

國中特教班

社會適應課程主題之設計分享

郭乃華

高雄市民族國中

壹、前言

學生學習的目的除了獲得新知外，還要學會適應整個社會環境，做為將來畢業後，融入社會環境的先備能力。一般普通學生可以從課堂上、學校裡、社區中就其所見、所聞慢慢發展出自己的一套生活方式，但是特殊學生卻是需要老師給予很大的協助與提供機會讓其參與活動，因此特殊學生的社會適應課程相對的居很重要的地位。Michele, Chrystina, Paulette & Hope (2004) 強調教師應以資源整合、教師合作教學模式提升特教班學生社會適應及工作能力。因此筆者與任教學校之教師共同以特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙課程綱要為主體，設計適合特殊班學生學習的社會適應課程主題，提供特教老師們參考。

貳、特教班的現況

目前國內的普通學校特教班大多屬於集中式，特教班學生的障礙類別、程度多不盡相同。以本校來說，障礙類別有智能障礙、自閉症、注意力缺陷、多重障礙、唐氏症，而障礙程度大多為中重度。

三個年級學生數分別為一年級 14 人、二年級 10 人、三年級 7 人。根據「特殊教育課程教材教法實施辦法」(教育部，1999 修正)之規定，教師為達個別化教學目標，可依據學生的能力做分組教學，目前本校僅實用語文、實用數學採跨年級同質分組方式進行教學，其他如生活教育、社會適應、職業教育、休閒活動皆是以班級為主體進行教學。

依據教育部(2004修正)所頒「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要」之規定，國中社會適應領域每週的授課時間為225-315分鐘，約5-7堂課左右，本校安排三個年級社會適應節數皆為5節，其中3節課三個年級排在同一個時段，以便於配合上課主題共同進行社區融合教學活動。

參、社會適應課程綱要

本文中所指之「社會適應課程綱要」係指特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要中的社會適應領域。

該課程綱要係依據特殊教育法及其施行細則所編定，以生活經驗為核心，透過適性

教學，期能達到：

- 一、了解自我、鍛鍊強健體魄、養成良好生活習慣，以達到個人及家庭生活適應。
- 二、認識環境、適應社會變遷，養成互助合作精神，以達到學校及社區生活適應。
- 三、培養職業能力及服務人群熱誠，以達到職業準備及獨立生活適應。

其課程架構依學生適應社會生活所需之能力，區劃為六個「領域」，領域下再區分為十五個「次領域」，次領域之下又細分為若干「綱目」，綱目之下再列出若干「項目」，最後各項目中再詳列內容「細目」及「學習目標」。

肆、社會適應課程教學原則

一、類化原則：

教師應安排在真實環境中由淺入深的進行教學，儘量以實物取代教具、教材進行模擬演練，而且要在不同的真實情境中實施。

二、實作原則：

讓學生在真實情境中實際操作演練，操作演練過程需注意安全性。

三、啟發原則：

教師可適度給予教學提示，引導學生具體的觀察環境、參與環境及做出適當的反應，避免學生過度依賴教師。

四、社區化原則：

將來學生畢業後要面對社會大環境，因此教師教學時應隨時補充大自然及社會的相關事物，以活化教材內容；並多利用參觀、訪問等活動，增加學生對社區生活的瞭解，使教學活動更生活化。

伍、課程主題設計

一、設計理念

筆者於 2003 年初次任教時，第一個教學科目即為社會適應。剛開始不知從何著手準備教材，反覆看了特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙課程綱要後，雖有概念卻苦無相關參考資料，再加上開學在即，身處一個完全陌生的都市、學校，對於手邊能掌握的資源有限，因此在思考教學內容、編製教材時費了不少功夫。

向辦公室同事請益後，才能設計出自己的教材，也才了解社會適應科大致的教學方向。有了一年多的教學經歷後，筆者發現初次任教者都有相同的困境，而且校內每年相同的教材不斷地重複設計、編製著，因此開始思索教材分享、教學主題訂定的概念。

與另外兩位社會適應課老師討論後，我們發現生活教育與社會適應兩領域偶有教學內容相疊的部分，因此爲了讓學生可習得更多的知識，以及將學校的教學發揮到最大的功能，藉由討論社會適應教學主題，將學校、社區資源整合，並結合目前手邊有的教材資源做一個統整，以及收集電子檔，提供將來任教社會適應課老師做參考，另外也規劃出國中特教班學生三年的社會適應課教學主題，做爲課程銜接上的參考資料。

