

國小資優學童社會情緒適應需求與輔導

陳曉瑩

高雄市福康國小教師

壹、前言

「望子成龍，望女成鳳」家長們都希望自己的孩子能夠學習高人一等，且贏在起跑點。就台灣各縣市之國小資優班招生模式分析，就高雄市來說學童於國小三年級便透過資優甄選方式進入資優資源班學習；而台南縣學童在國小一年級便進行資優學童甄選，此外甚至還可透過提早入學方案，讓資優學童提前在6歲便進入資優班學習。然而值得注意的是這些透過智力測驗、紙筆測驗、觀察量表所篩選出的資優兒童，其所謂「資賦優異」乃指一般智力優異或特殊才能優異，但對於學童的社會情緒、人際互動則無法確切地評估。周佩樺(2006)與Peterson(2009)研究發現資優學童由於智力與社會情緒非同步發展以至於容易引發資優學童心理發展與社會情緒適應不良。

所謂非同步發展 (asynchronous development)意指資優學童其認知學習能力與社會情緒發展不一致(Peterson, 2009)；而資優學童其智力表現優異，就一般觀點就誤以

為社會及情緒適應各方面能力也能表現優異(孫瑜成, 2006)。事實上國小資優學童在一年級或三年級便因通過資優甄選進入資優班學習，然而其實際年齡不過才7歲或10歲的兒童，本身並未能完全適應普通班級生活，社會互動經驗、同儕相處模式可能都尚未瞭解，就給予「資優」的標記，這是促使這些資優學童日後社會適應困難的關鍵因素。周佩樺於2006年提出國內的資優教育多半注重在智力及學業表現上，經常忽略學童的社會情緒適應的需求。然而研究發現資優學童學習過程中，倘若不重視其社會情緒的發展容易使資優學童在人際互動之情感上觸礁(Peterson, 2009；Richard, Encel & Shute, 2003；Barnette, 1998)。資優學童與一般學童都有愛與隸屬的需求，但若家長與老師僅強調學業成就表現，忽略資優學童情緒發展與社會適應的內心渴望，將使資優學童的小小心靈暴露在潛藏的危機中，因此本文則要針對國小資優學童的社會情緒適應需求提出相關之輔導建議。

貳、國小資優學童的社會情緒適應問題及重要性

一、社會情緒適應問題

眾多文獻指出資優學童比一般學童更容易有社會情緒適應困難，尤其在壓力處理及社交問題方面(Peterson, 2009；Richard, Encel & Shute, 2003；Barnette, 1998)，其中壓力分內在壓力與外在壓力。所謂內在壓力指的是高標準的差異對待、智力發展速度高於生活經驗、高度自我期許、害怕失敗；而外在壓力：資優標記、家庭背景的影響(Richard, Encel & Shute, 2003)。另外由於資優學童在認知優異表現易使同儕不易接受(周佩樺, 2006)，且資優學生多半具有高度敏感性(周佩樺, 2006；Peterson, 2009；Richard, Encel & Shute, 2003)往往敏銳察覺同儕間異樣眼光。國小階段的資優學童壓力無法有效排除，同儕相處社交能力又不足，雙重影響之下導致其社會情緒的適應不良。

孫瑜成(2006)提出資優學生被貼上「資優」標籤後，因高度自我期許、家庭與學校期望，容易使其陷入「資優等於完美」的迷思。Richard, Encel & Shute(2003)也提出社會大眾對於資優學童予以過高期待，認為能夠自行解決所有問題，而忽略指導其尋求協助的能力。而且國內資優課程多著重在學科發展(方文熙, 2002)，忽略了社會適應及情緒輔導的需求。國小資優學生進入資優班學習後往往加強的是課程的加深加廣，卻沒有有效地指導學生同儕相處之道及壓力排解方法，讓許多資優學童產生社會情緒適應產生困難。

二、社會情緒適應重要性

由於資優學童在認知、情意、心理動作發展經常處於非同步之不協調的狀態(周佩樺, 2006；Peterson, 2009)，這種非同步發展使資優學童在情感上比一般學童容易受到傷害。雖然資優學童智力比一般學童高，但一些負面的人格特質如：易敏感、易緊張、情緒化、愛聯想等，這些潛在因子都容易導致資優學童在社會情緒方面不良適應(Richard, Encel & Shute, 2003)。再加上自我要求嚴格、自我期望過高及其個人完美主義的性格，以至於容易感受較大的心理壓力(孫瑜成, 2006)。其中尤其以國小資優學童影響更為顯著，因其初進校園學習同儕相處，其同儕相處與人際互動之方式都尚未熟悉，便給予「資優」的帽子套在孩子身上，這些國小資優學童在智力表現與社會情緒適應間不協調的發展之下，導致個體不容易學習與同儕相處的方法，進而產生社會情緒適應問題。一般而言，老師、家長、輔導諮商之專業人員都清楚瞭解認知發展與情緒發展、社會互動的相互關係及重要性，然而資優學童的服務計畫中卻經常性的忽略了資優學童的社會情緒的發展(Barnette, 1998)。因此教師及家長在指導國小資優學童課程學習的同時，也必須兼顧資優學童社會情緒的適應。

