊幼兒安置成一班，並無正向的學習管道及欠缺模仿對象，著急他們班幼兒學習停滯。一再與我們協商、分析，是否能在幼稚園內安置一位特殊幼兒？她一再保證：不會造成園內教學及任何作息的不便。之前，我也聽過新竹師院吳淑美教授推廣的融合教育，明知道，這是可行的辦法。可是轉念一想，我在師院只修習了三個特殊教育學分，別班老師也只是參加特教研習而已，我們焉能擔此重責大任？更何況特殊幼兒像個塘瓷娃娃，萬一……萬一……。羅老師說：「別再萬一了。」因她評估過此幼兒的特質，加上園長認同特殊幼兒及我們帶班的技巧、教學模式、各班導師互動情形，先決條件都沒問題，其餘細節問題應可迎刃而解。經過園務會議討論及審慎評估後，全園教師無異議通過。說也奇怪，大概是幼教生涯累積了多年經驗亦或是

羅老師介紹的是輕度智障幼兒，面對 89 年的民民、90 年的柏柏、91 年的軒軒及 92 年的隆隆及安安、93 年的瑜瑜並不會造成我們的困擾。我們採取漸進式逐漸抽離方式，例如三天在慈濟，兩天在德蕾，到最後完全脫離慈濟而放置在德蕾學習。穿插在德蕾的特殊幼兒，一如常態作息、上下課，我們只是花點心思替他安排恰當的位置，課程中增加他們的操作機會，也會安排聰明又有愛心的小老師坐在他（她）旁邊，隨時指導及支援他（她），而且全班皆被授名為”報馬仔”，因他們隨時要跟我報告他（她）的行蹤，配合他（她）的能力，當然，他（她）有個人專屬 IEP 教案，我們瞭解他（她）的經驗背景，設計他（她）個人教學方案，勤於和家長聯繫溝通。課程進度、人際關係、生活自理能力，那些需加強？我們均不遺餘力，全園互相支援、協助。

91 年本園開始有特教巡迴教師介入，近年來特教業務愈來愈發揮他的功能性及組織性，我們更有了諮詢的對象。林老師、李老師、羅老師定期到園內輔導特殊幼兒，根據他們特教經驗，給予家長及我們很多相關訊息及資訊，面對這群特殊幼兒，我們更能瞭如指掌。巡迴特教、家長、班導師成立三環責任，更是鐵三角關係，也是特殊幼兒成長的關鍵。期末的幼兒 IEP 個案會議裡，更讓我相信，醫療介入、家長在家教育、教師帶班技巧及掌握自己的優勢能力，是特殊幼兒學習及融合班導師的一種特殊學習經驗。

經過六年接觸融合班的經驗，一路走來，酸、甜、苦、辣，五味雜陳，也慶幸幼

稚園歷任園長皆能接納特殊幼兒，讓他們在這樣正常的環境中成長，我也感謝我歷年來的家長能包容特殊幼兒在我們班學習，更感謝全班幼兒，能分擔我的教學領域並協助我，更更感謝特教單位及這一群默默付出的特教老師們。我常想"上帝為你（妳）們關閉了一扇門，必會替你（妳）們開啓了另一扇窗”，而這扇窗就是特教群、教師群、學校群，雖然曙光並不是很強烈，但是它終究能穿透雲層，大放異彩的。

現在我左擁隆隆、右抱安安，甜蜜午休時，先前不敢直視特殊幼兒，到現在坐擁雙雄，真佩服自己成長了許多，也跨出了另類的教育～融合教育。

結語

感謝德蕾幼稚園園長及全園老師們對特殊幼兒的愛心。包容和接納，學前特教也因為有妳們的參與，才能發揮高成效的教育功能。

生命或許是殘缺的 但往往經由
互動中而有所成長及收穫
能和你相遇 真好 真的很好
我的高興心情 實在難以形容

訪問者：林倩如老師
李淑玲老師
撰 稿：羅志釧老師

