



# 部件教學應用在書寫障礙學生之教學實例

魏憶如

嘉義縣南新國小資源班教師



## 壹、前言

人類語言發展包含了聽、說、讀、寫四種形式，其中在讀、寫方面的發展為較晚，並且也是發展中最為困難及複雜的語文能力。書寫是將口頭語言轉化成文字書面，是最高形式的語文，書寫語言需要連結與統整聽與理解、說話和閱讀等能力結合 (Lerner, 2005)。在書寫動作上需要認知能力、視覺能力、精細動作、視覺—精細動作協等知覺相互配合 (林千惠, 2000)。對於部分學習障礙學生而言，在文字的書寫上可能容易出現錯別字、無法提取正確的字彙、書寫速度緩慢等現象，進而影響文字書寫表達。

隨著電腦的普及，對於部分的書寫障礙者而言，雖然可以使用打字工具來協助其文字書面的表達，但其並不像紙筆一樣那麼方便取得。學生進入學校後，每天所必須接觸的工作就是書寫。在課堂上需要書寫重點、所獲得的資訊等跟學業有關的事項，在書寫困難的情況下，學習障礙學童可能無法將課堂上的知識完整記錄，進而影響到其他科目的學習。

## 貳、研究動機

筆者目前任教於嘉義縣國小資源班，在教學經驗中發現班級導師容易誤認這些學習障礙學生，在作業書寫方面字跡潦草、

錯字百出的原因是學生書寫練習度不足或不夠用心。但是對於書寫障礙學生而言，由於國字書寫錯誤而常造成他需要反覆的抄寫，更容易使他對於書寫方面沒有自信及興趣。在教學中，筆者發現部分的學習障礙學生在國字的記憶提取能力較差，因此常常無法寫出正確的國字。由於學習障礙學生的書寫障礙情形也不會隨著兒童年齡的增長而減輕其書寫問題，也不會因為書寫練習次數的增加，而使這些書寫問題減少。

小嘉是自己在教學上第一個遇到的書寫障礙學生，該生在閱讀理解及識字能力方面都相當不錯，但是由於學校的評量方式還是著重在紙筆測驗，因此造成小嘉常常在考試時，遭遇到很大的挫敗感，並且也未能真正評量到該生的語文能力。筆者本身在研究所進修後，對於書寫障礙教學方面感到興趣，發現部件教學法對於識字與書寫障礙學生的教學有所裨益，因此參閱了部分研究者所設計的部件教學法 (李安世, 2006; 詹琇如, 2006)，並考慮小嘉本身的能力而設計了這次的部件教學教材來進行教學嘗試。

## 參、個案的能力分析

### 一、基本資料

個案為小嘉，目前就讀五年級，經嘉

◎通訊作者：魏憶如 piding@seed.net.tw

東華特教 民 101 年 7 月

第四十七期 9



義縣鑑輔會鑑定為學習障礙。小嘉在班上的溝通、聽覺理解上都沒問題，與班上同學的互動也很良好，數學基本運算能力佳，在語文學習方面，注音符號拼音方面，對於聲符二聲、三聲的辨別較差，及相似音

ㄨ、ㄣ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄟ等辨識不清。在書寫方面，則有字體扭曲、字體結構不佳、容易出現同音異字、及筆畫增減等書寫方面的困難。

## 二、評量摘要

測驗名稱	測驗結果								
	找出正確的字		看字讀音造詞		看注音寫國字	聽寫	抄寫測驗		
	聽詞選字	看詞選字	看字讀音	看字造詞			遠端抄寫	近端抄寫	抄短文
基本讀寫字綜合測驗									
原始分數	19	16	48	45	9	18	19	20	85
年級分數	1.9	1.4	2.2	2.1	1.6	2.0	3.4		

## 三、測驗評量觀察

### (一) 找出正確的字

此分測驗為選擇題，小嘉在看詞選字部分，由於有部分注音不會拼讀，所以造成答案錯誤，錯誤類型為選擇比較常見的詞彙，例如：  
ㄙ 鬆→放鬆。但也有部分是同音異字的誤用，例如：ㄙ 味→去味。

### (二) 看注音寫國字

這部分總共有 45 個國字，小嘉只寫了 10 個，寫對 8 個。在寫這部分時，小嘉一看到是要書寫國字，就一直說他不會，對自己極為沒有自信，並且有部分的注音他自己無法拼讀，所以很多題目他就略過不寫，從第 11 題之後，可以感覺到小嘉已經放棄了，雖然在旁邊鼓勵他再寫寫看，他還是一直認為自己都不會了，不想再繼續寫。

