

# 東華特教徵稿啟事

## 本刊目的

提供特殊教育教學實務心得、教材教法經驗分享、特教新知及特教專題研究等文章。每年出版兩期，分別於7月及12月出刊，歡迎踴躍投稿。

## 徵求稿件

- ◎教學實務心得
- ◎教材教法經驗分享
- ◎特殊教育新知與科技
- ◎特教專題研究



## 注意事項

- ◎全文字數每篇至多4,000字並傳送WORD電子檔。著作授權同意書需作者親筆簽名，可與文稿紙本一併郵寄。
- ◎作者資訊請勿出現於文稿，請另紙填寫投稿者基本資料表。
- ◎投稿格式：段落最小行高20pt、中文字體12號標楷體（篇名16號字）、英文及數字Times New Roman、並請依APA六版格式撰寫。
- ◎學術性論文須包含以下內容：中文摘要、關鍵字、本文及參考文獻。
- ◎本刊對來稿有刪改權，不願刪改者請另註明。
- ◎來稿恕不退稿，原稿請作者自行保存。若欲退還稿件者請自行附上回郵信封。
- ◎來稿請勿抄襲他人作品，並由作者自負法律責任。
- ◎為提升刊物品質，學術性論文，本刊邀請至少2位專家學者進行匿名審查。
- ◎來稿經本刊接受刊登後，作者同意非專屬授權予本刊做下述利用：
  - 1.以紙本或數位方式出版。
  - 2.進行數位化典藏、重製、透過網路公開傳輸、授權用戶下載、列印、瀏覽等資料庫銷售或提供服務之行為。
  - 3.再授權國家圖書館或其他資料庫業者將本論文納入資料庫中提供服務。
  - 4.為符合各資料庫之系統需求，並得進行格式之變更。
- ◎作者應保證稿件為其所自行創作，有權為前項授權，且授權著作未侵害任何第三人智慧財產權。
- ◎著作授權同意書及投稿者基本資料表，請連結至本中心網站下載<https://rc052.ndhu.edu.tw/>。
- ◎來稿請寄974301花蓮縣壽豐鄉大學路二段1號，國立東華大學特殊教育中心（請註明：投稿東華特教）。
- ◎聯絡方式：(03) 890-3952；電子信箱：[wenhui@gms.ndhu.edu.tw](mailto:wenhui@gms.ndhu.edu.tw)
- ◎經採用之稿件，每篇致贈兩本期刊，不另奉稿酬。
- ◎第67期截稿日期：111年5月28日



對於孩子：  
我們投入的關心，  
與您相同



# 東華特教

第六十六期

## 目錄

- 運用部件意義化識字策略提升低識字  
學生讀寫能力之實務分享—左盛陽 01
- 深耕細作—將興趣轉化為個人優勢—王玟伶 09
- 夢想不設限，阿布布思義—鍾雅琳 11

· 歡迎踴躍投稿 ·



教育部補助經費

國立東華大學特殊教育中心 編印

中華民國一一〇年十二月



# 花蓮特教人物誌

## 林嘉琦 老師



### 個人簡歷：

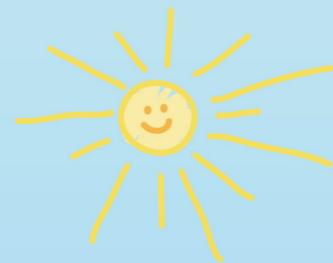
學歷—花蓮師範學院特教系、東華大學身心障礙與輔助科技研究所  
服務經歷—投身特殊教育十五年，前七年為身心障礙教師（巡迴輔導班、身障資源班、特教組長），現任宜昌國小資優資源班教師。曾任花蓮縣特教輔導團輔導員、教育部十二年國教資優前導學校、縣市課程推廣講師。

