

爲什麼智能不足學生之性教育更爲重要？

董媛卿

爲什麼智能不足學生之性教育更爲重要？一方面是中重度的智能不足學生可能無法照顧自己的後一代，一方面是智能不足學生也有是有感情的人，各有其生理與心理的需求。性教育並非只是針對生理方面「性器官」的作用和功能而言，其實心理方面「性觀念」的確立和社會方面「道德觀」的認同都是性教育的一部份。

對於智能不足者之生育問題，曾有人認爲以社會整體的福利著眼，而提議爲智能不足者進行免費的結紮手術，因爲智能不足者缺乏養育下一代的經濟能力和作父母養育的知能，甚至連自己也養不起。不過，也有不少人從「人本」的角度來看智能不足者的基本權利，讓智能不足者自己來決定是否能夠生育「健康」的下一代，而且他們是否願意去學習做個稱職的父母。同時，也有人爲未出生的下一代請願，因爲智能不足的父母有「生」的能力，但是智能不足者對自己的外觀、自主能力和社會奇異的眼光和對待具有相當深的自卑情結，其下一代可能會有較多負向的感受或想法。首先，我們都同意智能不足者和一般人均有七情六慾，也都有被愛和愛人的需求。事實上，智力功能較差可能影響智能不足者吸收或理解性方面的知識，但是這並不表示其生理方面性器官的功能和感官系統的運作與人有異。因此，在學齡階段，父母和學校老師還是應該教導智能不足學生有關「性」方面的知識，並且確立合於社會道德觀的「性觀念」。

一、性知識

基本上，父母與老師可以提供性知識來滿意其對性的好奇心，並指出適當的方法和場合來宣洩性的需求，最重要的是讓智能不足學生知道有其他的可行方法可以轉移其性的幻想或生理的週期現象。我們不希望見到智能不足學生在公開的場合做出不爲社會大眾所接受的手淫動作，也不希望見到智能不足學生以手淫或性交暫時滿足其渴望愛和被愛的需求，更不希望見到智能不足學生以

性行為做為交朋友、引人注意或賺錢維生的方法。事實上，我們也發現自卑感深重的智能不足學生非常容易被他人幾句甜言蜜語所引誘或被騙。當正值青春期的際，身體上快速的成長常會引起智能不足學生的不安和焦慮，他人對其注意、肯定或讚美都是具有「催眠」的作用。因，對性器官功能否作用的認識是「性教育」的初步階段而已。由於智能不足學生的智能較差，當提供「性知識」時，我們應該先考慮智能不足學生的語言理解和表達能力，盡量以較為具體的方法來教導，例如圖片、影片、模型，因為中重度智能不足學生可能無法把父母和老師所教的性器官部份與自己身體部份連貫起來，同時，智能不足學生受到語言接受和表達的限制，有會錯意的可能。我們建議父母和老師不能只以口述法或實體教具來教導性知識，必須鼓勵智能不足學生以自己的語言來表達其所理解的程度，因此，個別晤談和團體討論也是可行的方法之一。此外，請父母協助其子女一起完成「性知識」的家庭作業也是讓父母參與性教育的方法之一。其實「性教育」是家庭教育、學校教育和社會教育的一部份，因此，不應由學校老師單獨來擔負教導「性教育」的責任，智能不足學生的父母必須參與。

二、身體概念

除了「性知識」和教導方法的考慮之外，智能不足學生對自己的身體也須有整體的認識，因性器官是身體的一部份，身體的觀念也是自我觀念的一部份。我們希望「性教育」也能包含智能不足學生對自己的身體的看法和整體觀念，下列四個步驟提供父母和老師參考：

1. 接受自己的身體 - 不論自己的外觀如何或身體的功能如何，自己的身體永遠是自己的身體，不需與他人的身體作比較，學習接受自己身體實有助於自我概念的確立。
2. 瞭解自己的身體 - 身體是非常精密的儀器，如果不主動去瞭解每一部份，自己的身體可能還是另一個陌生人而已。一旦有所認識，就會以讚賞的眼光來熟悉自己身體。
3. 掌握自己的身體 - 體內各器官的整體性的運作，學習掌握自己的身體的每一部份，讓自己的身體與自己的想法統合，有一種完整的感覺。
4. 愛惜自己的身體 - 自己身體也是自我概念的基礎，自重自愛也包括自己

的身體。不害自己的身體作為報復他人或自己的工具，讓自己的身體真正地成為自己的一部份。

三、性觀念

至於「性觀念」的確立，不能只強調「性知識」一個點，而是由多方面來貫穿。行為的呈現起源於思考的結果，思考是認知過程的顯性，觀念是認知過程的隱性。觀念的確立是以往經驗的累積和認知整合結果，一旦觀念確立，較不易改變，但是若有一連串的相反事實呈現，已形成的觀念還是會改變的。不過，協助智能不足學生確立「性觀念」還是要趁早，先入為主的觀念總是較難改變。提供下列建議以便父母與老師參考：