### (三) 看字讀音

小嘉在看字讀音部分，總共有 50 題，答對了 48 題，其中有一題的

錯誤是因為音異義關聯的關係，例如：鄰，小嘉讀 ㄉ。

### (四) 看字造詞

在看字造詞時，總共有 50 題，答對了 45 題。當中有部分在看字讀音時，可以念讀出來的國字，但是無法造詞。

### (五) 聽寫

這部分測驗，總共有 45 題，小嘉作答 22 題，書寫正確的有 18 題，此部分表現比看注音寫國字部分佳。

### (六) 抄寫部份

由於抄寫部分都有時間限制，在時間壓力下，小嘉寫的字更為潦草，且錯誤率偏高。小嘉在抄寫短文時，是一邊看文章一邊動手，所以大部分時間，他並沒有看著自己書寫的字，而使有些字的空間不當或字跡潦草。

在整個測驗過程中，除了觀察到小嘉握筆姿勢錯誤及用力過度的

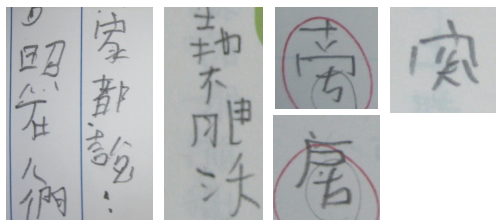
現象外，也可以感受到小嘉對於書寫文字的排斥及對自己極度沒有自信，常常在還沒看到題目時，就會一直表示自己不會寫，而不願意嘗試或思考的現象。

#### 四、書寫錯誤類型分析

蒐集小嘉平日學習單、作業及基本讀寫字綜合測驗中的錯字，進行錯誤類型分析，發現有下列幾項情形：

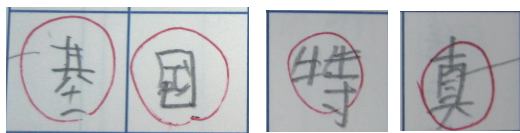
##### (一) 字跡潦草

小嘉在作業簿上的國字，在書寫方面都較為潦草，尤其在筆畫較多的國字和書寫量較多的時候。另外，在沒有格子的空白紙上，在字體空間概念上表現更差，字跡更為潦草。例：



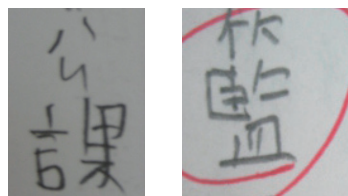
##### (二) 增減筆畫

小嘉的錯字中，最常發生的就是筆劃的增減。在教學時，即使是抄寫黑板，也常常發現小嘉會有筆劃增減的狀況。在基本讀寫字綜合測驗中，錯誤最多錯誤類型也是增減筆劃方面。例：



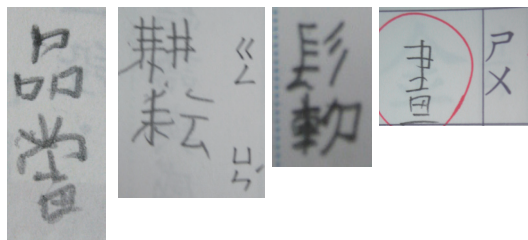
##### (三) 同音異字誤用

在平常教學時的造詞練習和考試，小嘉常常會有同音異字的誤用，會書寫自己比較熟悉的同音字。例：



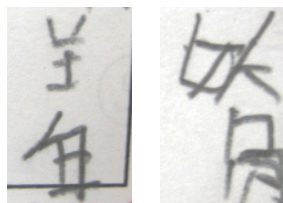
##### (四) 部件替代 (相似字誤用)

對於相似字，容易有混淆的狀況。寫出部分部件，但是另一部份的部件是錯誤的。例：



##### (五) 字體空間不佳

國字如果是由兩個部件所組合而成的，在部件間的空間位置，會有分散或重疊的狀況。例：



#### 五、書寫習慣觀察

小嘉的握筆姿勢錯誤，並且在書寫生字時，必須時常抬頭看黑板的生字，無法一次記住字形或者部件，因此有時候在書寫時，是看著黑板動筆，沒有顧慮到自己在書寫的文字，而導致書寫潦草及有時會漏掉筆劃。

#### 肆、教學介入設計

針對小嘉的書寫能力分析中，可以發現小嘉在書寫方面容易有增添筆畫的情形，由於部件是組成漢字基本元素，許多相關研究也顯示出部件教學法對於漢字的結構

及分辨自行有很大的幫助，因此採取實施部件教學法來進行教學。詳細教學內容如下：

### 一、部件教學

先分析每課生字會使用的部件，先教導相關部件，並讓學生練習書寫部件，讓小嘉對部件熟悉。在進行部件組合，練習該課的目標字，透過學習單的練習，加強小嘉對於部件的熟悉度及組合原則。

### 二、教學時間

每課生字實施兩週的部件教學，每週兩節，每節 40 分鐘，每節教導五個目標字的相關部件、目標字和與目標字相似字。

### 三、教學策略與學習單設計

#### (一) 認識部件

先教導一次目標字的部首，唸出此音，並說明部首的意義及演變。

#### (二) 部件書寫

練習部件書寫，並使用畫有輔助線的空格，加強其文字空間概念。

#### (三) 認識目標字

教導學生將目標字拆解成兩個部件，並唸出目標字組合的部件。再運用多感官認字法（look-say & trace-cover-write-check）策略，加強學生對目標字的熟悉度。

