



# 花蓮地區特殊教育 東台灣特殊教育學術研討會

## 一、研討會目的：

- (一)提升花蓮地區特殊教育工作人員之專業知能與精神。
- (二)促進花蓮地區特殊教育工作人員經驗相互交流。
- (三)推展及落實花蓮地區特殊教育工作。

## 二、研討會日期及場地：

- (一)日期：民國八十六年十月十八日（週六）
- (二)地地：國立花蓮師範學院視聽教育館一樓演講廳

## 三、指導單位：

- (一)教育部特殊教育工作小組
- (二)台灣省政府教育廳

## 四、主辦單位：

- (一)國立花蓮師範學院、台東師範學院
- (二)花蓮縣政府教育局

## 五、參加人員：

- (一)特殊教育學者專家。
- (二)花蓮縣教育局特殊教育行政人員。
- (三)花蓮地區設有特殊班之國民中小學  
每校派兩名代表（行政人員一人、特殊班教師一人）出席。
- (四)花蓮啓智學校、殘障福利機構各派兩名代表出席。





東台灣特殊教育學術研討會於86年10月18日于國立花蓮師範學院舉行，由本校特殊教育學系、中心主辦。有關學術研討會之各論文摘要，臚列如下：

## 聽覺障礙學生之心理壓力、 因應與生活適應

國立台東師範學院特殊中心 魏主任俊華

### 摘要

生活中的日常事件、無論愉快或不愉快皆可能構成壓力，壓力的來源，或來自周遭的人、事，或源於個人內在的想法，而生活中的壓力事件，不但和心理健康有明確的關係存在，而且比重大生活事件，對個人有更多潛在的影響。

個體面對壓力事件，會設法在認知與行為上採取一些因應，有效的因應可達成調整情緒與解決問題的功能，不良的因應方式卻是緊張的來源，反造成更大的壓力與衍生更多的問題，因此就個人而言，壓力、因應與適應是不可分的。

視、聽覺器官是人們接收外界刺激與訊息，獲得知識經驗的主要媒介，當聽覺失去正常功能，不僅造成生活上不便，亦會導致人際溝通的障礙與心理上的不安全感。啟聰教師認為聽覺障礙學生較不能專注的面對現實生活，在學習上表現得特別的膽怯與不安。國外學者Greenberg(1990)指出，聽覺障礙者在日常生活中都會遭遇一些生活上的壓力，這些壓力往往與其溝通的障礙、使用不同的語言溝通方式、來自耳聰世界文化的偏見與標記、以及孤立的感覺等，

有密切的關係。

聽覺障礙學生由於社會化的發展歷程較遲緩、認知經驗不足、且較耳聰同儕外控，他們被動地對這世界反應，並覺得被這世界所控制，而不覺得自己是自己的主宰，因此能否運用較有效的壓力因應策略，以疏導情緒、解決問題，是特殊教育工作者亟待了解的重要課題。Rainer與Altshuler(1966)則認為，聽覺障礙者常以原始本能的行為來對抗或解決個人的挫折、緊張與焦慮，而非以自我控制、自我限制與內在的省思來解決個人的挫折與消極情緒。

諸多研究發現，因應方式是心理壓力與身心適應兩者間的主要中介變項，有效的因應，能降低壓力的傷害程度，因此個人使用的因應策略與身心適應間有密切的關係，聽覺障礙學生有許多生活與學習上的適應問題，除了障礙導致外，面對生活壓力事件的因應方式，亦是影響的重要因素。特殊教育工作者應探討聽覺障礙學生心理壓力的來源，與其所常用的因應方式，以輔導並增進渠等生活與學習上之良好適應。



# 聾人閱讀中文辭時

## 辭彙觸接與短期記憶歷程之轉錄研究

國立台東師範學院特殊教育學教系 曾主任世杰

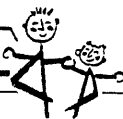
### 摘 要

許多研究指出，聽覺正常者在閱讀時會將視覺的字形刺激轉錄(recode)成語音形式的內在表徵，而中文的字形與字音之間沒有如拼音文字般的對應關係，從理論及某些臨床的觀察來看，有些學者認為中文的閱讀和辨識應該可以不需經由語音轉錄，直接可由視覺的「字形」觸接(access)到文字的意義，國內的聽覺障礙者由於缺乏足夠的語音聽覺經驗及所使用文字的異殊性，其文字(詞)的辨識及記憶是否亦存在某種的轉錄歷程？這是本研究的主要目的。

