



# 走過融合教育

羅志釧

花蓮市明廉國小北區特教資源中心  
學前巡迴輔導老師

## 起緣

坐在教室中的一角，看著坐落在各個角落、或地板上的幾位幼兒自顧自的玩耍著手上的物品。彼此之間毫無互動，眼神沒有交會，每位幼兒的臉上都呈現著自我滿足的笑容。縱使有輕輕的笑聲和喃喃自語聲交互著發出來，但，也並無一是有交集的，雖然安詳也沒有喧嘩聲，但，此景真是一個好冷的畫面。

突然門刷的一聲的被打了開來，安安結束了語言治療課(ST)一拐一拐的走回來了，迫不及待的用他那剛學會的幾句並不清晰的語詞述說著他剛上課時老師給他介紹的一些新奇的東西。看著他那急欲表達的神情，及歡樂的情緒，再看看教室內其它並沒有被驚動及絲毫被打擾到的幼兒們，他們依然無動於衷的我行我素。看看這兩極化的場景，暮然的讓我想到了這種沈寂。冷冷的學習環境是無法讓安安在語言上得到同儕的互動及適當的學習刺激，當下就想到如果能將安安安置於一般普通幼兒園，讓她 and 一般同齡的幼兒

共同生活、共同言語，她是否能學習得更快樂，更進步呢？於是我就請媽媽幫安安找個幼稚園讓她去上課，殊不知媽媽一連串的也不知道找了多少的幼兒園碰了多少的釘子，就是沒有一家的幼兒園肯接納她、所得到的幾乎都是一樣的答案：人手不足、專業知識不足、環境設備不週等等，當得到這些答案之時，我開始重新思考我的目的何在？我想我只是要幫助安安能夠在一個正常教育體系中能夠透過和正常的幼兒一同相處一同學習，並且在正常的學習環境中得到更多的刺激和幫助，之後她能夠回歸到正常的社會中生活。依據 Bricker(1995)提到成功的融合教育，園所所要具備的是需有正向的態度及課程的調整，和有效的資源運用，就教師、幼兒和行政人員三種不同的角色在態度、課程、資源等三方面都應有所準備。故我此時心中就開始計算著心目中的幼兒園所了。

## 普幼老師的擔心？

週末的午後和在幼教工作中的老伙伴兼

死黨云媽咪相約聚會，當我們在等待咖啡及茶點之際，我已經迫不及待的將我的目的說清楚講明白了就是「我要將安安安插於，她的幼稚園中，一個星期一天就好」在聽完我說安安不單是只有語言遲緩且還是一位肢體有障礙的小朋友，長短腿且開過刀了，但目前已可以自行行走並且還有持續的在做（物理治療）PT 的課程。云媽咪一聲驚叫把全餐廳的目光都給引了過來，她壓低了嗓門直嚷嚷：什麼下午茶，根本就是鴻門宴嘛。開始了—我又沒有帶過特殊兒的經驗，我又沒有特教專業知識，之前大學時也只修過 3 個特教學分可說是連門都進不去，更別說什麼要設計什麼 IEP（個別教育計劃），再說我是一個人帶 25 位小朋友的班呢，我不行，我不會，我不敢，求求你別害我，也別嚇我了。更重要的一句話是別給我找麻煩了。這下好了，孩子都還沒見過就如此反彈了，然而這些也是在我的意料之中，當然，我也是有備而來的喔！當下我的哀兵政策，軟硬兼施，死纏爛打，到最後是死皮賴臉的要云媽咪無論如何都要答應下來，當然囉！十幾年來的交情也不是假的。

### 教學策略

雖然好的開始是成功的一半，但接著問題也來了！

就這樣一星期去一天的融合學習開始了，剛開始的第一天是由媽媽自己陪同去，由於之前云媽咪已經先給同班的幼兒們施予心理建設及觀念的建立。故當天安安的到園，得到的是歡迎溫馨的場面並沒有太多的

驚訝及不解、而且好的開始就是成功的一半。

當天晚上云媽咪就來電了：

問題一：我要教他什麼？

問題二：可以放他和大家一起到戶外下課玩耍嗎？

我的答案是：請云媽咪把他視同為一般的幼兒即可。只要用點心稍微瞄看他，並適時的給予他的需求就可以了。千萬別用同情的心和不捨的心來待他，並且答應云媽咪下回上課我將入班觀察協助之。因為我看過台灣師大特殊教育學系王天苗教授的研究學刊中提到根據學者 Wesley(1994)的研究，她認為要幫助班上有特殊兒的普通班老師最有效的方法就是現場諮詢也就是入班觀察，因應老師的需求立即給予示範及解惑，並協助老師規劃特殊兒的教學活動和協同教學才能提高高品質的融合環境使特殊兒有最好的學習機會和效果。