二、設計原則

(一)配合課程綱要

以教育部(2004 修正)所頒布「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要」爲主體，配合社會適應領域下之次領域、綱目、項目、細目、學習目標之內容來設計教學主題。

(二)結合學校、社區資源

特殊學生大多數難將所學技能類化至不同於教學環境的場所或活動中（李淑貞，1997），因此教師必須提供各種自然情境或活動讓學生練習所學，最容易結合的就是學校與鄰近社區的設施資源。而社區化的結合更提早讓學生接觸社會，使其離開校園後能更快適應整個大環境。因此在設計社會適應教學主題時，認識社區就以學校周圍學區內的環境資源來做介紹。

(三)了解學生必備之能力

社會適應課程的安排最主要目的就是教導學生習得目前生活以及將來融入社會生活所需具備的能力。因此根據生態模式進行了目前學校裡、將來社區中，學生生活所需要具備的能力，來進行課程安排與教學。

(四)具有連貫銜接性

訂定出國中三年各階段之社會適應科教學主題，可提供教師進行教學前的建議與指標，教師可經由教學主題中了解所任教年級學生前一階段已學習的課程內容，及現階段可進行的課程為何。

(五)採主題方式分類

教學內容的設計採主題方式分類，不以單元方式呈現，提供教師大方向主題，不做設限，讓老師可依據學生之個別能力進行教學。

(六)循序漸進、從內而外

社會適應課教學主題的擬定原則採循序漸進方式，按照學生的年級、生理年齡編排，從班級小環境事務開始認識、學習，慢慢拓展到校園環境，繼而進入學校周圍社區環境、學生住家附近社區環境，最後認識自己居住的縣市、國家等地理環境、公共事務、權利等，並增加延伸課程做為教師指導能力較佳學生的參考主題，這部份更是擴展到國際性的學習。

(七)羅列相關課程

根據課程綱要（2004 修正）所訂之實施通則中的統整原則，課程的編製必須重視學習內容由簡易而繁雜的縱貫體系，並強調各領域彼此間連繫的橫貫體系，期使學生獲致學習和生活經驗的充分統整。因此以社會適應領域設計之教學為主體，將其他五大領域中可做為結合的相關課程羅列出來，提供教師於其他領域中可加強或結合教學主題進行教學，增加學生的精熟度，提高課程的完整性。

(八)節省資源

教材的整合也可減輕教師編製教材的辛勞，教師可根據學生的能力修改電子檔教材使用，節省教師人力資源。

三、課程主題

根據設計理念與設計原則，本校所訂定的社會適應課程教學主題如下表一：

表一 社會適應課程主題(2005)

| 年級 | 教學主題 | 相關課程 |
|-----------------------|---|----------------|
| 一年級 | 1-1【認識班級】--學生、教師成員、課表 | 語文、數學 |
| | 1-2【認識學校】--環境、處室功能、成員 | 語文 |
| | 1-3【認識證件】--學生證、身份證、健保卡 | 生活、語文、數學 |
| | 1-4【認識交通工具（一）及交通安全】--搭公車、交通標誌 | 生活、語文、數學、休閒 |
| | 1-5【認識社區 1】--常見商店：超商、書局、早餐店、藥局等 | 生活、語文、數學、職業 |
| 二年級 | 2-1【認識社區 2】--常見設施：加油站、警察局、診所、郵局等 | 生活、語文、數學 |
| | 2-2【認識社區 3】--大型設施：科工館、百貨公司、大賣場等 | 生活、語文、數學、休閒、職業 |
| | 2-3【認識高雄】--行政區及觀光景點 | 生活、語文、數學、休閒 |
| | 2-4【災害防範與應變】--颱風、地震、火災的防範 | 生活、語文 |
| 三年級 | 3-1【認識台灣】 | 語文、休閒、職業 |
| | 3-2【認識交通工具（二）】--搭火車、搭高捷 | 生活、語文、數學 |
| | 3-3【法律常識】--偷竊罪、強盜罪、傷害罪、贓物罪... | 語文、職業 |
| | 3-4【認識選舉】--投票權 | 語文、數學 |
| ☆ 延 伸 課 程 | ◆ 時事資訊：新聞、剪報 ◆ 法律常識：公民的權利 ◆ 認識世界、認識宇宙 ◆ 交通工具—搭高鐵、搭飛機 | 生活、語文、數學、休閒、職業 |

