



# 談資優學生的輔導需求與策略

陳佳雯  
彰化縣大竹國小教師

## 摘要

在目前教育的升學制度下，教師和家長較重視資優學生的學業輔導和學科競賽的發展，往往忽視了資優學生心理層面的發展與輔導。然而資優學生在學習和心理特質方面有別於一般同齡的同儕，因而使他們產生一些特殊的適應問題與輔導需求。筆者從身心發展、過度激動特質和社會情緒發展來探討資優學生的適應問題，並根據相關文獻探討將資優學生的輔導需求歸納為身心發展、學習、同儕關係、家庭關係、休閒與生涯需求等六個方面，並提出可行之輔導策略，以期資優學生之家長、教師和相關教育人員能重視資優學生各方面的發展和輔導需求。

關鍵字：資優學生、適應問題、輔導需求

## 壹、前言

有關資優學生的輔導問題，在我國的特殊教育法、資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法以及 2007 年教育部編訂的全國資優教育白皮書裡，都列出了學校需重視資優學生的個人內在發展與輔導的措

施，由此可見資優學生輔導的重要性是不容置疑。然而，綜觀國內各項可見的現況實施，大多強調在資優生鑑定安置的考量與其認知方面的發展，卻忽略了他們的人格及輔導上的需求（郭靜姿，1996）。尤其是在目前教育升學制度下，教師和家長往往較重視資優生的學業輔導需求和學科競賽的發展，而忽視了資優生心理層面的發展與輔導。

資優學生雖然在身心各方面發展皆看似優異，但許多潛在的心理問題若沒有獲得解決，他們所產生的適應問題也會格外嚴重。因此，教育相關人員必須了解資優學生的輔導需求，進而協助資優學生克服在成長過程中遭遇的挫折與產生良好適應。

## 貳、資優學生的適應問題

從國內外的相關研究中可發現資優學生的適應問題，包含人際關係不佳、未能實現自我潛能、生涯問題、自我概念、學習動機、情緒適應等（陳東陞，1995；陳昭廷，2002）。Mendaglio 和 Peterson（2007）指出資優學生的特質雖然看似優於一般人，但實

際上這些特徵也是造成他們在許多方面適應困難原因。筆者將資優學生的情意特質與會面臨的適應問題分述如下：

### 一、身心發展與適應問題

資優學生在認知、情意與生理發展上的差距，會令他們遭遇到一些困擾。例如實齡 12 歲的資優學生，有 30 歲的推理能力，但情緒發展卻只有 20 歲。如此不一致的身心發展，便會造成資優學生各方面的適應困難。此外，資優學生常感到自己與眾不同，並懷疑自己是否有問題（盧雪梅，1988），這是他們在自我認定過程中的困擾。資優學生在自我認定的過程中，常會朝著同儕認可的方向進行，爲了在同儕文化中獲得認同，他們可能會掩蓋其資優的特質，造成表面上的自我隱藏、順從，但內心卻是壓抑與不服，使得他們在自我認定的過程變得較爲複雜（郭靜姿，2000）。

### 二、過度激動特質與適應問題

波蘭的 Dabrowski 提出資優人士身上在許多方面都有較爲發達的知覺系統，他稱之爲「過度激動特質」（overexcitabilities），包含心理運動、感官、智能、想像力以及情緒的過度激動（丁凡、唐宗漢，2004）。心理運動方面的特徵包含說話速度快、動作敏捷以及有充沛的活力，但也有強迫性多話或神經質的表現；感官和知覺能力敏銳，例如觸覺、味覺、嗅覺、聽覺和視覺，喜歡尋求感官的滿足，但較不能忍受噪音和不美好的事物；在智能的特質方面，包含知識的渴求、旺盛的好奇心和真理的追求，但會有不滿現實與反抗權威的想法；資優者有豐富的視