實驗一及實驗二採用「字彙判斷作業」的實驗方法，測量國內60名學習語前失聰、大專程度的全聾成人在各種實驗及對照「字組」或「詞組」中反應時間的差異，並籍所得結果推論受試者在中文字或詞辨識歷程中的轉錄現象，實驗一探討所有受試在辨識「字」時的轉錄歷程，材料的設計操弄了字形、字音

及手語手形等變項；實驗二操弄手語打法的複雜程度，探討手語組聾人「雙字詞」的辨識歷程是否有轉錄現象。兩個實驗的結果顯示，手語組和口語組聾人，在字彙觸接的歷程中均無聽人的聲韻轉錄現象。實驗三以四種不同的記憶材料測量聾人語文短期保留時的聲韻轉錄情形，結果發現口語組聾人有明顯聲韻轉錄現象，唯聲韻轉錄之指標與閱讀理解之相關未達顯著水準。本研究未發現手語組聾人短期保留歷程中的轉錄情形。本研究結果在教育及認知心理學上的意義與啓示，將在本文中做進一步的討論。

關鍵詞：閱讀、聾人、手語、口語、短期記憶、聲韻轉錄、詞彙觸接。



# 美國聾校學生手語說故事能力 與英語故事寫作能力之相關研究

國立花蓮師範學院特殊教育系 楊宗仁助理教授

## 摘 要

長久以來，聾生的語言教育都是以口語及綜合溝通法為主；但接受此種教育的聾生閱讀與寫作能力很少超越小學四或五年級的程度。部分學者認為主要的原因可能是聾生的聽力障礙使得他們的口語無法達到精熟的地步，以致於他們有困難以其口語來協助他們發展閱讀與寫作的的能力。因此，有些學者主張教導聾生手語，然後透過手語來學習閱讀及寫作。但目前少有研究探討手語能力與閱讀能力、寫作能力之間的關係。

本研究是以美國加州佛瑞蒙(Fremont)聾校的學生為對象，探討聾生手語說故事能力與英文寫作能力之間的關係，藉以瞭解手語能力佳者，其英文寫作能力是否也較佳。參與本研究的聾生都要讀一本沒有文字的圖畫書，然後以手語將圖畫書的內容說給一個聾研究人員聽；此外，所有的聾生也都要以英文將他（她）所看到的故事寫下來。研究結果發現手語能力與英文寫作能力之間有顯著的相關。對於父母也是聾人的聾

生這一組來說，這兩者之間的相關係數更加的高。但對於父母為聽障的聾生這一組來說，手語說故事能力與英文寫作能力之間沒有顯著的相關。此外，父母為聾人的聾生比父母為聽障的聾生有著更高的英文寫作分數；年齡大者也比年紀小者有著更高的英文寫作分數；高手語能力組也比低手語能力組有著更高的英文寫作分數；但在控制智力因素後，高手語能力組與低手語能力組只有些微的顯著差異。

本研究雖然發現手語與英文寫作之間有著顯著的相關，並不能證明聾生手語能力高低是其英文寫作能力好壞的主要原因。這兩者之間的因果關係必須同時追縱聾生手語及其寫作能力的發展方能加以釐清。最後本文就本研究的限制、缺陷進行說明及探討，並對聾生語言教育及未來的研究方向提出了一些建議。



# 新編中華智力量表施測分析探討



國立花蓮師範學院特殊教育系 廖永堃講師

## 摘 要

由於個別智力測驗在特殊兒童鑑定上一直扮演重要的角色，舉凡資賦優異、智能障礙、學習障礙等，智力程度為必要條件。「新編中華智力量表」在幾位關心特殊教育及心理測驗的學者專家的努力下，在短時間內編製完成，而為增進對此項測驗工具的了解，故就花蓮地區所得的施測結果進行本項研究探討。其目的在分析探討新編中華智力量表各分測驗題目難易程度及排列合適程度與施測問題。

茲將所得結果摘述重點如下：

1. 視覺搜尋測驗：部分題目難度順序而言，宜加調整順序。至於改變施測方式是否影響受試作答，亦值得進一步觀察。

2. 語詞記憶測驗：平均而言受試對

於五個以上語詞的記憶普遍感到困難，而語詞回憶的數量，與其對語詞的熟悉程度及語詞間聯想程度有關；另外，主試者朗誦語詞的速度也會影響受試的回憶。

3. 視覺記憶測驗：除部分題目宜加調整外，得分狀況也受到主試者的熟練程度所影響，包含呈現時間未依指導手冊時限規定、方格紙呈現等，都會導致受試回答的正確性。

4. 語文概念測驗：第一部分看圖選詞，受試得分除受語詞難度影響外，圖形本身的明確程度及僅以口述方式唸出選項涉及語詞記憶因素等，亦明顯影響作答。第二部分語詞刪異，除部分題項宜考慮調整外，在計分時選到正確選項即算得分，有時不易判斷受試屬真正了