四、教學方式

(一)舉例說明

教學時，教師以學生在日常生活當中碰到的實際例子舉例說明。例如：災害的防範與應變，教師以 921 大地震來加以說明地震的強大威力；認識選舉，以選舉班級幹部來說明選舉的方式及意義。

(二)模擬情境

抽象的、敘述式的學習對特殊學生來說，要融會貫通、舉一反三是很困難的。因

此教學時必須模擬實際情境讓學生不斷反覆練習，學習在這樣的情境中如何應變與參與。例如：認識郵局，教師在課堂上讓學生以角色扮演的的方式，互相模擬練習寄信、存錢、領錢等活動。

(三)實地參觀、操作

學校是縮小版的社會，學生雖然在學校中學得基本能力，也模擬練習各種情境的應對能力，不過終究還是要融入真實的社區情境中，因此教學時安排實地參觀活動，讓學

生實際在社區中操作學習。例如：認識書局，安排實際到學校鄰近的書局選購卡片、文具等。

(四)回家作業

在每一次的教學參觀活動之後，教師會設計一份回家聊天的作業，讓孩子帶回家與家人分享今日參觀活動的過程與趣事。主要的目的除了讓家長了解教學主題外，更提供親子互動的機會，藉由這樣的機會也增加了學生描述的口語能力。

(五)其他領域配合

本校所設計之社會適應教學主題，除了做為社會適應課教學依據外，更列出其他可

以配合教學的領域，主要是用來加強學生的基本能力或是延伸學習的內容。例如：認識早餐店，可以配合的領域有生活教育、實用語文、實用數學、職業教育。生活教育可以教導認識六大類食物、如何挑選新鮮食物等；實用語文可以教導早餐的字詞、購餐常用字句等；實用數學可以教導使用錢幣、學會看價目表等；職業教育可以教導工作場所-早餐店的招呼語、加強清潔能力、端送食物服務能力等。

五、教學實例-認識警察局

(一)教學內容



學校對面有一間警察局，

警察局裡面有分局長、副分局長，
每間警察局都有它負責的地區。

警察有男警察也有女警察，

當你發生危險時可以打電話 110 報案，
如果你要親自到警察局報案，
就要到離案發地點最近的警察局



警察的工作(一)



警察局中有一個非常重要的地方，
它的名字就叫做**勤務指揮中心**，
要把接到的狀況、事故，通知負責的組別員警出勤。

警察局中會分組別，
每個組有不同的工作，
有負責交通的、戶口調查的、保安的、刑事的、
還有負責消防的。

*想一想！

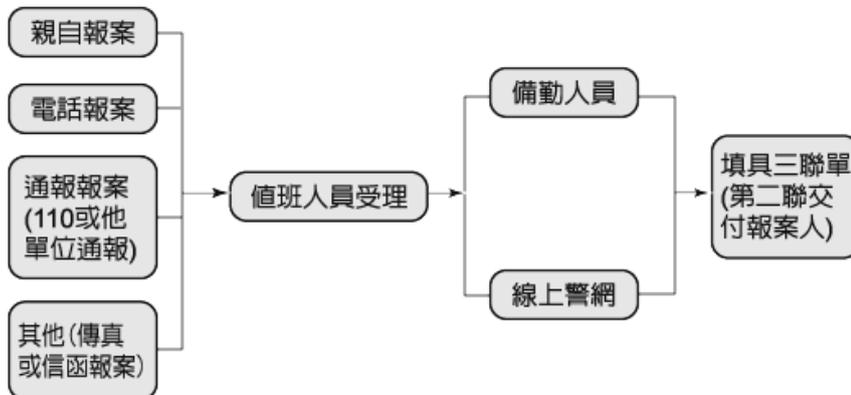
平常在路上我們常看到的是哪些警察呢？



警察的工作(二)