覺想像力，此特質包含自由聯想、作白日夢及注意力不集中；情緒的過度激動會表現在焦慮或喜悅的情緒上，有極端的高潮低潮，因此可能產生的心身性反應，如胃痛、抑鬱。資優學生這種過度激動的知覺系統，具有正負向的特質，雖非病態，但其敏感與強烈的反應卻常造成身心不統整的狀態（郭靜姿，2000）。

### 三、社會情緒發展與適應問題

家長、教師、同儕或社會大眾常認爲資優學生各方面皆非常優秀，因而對他們寄予不切實際的期望（盧雪梅，1988）。這些對資優學生的過度期望，常讓資優學生的完美主義往上堆砌，一旦期望與結果落差太大，便會造成他們在社會及情緒適應方面的困難。尤其資優學生察覺自己的表現與同儕或社會期望不符時，可能會面臨忠於自我表現或屈就他人的兩難抉擇（林秀靜，1998），且當資優學生覺得自己明顯與他人不同，會因擔心人際孤離而有嚴重的罪惡感或自我懷疑的產生，這種人際差異知覺可能會影響資優學生的潛能發展。

### 參、資優學生的輔導需求

所謂「輔導」（counselling）是指一種教育歷程，在互動的關係中，協助個人解決問題，使當事人能充分獲得適性的發展和良好的生活適應（張春興，1995；Bor、Landy、Gill & Brace, 2002；Hornby、C. Hall & E.Hall, 2003）。

由於資優學生在各層面的發展原本就與一般學生有明顯的差異，因此資優學生常需要特殊的輔導服務，以協助他們處理有關才

能和潛能實現的心理問題 (Moon & Hall, 1998)。國外有關資優學生輔導需求的相關研究指出，資優學生所需的特殊輔導需求包含個人發展、情緒、學習、同儕、家庭、生涯引導、才能發展和教育計畫等 (Moon, Kelly & Feldhusen, 1997; Reis & Colbert, 2004; Yoo & Moon, 2006)。從資優學生輔導與適應的相關探討，筆者將資優學生的輔導需求歸納為下列六項：

### 一、身心發展需求

資優學生在成長的過程中，若認知、情意和生理方面的發展呈現不協調的狀態，便會產生許多適應的問題，而不一致的身心發展會使他們對於適應學校的作息和要求有困難 (郭靜姿, 2000)。因此家長、教師或輔導者需了解資優學生個別的身心發展狀況，並協助資優學生適應其身心差異的部分，讓資優學生能減緩發展過程中不一致的衝突。

### 二、學習需求

Reis、Burns 和 Renzulli 指出，資優學生的學習特質與一般學生不同，因此需要適異性 (differentiated curriculum) 的課程，以配合其不同的學習風格、速度、興趣和能力 (引自蔡典謨, 2007)。由於資優學生的思考能力和學習速度優於一般人，因此需提供他們較具挑戰性的教材以及較高層次的思考訓練。此外，針對資優學生的學習需求，教育工作者需調整教學內容、方式、環境以及輔導措施方面以滿足資優學生的需要 (林秀靜, 1998)。

### 三、同儕關係需求

一般學生隨著年紀漸長，同儕的重要性

也會逐漸增加，資優學生亦同。但是對於在智能方面高度發展的資優生而言，有時在同儕間的認同就會因此受阻。Hollingworth 指出高智商 (160 以上) 的資優學生和同儕的相處可能會有特別的問題 (引自郭靜姿, 2000)。Clark 也說明資優者常會使用幽默來批評攻擊他人，導致對人際關係造成傷害，或是在同儕間被認為孤立自我、高傲 (引自陳玉賢, 1999)。資優學生需學習如何與同儕和諧相處，也需學習如何在團體中與他人合作。

### 四、家庭關係需求

Knighten 指出許多資優學生所經驗的困難與失敗，原因來自於教師與家長的過度期望 (引自郭靜姿, 2000)。Mansfield 和 Busse 曾研究父母教養對高創造力科學家其兒童期之影響，發現父母在資優孩子成長期間，若能給予正向、積極和支持的教養方式，對孩子的發展是很有利的因素 (引自陳昭儀, 1996)。因此，若能協助資優學生在家庭生活方面保有良好的互動關係，有助其潛能的開展與發揮。

