



CRPD 教育人員宣導手冊編輯群 之心得分享

楊珩 國立東華大學資源教室輔導員

壹、緣起

2022 年 5 月，偶然接到來自國立嘉義大學特教系吳雅萍主任的來電，受邀加入身心障礙者權利公約（Convention on the Rights of Persons with Disabilities，以下簡稱 CRPD）教育人員宣導手冊—大專分冊的編輯委員群，思索片刻後便應允加入這個團隊。當時是內心的兩股趨力讓我本著初生之犢不畏虎的精神，接下了這份挑戰：其一，臺灣在 2014 年就通過《身心障礙者權利公約施行法》，也成立行政院身心障礙者權益推動小組，與各部會推動各項活動，並於 2017 及 2022 年分別接受兩次國際審查，即使臺灣並非聯合國的正式成員國，但卻緊跟推展國際人權公約的潮流，足以見得臺灣對於 CRPD 的重視；其二，參與宣導手冊的編製，確實是專業成長上難能可貴的經驗。

貳、編製內容與研討歷程

這份 CRPD 大專教育人員宣導分冊總共分為五章節，分別為「入學機會可及性」、「無障礙/可及性與通用設計」、「支持服務」、「評量調整」以及「生涯轉銜」，各章主要內涵說明如下：第一章「入學機會可及性」中討論身心障礙者應該獲得和其他學生同等入學機會，第二章「無障礙/可及性與通用設計」討論無障礙環境的整體建置、校園無障礙交通及校園無障礙網頁通訊，第三章「支持服務」則提到合理調整及個別化支持的重要性，第四章「評量調整」從身心障礙大專生和學校不同角度探討評量調整的法源與實務，以及第五章「生涯轉銜」著重在大專生身心障礙學生有效轉銜至職業教育、成人教育及工作。如此觀之，大專分冊關注重點在高中轉銜至大專的就學適應，以及畢業後成功轉銜至就業職場及後續的終身教育。



在討論初期，主持人便訂出各章節主要的大綱，編輯委員群進一步以「案例故事」、「延伸思考」、「議題討論與分析」及「校園推動建議」四個方向進行手冊內容的撰寫，期望透過實際案例的引導，讓大專分冊的閱眾思考現場實務及其他衍伸的問題或議題，同時秉持 CRPD 的精神進行討論與擘劃，最後針對校園實務提出具體可行的推動建議。

每兩週一次，編輯群利用 Google Meet 及雲端共同編輯的方式進行會議，除彼此敦促撰寫進度外，也能夠針對各項主題提供自己實務經驗，或分享聽聞的案例及可能解方。除了編輯群之間的腦力激盪外，雅萍主任也邀請了臺北市立大學的蔡昆瀛教授加入討論，並邀請了張蓓莉教授舉辦專題演講，增進團隊們對 CRPD 觀念與精神有更全面的認識。經過半年左右的編輯，以及後續送交教育部確認文稿、排版、印刷之後，這本大專分冊最終於 2024 年 5 月出版。

參、編製心得

初加入團隊時其實有些緊張，編輯團隊內有相當資深的資源教室輔導員、也有諮商輔導中心的主任、特教系的教授等，不免擔心自己會不會成為拖累團

隊的一員，實際參與其中則感受到團隊中的氣氛十分友善，雅萍主任溫柔但方向明確的帶領，也幫助團隊運作發展出極佳的效率。

位處偏遠東部，若非參加外縣市的研習之外，否則很難有機會和其他學校的同伴有頻繁交流的機會，但團隊成員來自東華、清大、彰師、嘉大、南華、醒吾等北中南東各區夥伴，不但跨縣市，也跨學制，在為期一年的工作互動當中，更了解其他資源教室的亮點及業務推動上各類為難之處；過程中激盪出更多的反思，在身為輔導員在資源教室的角色上，是否還有更多支持輔導服務的開展空間，或許也能跨縣市資源連結，讓本校資源教室的學生有更多受益的可能性。

很開心收到雅萍主任的邀請加入這個團隊，也向我的編輯群夥伴們致上十二萬分的敬意與感謝。唯一可惜的是受新冠疫情的影響，限制了實體見面討論的熱力發揮，期待未來能有機會親赴各夥伴學校實際參訪，和這些短暫共事過的網路夥伴們見上一面，讓彼此有更多專業激盪與經驗分享。