### 教學事蹟：

- 花蓮縣100年度優良特殊教育人員
- 花蓮縣110年度特殊優良教師
- 2017年原住民族文化科教獎全國佳作
- 2018年DFC全球孩童創意行動世界發表會-臺灣代表隊
- 2019年瑪利亞基金會小學生公益行動全國首獎
- 2020年IEYI發明展世界賽銀牌
- 資優學生行動課程獲「時兆月刊、未來少年、大愛電視台、親子天下」報導

### 教育理念：

美國詩人Robert Frost寫的詩「黃樹林分岔成兩條路，而我選擇了較少人跡的一條，使得一切多麼的不同。」在踏進特教領域前，我不清楚這樣的選擇是否是對的，畢竟這是一條較少人行走的道路。然而隨著時間過去，我又再次地做了一次抉擇，再走進更小的徑中。然而，無論我在哪一條道路上，當我踏上我所選擇時，我就不會後悔於我的選擇。因為，對我而言，真正的教育不在於你做了什麼樣的選擇，而是在於你如何看見站在你眼前的這群孩子的需要，如何發揮自己的所有，陪他們走過一段人生道路。



活動名稱：  
ADHD 兒童動作發展與  
動作訓練知能研習  
活動日期：  
110年11月20日  
主講者：  
詹元碩教授



活動名稱：  
ADHD 兒童動作發展與  
動作訓練知能研習  
活動日期：  
110年11月20日



活動名稱：  
功能性動作訓練與  
適應體育知能研習  
活動日期：  
110年11月27日  
主講者：  
陳勇安老師



活動名稱：  
功能性動作訓練與  
適應體育知能研習  
活動日期：  
110年11月27日



活動名稱：  
特殊需求學生精細動作訓練  
內涵與實作知能研習  
活動日期：  
110年11月28日  
主講者：  
王晴瓏職能治療師



活動名稱：  
特殊需求學生精細動作訓練  
內涵與實作知能研習  
活動日期：  
110年11月28日





# 運用部件意義化識字策略 提升低識字學生讀寫能力 之實務分享

左盛陽 國立臺灣藝術大學戲劇學系碩士生

## 摘要

本篇旨在分享筆者在教學服務期間，透過部件意義化識字策略，教導一位低識字能力之身心障礙學生，作為個案在常見字判讀、書寫時的策略。本次教學個案為經鑑輔會鑑定為「其他障礙」之十年級個案，且在過去的識字能力測驗上皆低於 9 年級水準應有的切截分數，故筆者藉由部件意義化識字策略教學，提升其常見字的自發性書寫能力及判讀能力。

關鍵字：部件意義化識字策略、低識字學生

◎通訊作者：左盛陽 z7213632@gmail.com

東華特教 民 110 年 12 月

第六十六期 1



## 壹、前言

黃秀霜（1999）將有識字困難的兒童分為三種方式介入：1.為以傳統法進行（注音+書空）；2.為直接法（無注音輔助）；3.為解構文字教學法。研究顯示：透過解構文字教導其文字構造或相關知識的組別，在識字成效顯著高於其他組。由此可見在中文字的識字教學中，解構文字是一種學習的途徑。這與李俊仁、洪蘭及曾志朗（2006）提出中文辨識歷程中，字形訊息比字音訊息更為重要，字音訊息僅是發揮輔助處理的作用的結果一致。

筆者曾於實務現場工作時發現，識字能力的優劣並不侷限單一障礙，任何障礙都有識字能力困難之可能，像是：智能障礙（Intellectual Disability）、自閉症（Autism）、注意力缺陷過動症（Attention Deficit Hyperactivity Disorder）。筆者在服務期間，遇到一名智能障礙（當時十年級鑑定為其他障礙），本身完全無法識字及自發性書寫，僅能以圖像方式進行記憶。筆者與該生導師討論後，決定利用課後期間，教導個案部件意義化識字教學，將字進行部件拆解，讓個案學習自發性書寫，以此完成其在日常作業的要求。