解或僅為猜測。

5. 積木仿疊測驗：基本上本項測驗屬於難度較低者，通常受試都可以得到不錯的分數，是否會因此降低其鑑別力頗值得進一步探討。

6. 語文統合測驗：以通過率來看，本項測驗顯示起始題即較低的通過率，是否為反映語文程度或指導語不夠明確，屬可深入探討之處。

7. 圖形比較測驗：若干題目的排列似乎可考慮調整，另是否有必要就圖形的系統變化做整體性的規範，避免受試產生反應心向，亦值得編製者參考。

8. 算術概念測驗：大體而言本項測驗受試者可有較多操作機會，可保持作答興趣。惟過多的變化是否影響作答，有待觀察。

9. 語文關係測驗：第一部分刪異與解釋，與「語文概念」分測驗類似，如何判別學生是否猜測仍屬關心焦點。第二部分異同比較，難度排列尚佳，惟詞性本身的相對程度，會影響學生回答的重點與得分的狀況。

10. 圖形統合測驗：試題難度隨題目排列逐漸增加。但不到測驗一半，題目的通過率降低到50%以下，是否顯示難

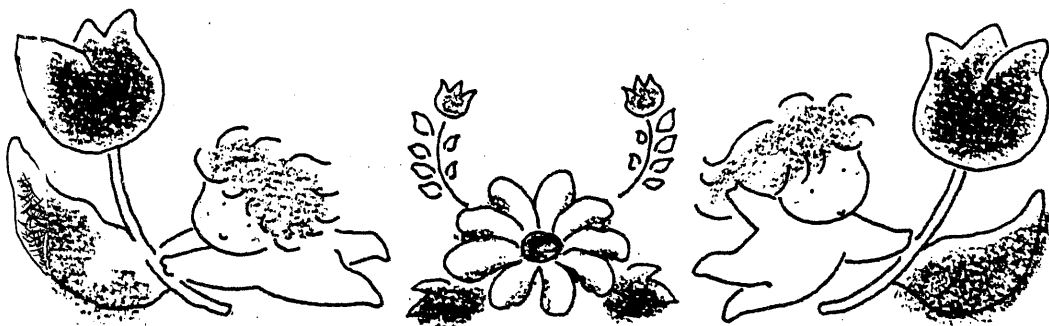
度過高或操作時間太少，宜進一步了解。

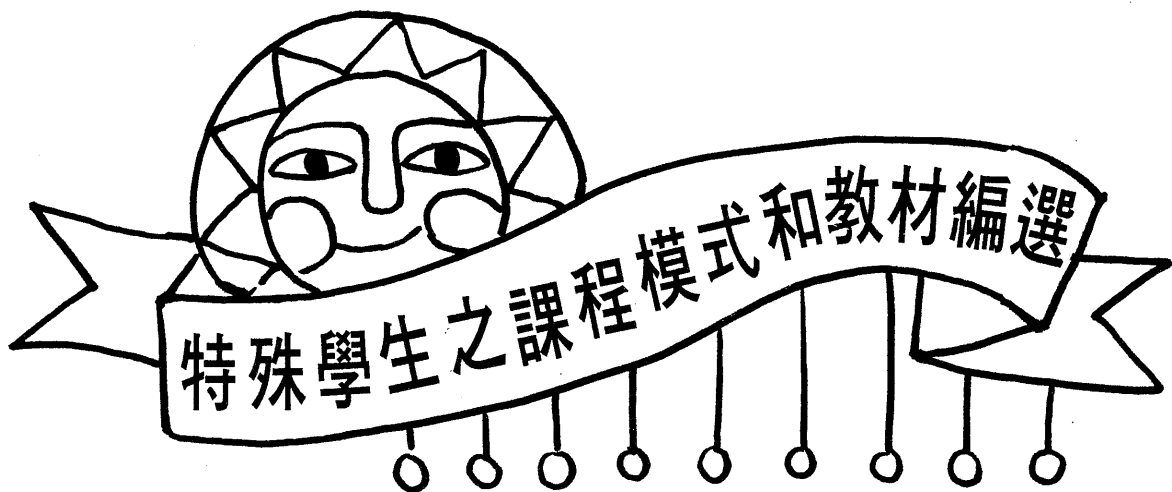
11. 邏輯推理測驗：包含猜測的受試在內，起始題的通過僅三分之二，題目是否太難，或屬於受試語文程度較差，值得加以了解。此外部分題目選項設計極具誘答性，屬良好之設計。