參、國小資優學童社會情緒適應需求及教學與輔導策略

一、社會情緒適應需求

過去對於資優學童的研究多致力於開發其學業能力，但許多資優生擁有高智商卻因內在情緒困擾與外在人際關係不良而造成適

應困難影響應有表現水準(陳志平、方文熙，2004；方文熙，2002)。尤其這些資優學童具有敏感度高的特質(周佩樺，2006)，對於他人的反應所傳達的訊息察覺度高。國內資優學生家長多半注重學生學業成績能否有所突破，不斷地加強課業學習，卻忽略學生社會情緒的需求，然而過份期待、過度壓力等負面生活經驗，容易導致資優學童在情感與情緒上比一般學童更為敏感(Peterson, 2009；Richard, Encel & Shute, 2003)以至於在情感上往往比較容易受傷，甚至阻礙自己與同儕間的相處。

根據Richard, Encel 與Shute(2003)研究報告指出由於師長忽略資優學童的社會情緒發展，而其本身又沒有適時表達社會情緒適應之需求，容易使資優學童產生偏差行為。然而資優兒童的教育往往偏重認知發展的部份而忽略社會情感的需求(周佩樺，2006)，其實過度反應容易造成誤解與衝突，可見資優生社會情緒輔導便值得社會關注。

根據眾多研究發現：資優學童學習過程中，倘若不重視其社會情緒的發展容易使資優學童在人際互動之情感上觸礁 (Richard, Encel & Shute, 2003；Peterson, 2009)。在一般教育中本就有社會情緒輔導課程；反觀資優教育課程中，長期以來資優學童的課業成就表現多為社會大眾所關注與肯定，但對於資優學童的情緒及社會適應則相對忽略。其實資優學童與一般學童均有社會情緒的需求(Richard, Encel & Shute, 2003)，老師在輔導過程中提供情感支持與社會互動學習有其必要性。

由於資優學生學業表現優異以至於社會大眾容易忽略資優學生並非全能，而是需要時間去學習累積生活經驗及社會適應技巧，因此除了重視學生的學業發展外，更應重視學生非學業方面的能力，因為它是未來成功與否的重要關鍵(陳志平、方文熙，2004)。根據Richard, Encel & Shute(2003)研究指出智商高的資優學童具有較高的社會情緒適應能力，因此只要資優生情感需求得到滿足，學習方能有效地發揮其潛力。

二、輔導策略

針對上述所談論之資優學童社會情緒適應之需求，以下提供一些教學與輔導策略(陳志平、方文熙，2004；Robinson, Shore, & Enersen, 2007；Barnette, 1998)

(一)師長積極的合作關係

在家長與老師之間建立積極正向的合作關係，以利雙方都能有效即時地瞭解資優學童在家與在校的行為表現，針對個人的適應狀況立即提供糾正與輔導。

(二)擬定社會情緒適應服務計畫

當為國小資優學童擬定個別化教育計畫，除了課程學習外也應納入社會情緒適應服務，家長、老師及專業人員了解國小資優學童社會情緒的發展並依需求共同擬定社會情緒適應服務計畫。

(三)將情意教育納入資優課程中

包含指導學童壓力控制技巧，有效管理壓力，如：有效地放鬆情緒、與人溝通及處理錯誤等方面，將有助於學生有效控制情緒，適應環境；指導學生社交技巧，老師與家長透過示範及提醒方式指導學生社交技巧

技能，包含減少動怒、設身處地為他人著想、有禮貌地表達需求等，將這些情意課程藉由機會教育隨時提醒資優學童社會情緒適應方法。

(四)諮商服務

提供資優學童個別化、團體性的一級預防之諮商服務或危機諮商服務

(五)加強資優學童在同儕間認同感與歸屬感

透過班級活動進行，鼓勵資優學童與其他學童參與活動，藉由合作學習方式，發揮資優學童的智力優越表現提高團隊戰鬥力，強化資優學童與同儕相處，讓資優學童對於同儕間相處認同感與歸屬感。

肆、結語

雖然資優學童在認知表現方面優於一般學童，但一旦貫上「資優」頭銜，所有的標準相對提高，而資優學童的情緒問題源自不恰當的教育安置、學業表現期待(Richard, Encel & Shute, 2003)，以至於國小資優學童必須承受師長期待、同儕眼光、自我期許種種無形的壓力。其實教師與家長都必須為資優學童的社會情緒適應負責任(Robinson, Shore, & Enersen, 2007)，倘若資優學童情緒社會適應控制得當，同儕相處融洽，在加上其優異的智力表現，可讓這些國小資優學童在學習與成長的過程走得更穩、跳得更高、學得更好。

參考文獻

一、中文部分

方文熙(2002)：舞蹈資優生的身心適應問題及輔導。資優教育季刊，**84**，01-06。

周佩樺(2006)：國小資優生得同儕關係及其教學輔導策略之探討。國教新知，**53(4)**，76-82。

孫瑜成(2006)：國中資優學生人格特質、壓力調適及其相關因素之研究。資優教育研究，**6(1)**，41-68。

陳志平、方文熙(2004)：資優生的人事智能。資優教育季刊，**91**，22-28。

二、英文部分

Barnette, E. (1998). A Program to Meet the Emotional and Social Needs of Gifted and Talented Adolescents. *Journal Of Conseling And Development*, 67, 525-528.

Peterson, J. S. (2009). Gifted and Talented Individuals Do Not Have Unique Social and Emotional Needs. *Gifted Child Quarterly*, 53(4), 280-282.

Robinson A., Shore B. M., & Enersen D. L. (2007). *Best practices in gifted education : an evidence-based guide*. Waco : Prufrock Press.

Richard,J., Encel, J., & Shute, R. (2003). The Emotional and Behavioural Adjustment of Intellectually Gifted Adolescents: a multi-dimensional, multi-informant approach. *High Ability Studies*, 14(2), 153-164.