## 貳、文獻回顧

### 一、基本原理

部件意義化教學策略是一種用來協助讀寫障礙孩童在識字解碼歷程中「語意解碼」的識字法，核心做法乃是將漢字的「構形特性」還原造字時的意義，再由教師進行中文補教教學（李雪娥，2012）。洪雅惠、李雪娥（2013）將部件意義化教學策略整理成冊，呈現部件的字源、原義及提供視覺線索，以利當學生在學習時，可以有效將其該部件賦予意義並成功學習漢字。並將部件意義化教學策略以 A-B-M 實驗設計運用於 3 位國小四年級（2 位書寫、1 位讀寫）的學生，利用 10 週的教學設計，成功提升其書寫的正確率（洪雅惠、李雪娥，2015）。

綜合上述，除有實證本位的精神外，該策略主要基本原理乃是希望透過解構漢字部件，並理解部件意義，最後將這些解構後具有意義的部件，透過部件意義連結，成為記憶字形、音、義的線索，解決讀寫障礙學生在「形一音」方面連結的困難問題，並透過「形一義」路徑再連結字音，提升個案讀寫能力。

### 二、相關研究

筆者彙整若干部件意義化識字教學策略之學術性期刊文章與博碩士論文，如表 1 所示。



表 1

部件意義化識字教學策略相關研究

作者	年分	收錄	題目	說明
李雪娥	2012	特教園丁	漢字的構形特性在學習障礙中文補救教學之運用—部件意義化識字教學法	以質性說明部件意義化識字教學法在補救教學的運用，以及探究其與其他識字教學策略的共同性，最後筆者整合自身教學實務經驗給予教學上的建議。
洪雅惠 李雪娥	2015	特教園丁	部件意義化識字教學法對提升四年級書寫障礙學生書寫能力之研究	單一受試跨受試多基線設計為研究方法，探究部件意義化識字教學對學障學生在識字、書寫的正確性、維持性。
李雪娥 洪雅惠 陳政見	2021	屏東大學學報—教育類	部件意義化識字教學對國小學習障礙學生識字讀寫能力之影響	以準實驗研究法之不等前後測設計，探究國小二至六年級學障學生(共 40 位)，部件意義化教學對學障生在識字、寫字、字義掌握及朗讀流暢性之成效。
廖水滋	2017	國立臺中教育大學語文教育學系博士論文	部件意義化識字教學法對學習障礙學生之學習成效研究	以單一受試單一個案為研究方法，研究國小學障部件意義化識字教學對整體識字學習及分項識字的能力。
葉珮晴	2020	國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文	自我教導部件意義化識字教學法對國小學習障礙學生識字及部件學習之研究	以單一受試跨受試者多基線設計為研究方法，研究自我教導部件意義化識字教學法對於國小學障在識字、寫字及佈建拆解的學習成效。



綜合相關研究可以發現，部件意義化教學實驗設計大多為單一受試研究，乃是因為讀寫障礙、書寫障礙學生本人就人數不多。協助具有識字特殊需求的學生進行識字教學，部件意義化識字教學策略是實證研究確實有效可以採用的教學策略。

## 參、部件意義化教學實務分享

### 一、個案介紹

筆者於 109 學年度上學期進行

部件意義化識字教學，以下針對個案（小將）狀況進行說明，並且簡要概述實施情境：

#### （一）個案說明：

個案為十年級學生，經鑑輔會鑑定為其他障礙，現階段安置於北部某高職綜合職能科就學，相關測驗分數整理如表 2：

表 2

個案相關測驗分數表

測驗名稱	測驗分數及說明
魏氏智力測驗第四版	FSIQ71/ VCI63/ PRI89/ WMI67/ PSI78
常見字流暢性測驗	讀音 0；造詞 0；正確性 0，PR<1；流暢性 0，PR<1
國中閱讀推理測驗	低於九年級切截分數 13
聽覺理解測驗	低於九年級切截分數 20。
中文聽寫測驗	低於九年級切截分數 26。

資料來源：整理自個案 IEP

#### （二）情境設定：

- 1.教學材料：研究者參考洪雅惠、李雪娥（2013）所編製部件意義化識字教材 I 後，自行選擇該生所需要的常見字並編製教材（詳見附錄一）。
- 2.教學時間：每天利用放學時間 30 分鐘（16：20-16：50）