### 五、休閒需求

休閒具有許多重要的功能，能學習體驗不同的人生、發洩內心的負面情緒、放鬆身心、擴展人際、開發潛能以及促進身心健康等 (黃德祥, 1996)。為了促使資優學生在身心方面均衡發展，休閒活動是不可忽視的層面，正確的休閒態度和適性的休閒活動有助資優學生維持健康身體與增進調適壓力。然而相關研究指出，資優學生的休閒活動大多偏向「靜態」和「知識」層面 (林金城，

2004；黃薇如，2006），可見資優學生在休閒觀念方面仍有待協助與輔導。

## 六、生涯需求

Miller 在 1979 年的研究指出，資優學生與同齡的同儕比較下，決定未來生涯的時機不是較早就是較晚（引自 Silverman,1993）。紐澤西教育改進中心（Educational Improvement Center-South）提出資優學生的生涯發展需求包含確認興趣與能力、了解廣泛的職業訊息、興趣和能力的測試、情意的發展、多元探索和經歷以及相關人員的輔導等（引自陳長益，1993）。資優學生其生涯輔導的需求性可能更甚一般學生，需特別加強對自我認識與開拓廣闊的生涯發展空間（林幸台，2002）。

## 肆、滿足資優學生需求的輔導策略

資優學生在各層面有其特殊的輔導需求，我們應針對資優學生個別的需要，提供其所需的輔導內容。以下依據各項輔導需求列舉可行之輔導策略。

### 一、協助資優學生了解個人的身心發展

1. 透過閱讀或楷模介紹，使其了解自我特質以及身心發展。
2. 提供個別諮商或團體討論的時間，給予抒發情緒、解決內心困惑與彼此分享的機會。
3. 教導資優學生正確的情緒管理方法。

### 二、滿足資優學生的學習需求

1. 了解資優學生的學習風格，彈性調整教學方法。
2. 依據資優學生個別的程度和學習速度，給予所需的加深加廣課程。

3. 給予資優學生發展個人興趣的機會和獨處時間。

4. 重視低成就資優學生的鑑定和輔導，了解造成低成就之可能原因，並安排個別輔導或諮商。

### 三、協助資優學生的同儕互動

1. 透過團體輔導，讓資優學生學習在團體中與同性或異性同儕的相處之道。
2. 利用角色扮演，讓資優學生學習兩性的互動與彼此尊重。
3. 善用分組方式，讓資優學生體會團體合作的重要。
4. 在班級中利用情境或故事，讓普通學生了解其實資優生與普通生相同處比相異處還多，減少普通生對資優生的排斥，並增進彼此的接納與包容。

### 四、家庭親職教育

1. 培養資優學生對父母的溝通技巧以及與人分享心情的習慣。
2. 維持良好的親師互動，引導父母正確的教養態度和對孩子適當的期待。
3. 辦理親職講座或親子活動，提供父母教養資訊和親子互動技巧。

### 五、重視資優學生的休閒輔導

1. 引導資優學生重視規律之運動和休閒活動。
2. 教導資優學生認識休閒活動的種類和技巧。
3. 鼓勵資優學生安排適時、適當的休閒活動。

### 六、協助資優學生的生涯規劃

1. 實施性向與興趣測驗，協助他們自我探

索。

2. 利用家長資源，鼓勵家長分享職業的資訊，讓資優學生得以了解各行各業角色。
3. 安排參觀活動，了解實際職場的運作情形。
4. 安排志工或社區活動，體驗並增加社會經驗。
5. 針對早期便決定未來志向者，可提供良師典範（mentorship）的機會，給予學生跟隨良師一對一的學習。
6. 在平時課堂中隨時建立資優生正確的價值觀與對社會之責任，引導他們能對未來社會產生貢獻。