1. 搭配的對象 - 性交不是個人的行為，需要自願搭配的對象。基本上，性交是人與人之間的親密舉動。
2. 尊重他人的身體 - 不能只為自己的性慾而不惜利用或強佔他人的身體或傷害其自尊心。
3. 敬重人的意願 - 以欺騙或利誘的手段都是自私，不尊重他人意願的惡劣行為。
4. 性慾不是羞恥的事 - 性慾本身是沒有對錯、好壞、乾淨骯髒、高尚羞恥之分，而是當事人以何種動機來滿足其性慾而定。
5. 性行為不是一種運動 - 性行為不是為了發洩過剩的體力，或者為了無聊而沒事找事做，性行為不是單純的動作或行為而已，因為性行為是相當親密的互動狀態和人際關係。
6. 性行為有牽涉到心理的層面 - 不論手淫或性交，都會有心理層面的影響，性行為之前和之後各有其特有的心情或想法。最重要是對自己可能有看低或抬高的看法。性行為中自己是參與的主角，不是看黃色電影或書刊的觀眾而已，整體的投入和參與必定抓起感官系統巨大的轉變和心情高低的起伏。
7. 性行為需要心理與生理的配合 - 性行為常以性幻想來加速生理的反應，喜歡或愛上一個人就會有與對親近的想法，若無相愛的對象可言，也有以明星、歌星、暗戀者、幻想人物作為性伴侶。當討厭對方時，也有以性行為來污辱對方，或者有意幻想與別人在進行性交。

- 8.隨便的性行爲易染上性病或愛滋病 - 與不熟悉或陌生人發生性行爲是相當冒險的舉動，不只自身有被傳染可能，同時，增加把性病或愛滋病傳染於親人或第三者的可能性，此外，性病和愛滋病也會影響下一代的健康。事實上，隨便的性行爲實有違害公眾安全和腐化社會禮俗。
- 9.隨「性」所欲是不成熟的行爲 - 只依生理性的需求面一味尋求滿足的人是任性、不成熟的表現，在群體生活中，每一個人都需要限制個人的需求，而以整體社會的利益爲前提，尤其是性需求。性慾有時突然發生，若不學習延後其性需求或避免在公開場合發生，人將會如「狗」一般隨「性」而馬路或在人前性交或手淫。接受教育和學習社會禮俗的主要目的之一就是「修身養性」，人不再是任由「生理荷爾蒙」來控制的動物，學習主動調節、轉移或舒解其性的需求。
- 10對自己的性行爲負責任 - 性行爲也能生育下一代的方法，不負責的性行爲對無辜的小孩的傷會最大，但是二者以不同的動機和心情性交，一者有情，一者無心，總是有怨有恨的結果。

四、社會道德觀

個人的「性觀念」與「性行爲」與整個社會「道德觀」不應相互抵觸，因爲人是群居的動物，若其言行舉止在公開場合不爲一般大眾所接受時，被排斥或拒絕的現象是不可避免的。智能不足學生最常發生的三種相關問題，一是在公眾場合手淫，二是未經他人允許擅自碰觸他人的身體，三是以性行爲爲交朋友、引人注意或賺錢的手段。以社會道德觀而言，負責的性行爲是考慮生理的成熟度、心理成熟度和家庭制度。中國人的社會希望維持家庭制度，婚前性行爲是不被大眾所接受的。當中重智能不足學生不能擔負家庭的經濟時，自然其未婚的性行爲是不被鼓勵的。若智能不足者表現出獨特的經濟和教養能力時，社會大眾將以「放心」心情和「讚賞」眼光來看待智能不足者及其家庭。至於社會大眾擔心智能不足者所生下一代的健康問題，雖然從五百多種智能不足的成因之中，不到二十種病因有基因遺傳的可能，但是並非百分之一的會遺傳於下一代的兒女。事實上，智力正常的人有可能生出智能不足的小孩，不少人具有隱性的遺傳基因，也有遺傳下一代的可能，然而，智能不足者也能生出健康、聰明的兒女。唯一最令人擔心的問題是父母均是智能不足者下一代較易有文化

刺激不足的現象。不過，現階段啓智教育較十幾年前完備，故學校教育也能補家庭教養之不足。再者，社會局、少輔會和婦女會等社會福利單位也能發揮家庭訪視的功能，輔導智能不足父母善盡教養之責。

至於不適當的性行爲，父母和老師需要聯手來矯正。當智能不足學生在公開的場合手淫時，若父母和老師只以口頭阻止或身體處罰的方式來禁止其不適當的行爲，也只遏止其一時之慾，因爲父母和老師都無法時時看住智能不足學生的一言一行。因此，智能不足學生可能學會儘量在父母和老師的背後「爲所欲爲」，或者其以不雅的動作來引起父母和老師的特別注意。基本上，我們不必一味地貶損智能不足學生的性需求。父母經常低估了智能不足子女的生理和心理的基本需求，學校老師雖然知道這個事實，但是學校老師個人對「性教育」的看法，常希望由別人來教，而非自己親自來教，一方面因爲中國人總是認爲「性」是個人的私事，不宜在教室裡教導過多，一方面因爲老師也可能對「性教育」有過於保守的看法或自覺朝夕與智能不足學生相處，親自教導實有不方便或尷尬的地方，另一方面是智能不足學生的理解程度有限，不能只以口述，圖片或影片來進行「性教育」，其教導方法有進一步研究的必要。

作者不認爲「結紮手術」能解決智能不足者性的需求，也不認定智能不足生不能身負父母的重大責任。雖然我們必須兼顧下一代的基本權利，在安全和自足的家庭之下成長，但是現實生活中，也有不少智力正常的小孩在父母爭吵、父母身患精神病、單親或貧困不健全家庭中長大，社會大眾也只能從旁協助，讓小孩有公平接受義務教育的機會，長大後，以自己的能力在社會上立足，對於智能不足者所生的小孩，我們也可以同樣的態度和意願來協助其成長有何不可呢？

作者：董媛卿

單位：國立台灣師範大學特殊教育中心助理研究員