進行教學，一週 4 次。

- 3.教學場域：每日教學活動安排於特教組辦公室內或原班教室進行教學。

## 二、部件意義化識字策略教學

筆者曾參加李雪娥教師所開設的研習課程及聆聽過演講，學習部件意義化教學的使用。故筆者结合自身參與經驗及多篇期刊文章，對



於部件意義化策略教學的實施方法（李雪娥，2012；李雪娥、洪雅惠、陳政見，2021；洪雅惠、李雪娥，2013，2015），綜合分述如下。

- 1.解構：將欲教學的目標字進行部件解構（如：「噪」可以解構成4個「口」加1個「木」；「前」可以解構成「丷」加「月」加「刂」）。
- 2.字源：探究每個字原始含義（如：「學」的原始意涵是指一個孩子（子）在有屋頂（宀）的地方，用兩隻手拿（白）一著占卜（爻）問學事情）。
- 3.意義化：將欲教學目標字的部件賦予意義，並進行整合。（如：「噪」可以解釋成「木」頭上有四張「口」在說話，曰「噪」）。
- 4.延伸：將相似的漢字進行整合教學，讓學生一次學習字形相似的詞彙（如：「澡」、「噪」、「操」、「燥」及「躁」等）。

### 三、介入後觀察差異

筆者服務於高職特教班期間，導師有要求班級學生需要每日完成小日記的撰寫（約50字），以此培養學生有基礎的語文能力。然而，對於無識字能力的個案，除無法解碼外，自發性書寫亦有困難，故該項作業對於個案而言相對來說較為

挑戰。部件意義化識字教學介入後，經教師觀察，個案對於部分常見字已經可以有所認得（如：「學」、「今」、「天」等字）。故筆者相信，若未來持續教學，對於個案在識字及自發性書寫上能有所進步。

### 四、優點、限制與建議

#### （一）使用優點

- 1.步驟化教學：部件意義化教學是有一系列的教學步驟可以依循，讓所有欲使用該項教學法的研究者/教師可以依照其步驟進行教學。
- 2.結合生活情境教學：主題的選擇上無先後順序之分，可以依照教學者的用途或學習者的學習需求決定（如：筆者服務高一的課程有食物製備，便可以先以食物有關的主題先進行）。

#### （二）使用限制

- 1.所需時間較長：教師需要先投入時間學習，並且針對漢字的解構需要利用課餘時間精進，待確實掌握教學法後方可以正式教學。
- 2.需系統性觀察：教學主題雖有參考教材，但是仍需要系統性的觀察、搜集資料，方



可以找到適切的主題進行教學。

### (三) 使用建議

- 1.筆者實際運用此項策略於教學現場後發現，此項策略可以運用其他科目的教學亦有異曲同工之妙（例：英語單詞的字首字根法等）。因此，建議可以將此項策略賦予學生，讓其可以於家中自我練習。
- 2.若結合語文領域國文科教學，建議教師需於事前掌握該單元的重要生字，必事前檢索相關補充生字（可參閱語文補充教材），有助於學生掌握該單元的重要生字。
- 3.除識字教學外，可於意義化階段或延伸階段當中補充相關詞語（如：「噪」可以「噪音」作為意義化的說明、「澡」可以補充「洗澡」等詞彙）。以此讓學生的學習可以有更多線索進行記憶的編碼與貯存。

### 肆、結語

缺乏識字能力的學生，在學習的過程上是相對吃力且容易有習得無助感。雖然沒能在學期末再次幫助個案進行識字評量，但是卻可以從與個案相處的過程當中，充分了解到個案的識字量可以有所提升（像是：可以自發性書寫「學」、「課」、「烘焙」等常見字）。我想如果還有機會可以協助個案，或許可以更有系統規劃的協助其運用識字策略，且相信在三年的訓練之下，對於個案在畢業後定能更有效地轉銜進入職場，成功適應社會。