第二回上課我依約的到園去了，為了不影響上課我在門外觀察，一個活動課程下來我佩服云媽咪的教學經驗，我感謝她的真心協助，更感謝她用心的投入：首先她將安安的位置安排在老師的旁邊，這個安排就對了。活動課程內容是語文—圖片和字卡的配對--用的是三部卡，1-會指認圖卡，2-會說出圖卡的名稱，3-會將圖卡和文字配對。在活動進行到中途時云老師面有難色的看著我，我意會到她不知該如何的為安安施教，我快速的進入到班上共同也就是協同教學，適時的將安安帶入參與學習活動，一個活動圓滿結束、接著戶外活動時間幼兒們均需換上戶

外鞋，一向走路及行動較慢的安安當然的也會慢了，而好棒的云老師早就想好了請二位幼兒陪安安，等安安了，而她就可以去照

顧其它的幼兒，這也就解決了她一個人帶班人力不足的問題。



IEP 是什麼?

另一個週末時刻我們再一起討論如何編寫個別化的教學計畫(IEP)

云媽咪的第一個問題：就是什麼是-IEP? 怎麼寫? 由誰來寫?

第二個問題：即我要如何幫安安寫她的課程設計?

真是問得好，什麼是 IEP?

IEP 就是個別化教育計畫，也就是依據特殊幼兒本身的學習需要而擬定的教學計畫，而這個計畫是教師、和相關的專業團隊

及幼兒的父母一起來共同討論出來的，當然最好是個案的管理員即特教老師來編寫。再者我們又共同的討論了一些在課堂上的碰到的一些問題，云認真投入的態度讓我感動，也讓我慶幸我沒有找錯人。

就這樣一星期一天的融合學習，我由二個星期入班一次的現場諮詢及協同教學，到一個月的一次服務，高昂的學習情緒洋溢在安安的臉上，期待著每星期三的來臨，問她為何那麼的喜歡去幼兒園，安安回答著說那

兒有她的好朋友：美倫、明明、咪咪、祥祥……當這些好朋友的名字由她的口中一一連串的說出之時，我感覺到了將她交送去融合學習是對的，更甚而之的是（1234567 我的朋友在那裡……）居然由她的口中唱了出來，雖然咬字發音並不是很清晰，但可以讓妳毫不遲疑的就可以聽出她在唱些什麼…

媽媽眼看安安的進步高興更不在話下了，連忙要求下學期可不可以增加融合的天數，而云媽咪更是自信心十足了，而且是小有成就感也就很快的答應了。

下學期很快的又過了一個月，接著兒童節、母親節、和畢業晚會的來臨了，而問題也來了，云媽咪頭大了。來電述說著安安怎麼辦？不給參與活動嗎？豈不太傷害幼小的心靈呢？給參與又如何給予加入？加入到什麼程度呢？於是我們開始了解各種活動的形態：

兒童節是幼兒運動會，安安不會跑但可以作裁判鳴槍、敲鑼喊加油。母親節慶祝活動可設計手語唱遊的手語表演，如慈母手中線，一半幼兒唱，一半幼兒手語，安安就可以演手語表演的這一部份，就這樣一步一腳印的老師用心的帶孩子快樂的學習。

畢業典禮來臨了那一幕可真是深深的烙印在我心中，原來云媽咪一直不肯透露的壓軸秘密武器，竟然是唐詩吟唱的表演節目，在分段分句吟唱中安安亦負責其中的一詞二句，其小小的臉上洋溢著我好棒的神態，媽媽更是感動的一把眼淚、一把鼻涕（真是喜極而泣）想想這是一條多麼艱辛、漫長的路，如今孩子因兩種不同環境的交替學習，

加速幫助了安安的學習……。

## 結語

如今云已經習慣我的出招，她已能隨時的接招了陸陸續續的三年來已經幫忙我共同輔導了有 5 位小朋友，其中有(智障、肢障、自閉、和唐寶寶的以及發展遲緩兒)，加上目前教育單位對學前特殊兒的重視，以有效的教育計劃來實施推動並落實學前特殊兒的融合教育，不但讓特殊幼兒有更好的學習環境，並編制有學前的巡迴輔導老師給予協助普幼老師的專業諮詢以及提供家長的諮詢專線，我相信今後學前融合教育將更能讓更多的特殊幼兒得到更好、更高品質的學習環境。而達到更有成效的學習效果。

回首來時路，酸甜苦辣皆有之、但眼看孩子的成長進步以及快樂的學習再加上父母臉上會心，安心的面容時，一切的一切的酸甜苦辣都不足以掛齒了。反觀之，我們不也因這些孩子而學習成長進步了嗎？

今天僅就和云媽咪一路摸索加上園方所長的大力支持，以及在安安媽媽的期待中成就了安安的學習，的一些過程和經驗分享给大家，希望在特教的路途中我們大夥能共勉之，並不寂寞。

關鍵詞：融合教育 入班支援  
現場諮詢 協同教學  
IEP(個別教育計畫)

## 參考書目：

王天苗(90)21, 27-51 特殊教育研究學刊  
Bricker(1995)台中縣實施融合教育現況之探討論文