## 伍、結語

從相關的研究探討中可發現資優學生的適應問題涵蓋個人、家庭、學校和同儕等方面，且資優學生的感情充沛、心思細膩，因此在生活適應上常會將一些挫折感置於內心發酵擴大，若不給予即時的協助與關懷，恐會產生令人扼腕的結果。藉由資優學生的相關適應問題，筆者提出六項資優學生的輔導需求，包含身心發展、學習、同儕、家庭關係、休閒及生涯等需求，並針對六項輔導需求提出可行之輔導原則和方法，期望資優學生的家長或教師除了在學業或技能方面給予加深加廣的培育之外，也能多了解他們各方面特殊的輔導需要，如此才能為資優學生提供更適性的輔導，也能協助資優學生獲得全面性的身心發展，讓其內在潛能得以淋漓盡致地發揮。

## 參考文獻

- 丁凡、唐宗漢譯（2004）：我的天才噩夢。台北：遠流。
- 林秀靜（1998）：淺談資優學生的學習需求。資優教育季刊，68期，16-21頁。
- 林幸台（2002）：資優學生的生涯輔導。輔導通訊，69期，14-18頁。
- 林金城（2004）：國中資優班與普通班學生休閒活動之比較研究。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文。
- 郭靜姿（1996）：我國資優學生輔導與追蹤之問題與改進芻議。資優教育季刊，60，18-24。
- 郭靜姿（2000）：談資優學生的特殊適應問題輔導。資優教育季刊，75，1-6。
- 陳長益（1993）：臺北地區中學資優學生生涯發展之調查研究。特殊教育研究學刊，9期，215-232頁。
- 陳東陞（1995）：特殊兒童心理與輔導。台北市：台北市立師範學院特殊教育學系。
- 陳昭儀（1996）：父母—資優生的最佳輔導者。資優教育季刊，61期，13-18頁。
- 陳玉賢（1999）：資優兒童的心理壓力與輔導。諮商與輔導，164期，23-25頁。
- 陳昭廷（2002）：台灣中部地區國民小學資賦優異學生生活適應之調查研究。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文。
- 張春興（1995）：張氏心理學辭典。台北：東華。
- 黃玉真（1994）：國中資優學生與普通學生學校生活壓力、因應行為及學校適應之

- 比較研究。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文。
- 黃德祥（2006）：青少年休閒輔導－策略與實施。測驗與輔導，**137**，2837-2840
- 黃薇如（2006）：國小資優班學生休閒參與及休閒阻礙之現況研究。國立台中教育大學特殊教育與輔助科技研究所碩士論文。
- 蔡典謨（2007）：從資優學生需求展望我國資優教育。國立台東大學特殊教育中心特殊教育學術研討會，8-16。
- 盧雪梅（1988）：資賦優異學生社會與情緒發展的輔導。資優教育季刊，**28**期，01-05頁。
- Bor, R., Landy, J. E., Gill, S., & Brace, C. (2002). *Counselling in schools*. Landan: SAGE.
- Hornby, G., Hall, C., & Hall, E. (2003). *Counselling pupils in schools*. New York: Routledge Falmer.
- Moon, S. M., Kelly, K. R., & Feldhusen, J. F. (1997). Specialized counseling services for gifted youth and their families: A needs assessment. *Gifted Child Quarterly*, *41*, 16-25.
- Moon, S. M., & Hall, A. S. (1998). Family therapy with intellectually and creatively gifted children. *Journal of Marital and Family Therapy*, *24*, 59-80.
- Mendaglio, S., & Peterson, J. S. (Eds.). (2007). *Models of counseling gifted children, adolescents, and young adults*. Waco: Prufrock Press Inc.
- Reis, S. M., & Colbert, R. (2004). Counseling needs of academically talented students with learning disabilities. *Professional School Counseling*, *8* (2), 156-167.
- Silverman, L. K. (Ed) (1993). *Counseling the gifted and talented*. Denver, CO: Love Publishing Company.
- Yoo, J. E., & Moon, S. M. (2006). Counseling needs of gifted students: An analysis of intake forms at a university-based counseling center. *Gifted Child Quarterly*, *50*, 52-61.