最後，此次教學主要以教導個案識字方法，尚未擴展其他領域。未來若有機會，除這項識字策略之外，亦可思考如何把優勢能力融入識字教學。像是個案過去有嚴重的習得無助感，但是在食物製作卻有很大的興趣，倘若可以把食材作為主體，先以部件意義化識字策略的規則學習食材相關的生字詞，或許個案提升個案的參與度，同時降低個案的習得無助感，以興趣作為誘發，增加個案對於特殊需求的學習。



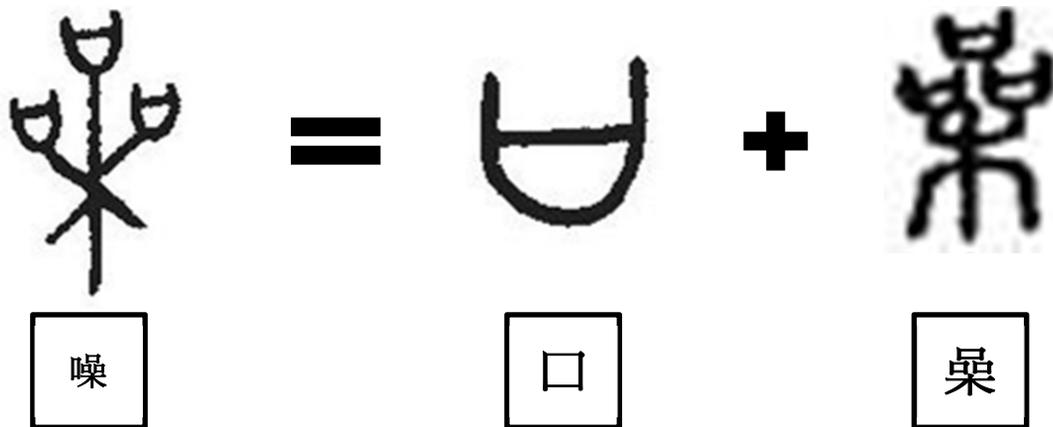
## 參考文獻

- 李俊仁、洪蘭、曾志朗（2006）。發展性閱讀障礙跨語言分析－聲韻處理影響中文閱讀發展嗎？*語言暨語言學*，**7**（3），573-594。
- 李雪娥（2012）。漢字的構形特性在學習障礙中文補救教學之運用－部件意義化識字教學法。*特教園丁*，**27**（4），29-39。
- 李雪娥、洪雅惠、陳政見（2021）。部件意義化識字教學對國小學習障礙學生識字讀寫能力之影響。*屏東大學學報－教育類*，**5**，95-136。
- 洪雅惠、李雪娥（2013）。部件意義化識字教材 I。彰化：國立彰化師範大學特殊教育中心。
- 洪雅惠、李雪娥（2015）。部件意義化識字教學法對提升四年級書寫障礙學生書寫能力之研究。*特教園丁*，**31**（1），27-36。
- 黃秀霜（1999）。不同教學方式對學習困難兒童之實驗教學助益分析。*課程與教學季刊*，**2**（1），69-82。
- 廖水滋（2017）。部件意義化識字教學法對學習障礙學生之學習成效研究（未出版之博士論文）。國立臺中教育大學，臺中市。
- 葉珮晴（2020）。自我教導部件意義化識字教學法對國小學習障礙學生識寫字及部件學習之研究（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，彰化縣。