#### (四) 抄寫練習

搭配學習單，練習目標字及相關部件組合而成的國字及造詞練習。

#### (五) 部件組合練習

利用部件的組合，熟悉部件空間組合。再提供所有的部件，讓學生自己組合部件，完成要書寫的文字。

### 四、教學記錄與觀察

#### (一) 部件教學

在進行部件教學過程中，都先教導本課生字會使用的部件，由於小嘉在識字方面沒有困難，因此一開始看到大部分的部件都可以唸出。在部件書寫時，由於字的筆畫較少並且要求小嘉書寫的量並不多，因此在過程中，並沒有聽到小嘉有抱怨字很難寫或不想寫的情形。

#### (二) 部件組合

目標字的練習部件拆開及練習書寫上，小嘉大概都可以自己將目標字拆解成兩部分。小嘉在使用學習單練習書寫目標字方面，也都可以工整寫出國字，也比較少有空間錯誤或增添筆畫的現象。

#### (三) 部件組合學習單

在書寫練習過部件與目標字後，所做的學習單，大都能正確完成，但是對於部分相似字的辨認，還是有些許會混淆的部分。例如職和識，捲和倦。

在整個教學流程中，發現小嘉對於學習部件方面比較有興趣，比較不會排斥書寫國字的情形發生，可能與書寫份量較少，且在學習單上獲得成就感有關。

## 五、教學成效

日期	4/28		5/16		6/2		6/9	
	分散教學	百分比	部件教學 (一)	百分比	部件教學 (二)	百分比	總結評量	百分比
生字認讀	9/10	90%	9/10	90%	9/10	90%	9/10	90%
相似字	5/5	100%	5/5	100%	5/5	100%	4/5	80%
看注音 寫國字	3/5	60%	4/5	80%	3/5	60%	4/5	80%
聽寫	5/10	40%	5/5	100%	4/5	80%	4/5	80%
認讀	14/15	93.3%	14/15	93.3%	14/15	93.3%	13/15	86.7%
書寫	5/10	50%	9/10	90%	7/10	70%	8/10	80%

### (一) 教學介入前

該生以普通班課程為主，但在書寫能力方面較差。因此，到資源班上課的內容都是以教導國字書寫練習為主，提供精熟練習的機會。但是，在教學成效上並無太大的進步，教過的國字也很快就遺忘。在進行部件教學的教學前，先針對已經教過的十一課進行學習評量，小嘉在書寫方面正確率只有 50%，而認讀正確率達 93.3%。

### (二) 教學介入期間

在第二週開始使用部件教學策略教導第十二課生字，在教導目標字後，在下次上課時進行該課的學習評量。該課的認讀正確率為 93.3%，在書寫方面正確率為 90%。在第三週相同使用部件教學策略教導第十三課的生字，其教學成效上，該課的認讀正確率為 93.3%，在書寫方面正確率為 70%。

### (三) 教學介入後

在結束教學完畢，隔一週之後再進行測試第十二課和第十三課的評量，認讀正確率為 86.7%，在書寫方面正確率為 80%。

### (四) 結果成效

在還未接收部件教學法時，可以看到小嘉在聽寫部分書寫國字的保留效果較差，10 個國字中有一半的國字寫錯，且大部分以未作答為主要的錯誤類型。但是在經過部件教學法後，發現小嘉對於國字的印象有較為深刻，在書寫的錯誤方面較為減少，並且錯誤類型以部分偏旁混淆的現象居多。這樣的評量結果顯現經由部件教學法的介入後，小嘉對於國字的組合概念有較深的印象。

## 伍、結論與建議

在這次的教學試驗中，發現使用部件教學可以提升書寫障礙寫字的表現。並且

使用部件教學時，由於讓學生經由反覆練習及操作來熟悉若干部件，除了增加其對生字的熟悉度，也藉由結合不同的部件組合，連結舊經驗，進而複習之前所教過的國字，並且透過在學習單的設計上，也發現學生在有目標字的範例及格子輔助線的協助下，國字結構書寫上也有進步。

雖然書寫障礙的學生在書寫國字有困難，但是教師若可以教導學生一些記憶的技巧或者提供一些輔助的教材，讓學生在學習過程中有信心，或許他們會漸漸對於學習產生興趣。

## 參考文獻

- 李安世（2006）。漢字部件教學對國小二年級寫字困難兒童抄寫效果之研究。國立台南大學，台南市。
- 林千惠（2001）。重視國小學童的書寫問題。《國小特殊教育》，31，30-35。
- 詹琇如（2006）。漢字部件教學與筆畫教學對國小書寫障礙學生寫字表現之探討。國立嘉義大學，嘉義縣。
- Lerner, J. (2003). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies* (9th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Company.