當我們家裡遭小偷、或是在路上被搶皮包，
都可以打電話報案，你知道報案的流程嗎？



【學會如何報案】

如果你在學校附近被壞人欺負、
或有壞人跟蹤你回家、
或是有人搶你的錢包。
你都可以到學校對面的第二分局報案。

- ①你要先到警察局。
- ②告訴值班的警察，你的名字、發生的事情。
- ③填寫報案三聯單。
- ④等待警察處理事件。

◎我會報案(親自報案、打 110)
報案時，要把重點講清楚，這樣警察才能幫你做紀錄！

1. 我的名字是_____
2. _____(人) _____(時間)在 _____(地點)發生了_____ (事情)



警察的工作(三)



您出門我看家

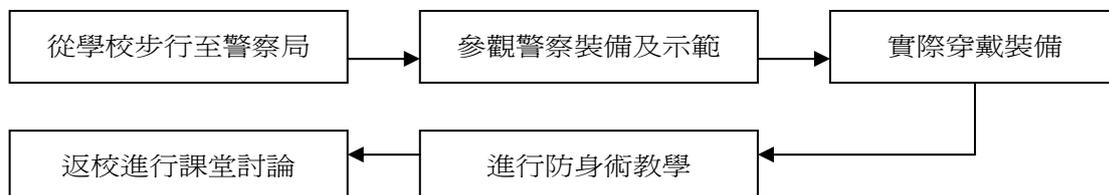
你們家如果要外出度假，
又擔心家中會遭小偷，

那麼可以向住家附近的派出所申請。
以電話向轄區派出所、分局
或警察局勤務中心（110）申請。

要提供你的姓名、聯絡電話、住址、
外出時間及回來時間，你就可以安心外出。

如果你們全家要出遠門，都能夠申請這項服務唷！

(二)活動參觀流程



(三)家庭作業-聊天檢核表

| 聊天主題：參觀警察局-三民二分局 | 能說出重點打 √ | 家長簽名 |
|---|-------------|------|
| 1.能說出戶外教學參觀地點？(三民二分局) | | |
| 2.能說出怎麼前往活動地點？(步行前往) | | |
| 3.能說出看了什麼影片？(交通安全宣導) | | |
| 4.能說出警察先生示範的內容？(警察裝備、防身術) | | |
| 5.能說出警察裝備的物品名稱？(盾牌、配槍、安全帽) | | |
| 6.能說出警察局贈送的參觀禮物？(警察圖案磁鐵) | | |
| 7.其他：是否發生什麼有趣的事情？是否對哪些人印象特別深刻？(阿銘穿戴配備很帥氣、警察先生的防身術很厲害) | | |

陸、結語

本校特教教師根據設計的社會適應教學主題進行了三年多的教學後，確實省去了不少教學主題蒐集、教材編製的時間。而教學者的改變也不會影響到學生課程銜接的問題，整個社會適應課程的教學顯得更完整且有條理。在此除了提供特殊教師們做為參考外，更是建議各學校可以針對學校內的特教課程，在特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要的理論基礎下，發展適合的教學主題。當然除了社會適應領域外，更可以把另外的五大領域也一起做設計，這樣更能健全各校的特殊教育課程體系。

參考書目

- 王天苗（1985）。生活適應能力檢核手冊。國立台灣師範大學特殊教育中心印行。
- 台灣省政府教育廳發行（1990）。中重度啓智班生活教育教學活動設計。省立台南師範學院特殊教育系編印。
- 李翠玲（2001）。特殊教育教學設計。台北：心理。
- 林芬菲、蔡佳芬（2001）。國中自閉症學生社會技巧訓練課程。高雄市國中身心障礙教育輔導團。
- 教育部（2004 修正）。特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要。台北市：教育部。

教育部（1999）。特殊教育課程教材教法實施辦法。台北：教育部。

盧台華、鄭雪珠、史習樂、林燕玲（2006）。社會適應表現檢核表。台北：心理。

賴均美（1996）。如何強化中重度智能障礙者社交技巧-幾種常見教學策略的介紹。特教園丁，11(4)，22-26。

賴美智（1994）。中重度智障者功能性教學綱

要。台北：台北市第一兒童發展文教基金會。

Michele W.K., Chrystina A.D., Paulette D.J. & Hope C. (2004). A Collaborative Approach to Employment and Social Skills of Students With Disabilities. *Preventing School Failure*, 48 (2), 24-30.