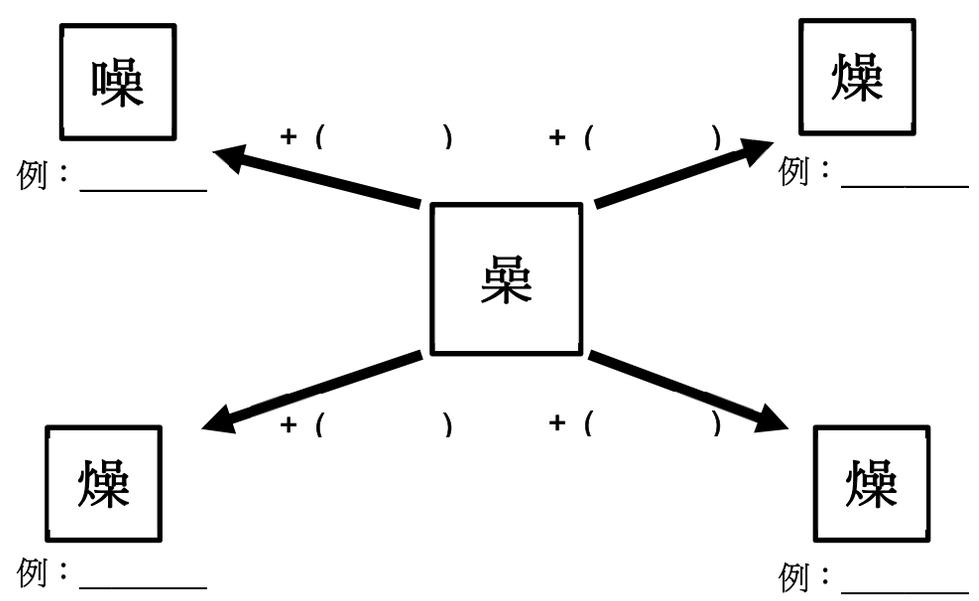


附錄一

部件意義化識字教學—在樹木上一直講，製造噪音。



噪在過去代表這樹木上有三張（很多的意思）的嘴巴在吱吱叫，而在樹木上吱吱叫的鳥叫聲，因為太多隻，所以聽起來讓人感覺像是噪音一樣。因此，心情就會很煩躁，來回走動，身體就會燥熱，留很多汗，因此需要洗澡才行。





# 深耕細作— 將興趣轉化為個人優勢

王彩伶 慈濟大學資源教室輔導員

走路抬頭挺胸、進入辦公室前會禮貌敲門，自然地與輔導員和心理師打招呼的女孩—奕棋。就讀慈濟大學東方語文學系日文組，自閉症身份，是她求學過程的一環；淚水與笑容交織，是她對於成長歷程的描繪。

喜愛小動物，曾養過倉鼠、魚、鸚鵡等，奕棋的童年有許多動物朋友相伴，但隨著升學而逐漸增加的人際互動和同儕關係，讓她開始察覺自己的不一樣，同學的特殊眼光和玩笑言語，更深深打擊她對自己的信心，討厭去學校、假裝出門上學再偷偷跑回家，是她未曾向父母坦承的秘密。16~17 歲，女孩情竇初開的年紀，奕棋會和媽媽分享自己有了心儀的對象，但也不斷拋出恐懼和焦慮，害怕自己的特教身份會破壞一切，不過某天，媽媽的一句話：「愛妳的人，不會

在乎妳的身份」，開始讓奕棋靜下心思考，才清楚體會及看見，長久以來父母全力地愛護她、陪伴著她，她應該也要重視自己、對自己有自信，學習愛自己、接納自己才對。

高職就讀應用日語科，奕棋在父母和師長的鼓勵下，更加投入日文的學習，從原本僅是單純喜歡卡通動畫的稚氣孩子，磨練自己成長蛻變為具備專業能力的青少女。但是學習的過程並非一蹴可幾，日文的學習，有層層關卡需要慢慢解鎖，過程也經歷無數個挫敗，但是奕棋仍努力參考老師分享的學習經驗，運用時間觀看網路上的教學影片，學習搭配圖像記憶法，來增強自己對日文的熟悉，漸漸地，奕棋開始累積學習成就，也增加了對自己的自信，順利於高職畢業前，取得「日本語能力試驗 JLPT」N3



的認證。

就讀大學，奕棋也優先以精進日文為目標，期許自己可以進一步取得 N2 的認證。進入大學後，除了修習本科系的專業科目外，奕棋也必須完成校核心的科目，例如：英文。自國中以來，英文一直是奕棋不擅長的科目，甚至有些抗拒，但是開始學習面對不喜歡的事情，是她長大成熟的開始，不喜歡的課業遇到困難沒有選擇逃避，而是主動向資源教室申請課業輔導，正面迎擊挑戰。在課輔小老師的解說下，奕棋努力熟記課程內容，授課老師亦協助給予彈性評量調整，最終順利取得學分，奕棋也於事後向輔導員分享她的心情，覺得自己可以成功克服英文，很有成就感。

談起「興趣」，很多人會說：玩手遊、看小說、看動漫，奕棋也不例外，卡通動漫是她喜愛的休閒娛樂之一，但是將興趣轉化為個人優勢，並非是每個人的選擇，或者選擇了但沒有長時間投注心力耕耘，因為將興趣轉化為優勢的過程，大多時候是逆人性的，在過程中會感受到辛苦和疲倦，需要鏗而不捨的毅力與耐心。在父母的支持、師長的鼓勵下，奕棋堅持不懈地學習日文，培養自己的抗壓性，期許自己能有專業的技能，並活用於生活及未來的職涯規劃，奕棋表示，帶父母和家人到日本自助旅行，是

她的最大夢想，而她也正努力走在夢想的道路上，祝福奕棋的目標能在某個風和日麗的日子實踐，相信一定會有滿滿感動、留下美好的回憶。



喜歡 Cosplay，妝髮一手包辦的奕棋。





## 夢想不設限，阿布布思義

鍾雅琳 國立東華大學資源教室輔導員

### 【侷限自己的從來就只有自己】

就讀於國立東華大學藝術與設計學系碩士班的張椀晴（阿布），在 2012 年大三時確診罹患了百萬分之一機率的罕見骨肉癌，雖接受了十多次的化療和放射線治療，以及進行十多個小時的骨肉瘤切除手術，但仍逃不過僅有 8% 五年存活率的事實。

當面對五年存活率極低的阿布，看見年輕病友離世後，決定將自己剩下為數不多的人生當作只有五年來過，手術後的行動不便，加上好一段時間只能在床上生活，直到有次在病房化療時拿起了畫筆，在紙上畫下生病後第一道痕跡。阿布沒有想過這一畫，就是九個年頭，也畫出了自己一道一道的夢想。

結束化療後，阿布開始思考行動不便的自己還能做什麼？想來想去，似乎就只剩下畫畫而已，於是阿布就用自己喜歡的建築色鉛筆繼續畫作。在一次偶

然與老師聊天的過程中，老師隨口說出「有沒有考慮將畫做成桌曆？讓喜歡妳畫作的人收藏妳的作品。」這一做，就是八本。

做好第一本桌曆，阿布開始覺得自己還可以做更多的事情，於是她大膽地給了自己兩個夢想，第一個是在中正紀念堂開個人畫展，第二個是出一本自己的書，這兩個夢想，終於在 2017 年順利完成。

### 【重返校園，為了將自身經驗傳遞出去】

2018 年阿布回到校園演講，發現在大學端也有許多同樣面對疾病與行動不便的學生，尤其對未來充滿迷惘和不確定感，甚至在同儕關係間的挫折等，都讓自己覺得與這個社會格格不入。而這樣的看見，讓阿布心想未來若有機會，希望能進入到大學擔任資源教室的講師去輔導這些學生，協助學生找出屬於他們自己獨一無二的人生之路，分享自己



的自身經驗來鼓勵他們。然而，要到大學教書，首先需要取得一張碩士學位證書，行動不便與家人沒辦法長期陪同上下課的現實，讓阿布只能將這個願望一直放在心中。

2019年，東華大學趙涵捷校長知悉阿布的心願，張開雙手歡迎這位想讀書的學生，同時在藝術與設計學系師長們的支持，以及東華大學資源教室的專業協助下，阿布開始了她的碩士學習之旅。

師長們體諒阿布的身體狀況，在同步上課與功課量相同的前提下，讓阿布大部分的時間可以用線上視訊的方式跟課，若有需要分組的團體作業，則讓她獨自一人完成。資源教室也提供相關服務，輔導阿布申請同儕協助，讓同學幫忙架設上課所需的視訊、課後幫忙收拾視訊器材，以及課程展覽所需要的佈展需求。

阿布就學期間同時還需要工作，雖然讀的是一般系所，但僅花了兩年時間就完成研究所的學位。她說，因為不知道自己還剩下多少時間，所以需要跟老天爺賽跑，並用最短的時間想辦法完成這個夢想。固然辛苦，但人生有太多選擇，只能依自己的夢想，努力向前。

### 【即使被判出局，也要讓夢想回家】

阿布說，這些年一路走來磕磕碰碰，但很多時候，事情發展的核心就在於自

己想不想要。相信，就有機會看見。阿布知道現今社會，企業不會因為自己生病，就主動提供工作機會。若不積極克服自身障礙，反而容易成為就業的阻礙。故，面對自己喜歡的工作，阿布努力克服行動不便，並主動出擊，讓業主看見自己的作品和能力，而非僅看見了她的障礙。

面對囿於疾病的自己，仍可以大膽地擁有夢想！就如同研究所時期，阿布與醫師出版一本關節炎的衛教繪本；2019年，因繪製肖像畫而受邀為台灣的羽球男選手繪製「為台灣羽球加油」的選手貼圖，進而獲頒2021年的總統教育獎。

阿布說，她的不可思議道路不會就此結束。完成碩士學位後，另一個旅程也悄悄地開始。她在facebook成立了一個粉絲專頁叫「阿布布思義/阿布」，分享著她的夢想以及圓夢的過程。阿布認為，唯有夢想不設限，才有機會去實現。



東華大學校長趙涵捷、阿布在《天使的禮物：兒童特發性關節炎－教育繪本》新書發表會合影。







★ 東華特教 第 66 期

★ 發行人：趙涵捷

★ 發行所：國立東華大學

★ 出版單位：國立東華大學特殊教育中心

★ 總編輯：廖永堃

★ 助理編輯：魏文慧

★ 封面指導：黃秀玉

★ 封面設計：徐維莉

★ 地 址：花蓮縣壽豐鄉大學路二段1 號

★ 電 話：03-8903952

★ 網 址：<http://www.cse.ndhu.edu.tw/bin/home.php>

★ 出版年月：110年12月（半年刊）

★ 創刊年月：80年11月

★ ISSN 2218-4260

★ 排版印刷：遠景印刷

★ 地址：花蓮市復興街81 號

★ 電話：03-8329692

# 活動集錦



活動名稱：  
特殊教育學生的醫療處遇與  
藥物認識知能研習

活動日期：  
110年5月11日

主講者：  
王春惠醫師



活動名稱：  
特殊教育學生自我權益  
倡導知能研習（線上視訊）

活動日期：  
110年7月14日

主講者：  
林惠芳秘書長



活動名稱：  
就業市場概況與就業服務  
資源運用知能研習（線上視訊）

活動日期：  
110年7月14日

主講者：  
馮雪鴻督導



活動名稱：  
正向行為介入與  
支持知能研習（線上視訊）

活動日期：  
110年7月8日

主講者：  
吳佩芳教授



活動名稱：  
自閉症學生特質與輔導  
策略知能研習（線上視訊）

活動日期：  
110年7月9日

主講者：  
孫文菊督導





活動名稱：

青年聽讀寫學習優勢發展  
量表知能研習（線上視訊）

活動日期：  
110年9月1日

主講者：  
陳麗如教授



活動名稱：  
身心障礙學生性別平等  
教育知能研習

活動日期：  
110年9月25日

主講者：  
沈宜純校長／  
開幕式：廖永堃主任



活動名稱：  
大專校院轉銜輔導  
專業成長工作坊

活動日期：  
110年11月12日

主講者：  
楊榕忻 職涯諮詢師



活動名稱：  
特殊需求學生粗大動作訓練  
內涵與實作知能研習（線上視訊）

活動日期：  
110年11月13日

主講者：  
張茹茵教授