12. 圖形推理測驗：題目安排尚符合難度排列順序，施測亦屬簡易，惟少數題目選項設計毫無誘答力，應可加改良。

13. 數學推理測驗：多數題目通過比例均在一半以下，是否表示受試數學程度或為分測驗排列問題，屬待探討之問題。

整體而言，本項測驗為國內學者自行研發之工具，應加支持與鼓勵。但因為涉及特殊兒童鑑定問題，急待多方研究探討，以驗證其效度。本研究由於是在指導手冊尚未發行之前，若干資料無法加以比較的情況下，僅提出施測部分的分析討論。後續俟指導手冊印行，除可再進一步分析外，也籲請有更多有關本項測驗的相關性研究，以建立屬於個人的「中華」智力測驗。



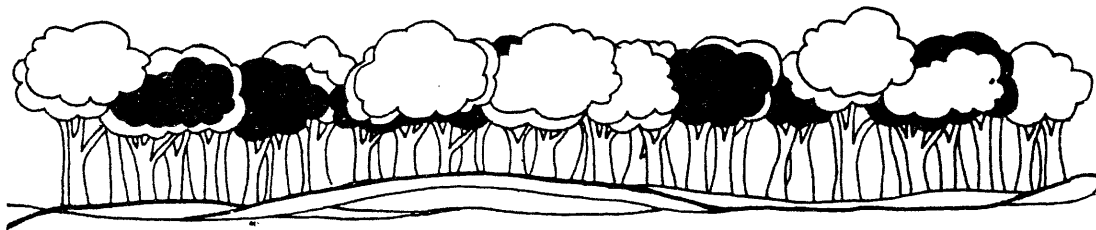


國立花蓮師範學院特殊教育系 洪清一副教授

### 摘要

課程即經驗，目標、目的或成果，是有計畫的學習機會；教材是指教師在教學過程中，運用各種媒介指導學生學習的教學內容。為能符合和滿足特殊學生的教育能力和特殊需求，特殊教育教師必須選擇適當的課程和教材，方使特殊學生之能力和潛能充分發揮。目前較為廣用於特殊學生的課程模式為：生活經驗統整課程模式、工作分析課程模式

、臨床診斷教學課程設計模式、功能性課程模式、分科式課程模式、發展性課程模式、生計教育課程模式，以及社區本位課程模式等。由於特殊學生間之個別差異大，有其特殊需求，因此，教材之編選需顧及此等因素，方使教學有效，進而促使特殊學生變成獨立自主之個體。





# 花蓮師範學院特教系（組）師生特殊教育專題研討會

日期：八十六年十月十五日（星期三）

## 議程（一）

時 間	研 討 項 目	地 點
13:30~14:00	報到	
14:00~14:10	開幕式 主持人：國立花蓮師範學院	花蓮師院視聽教育館一樓演講廳
14:10~14:30	論文發表（一） 主持人：國立花蓮師範學院特殊教育學系 林主任坤燦 發表人：國立花蓮師範學院初等教育學系特教組 邱慧雯、林素玉 題 目：花蓮市各特殊學校（班）及機構實施個別化教育方案現況調查研究 評論人：國立花蓮師範學院特殊教育學系 洪教授清一	花蓮師院視聽教育館一樓演講廳
14:30~14:50	論文發表（二） 主持人：國立花蓮師範學院實習輔導處 尙處長英傑 發表人：國立花蓮師範學院初等教育學系特教組 張梨梅、謝佩芳 題 目：運用增強與隔離策略對改善過動兒童行為問題之成效研究 評論人：國立花蓮師範學院特殊教育學系 洪教授清一	花蓮師院視聽教育館一樓演講廳
14:50~15:10	論文發表（三） 主持人：國立花蓮師範學院實習輔導處 尙處長英傑 發表人：花蓮縣北埔國小 林美齡老師 題 目：兒童自閉症的定義、行為問題及輔導方式之探討 評論人：國立花蓮師範學院特殊教育學系 楊教授宗仁	花蓮師院視聽教育館一樓演講廳
15:10~15:30	休息	





# 花蓮師範學院特教系（組）師生特殊教育專題研討會

日期：八十六年十月十五日（星期三）

議程（二）

15:30~15:50	<p>論文發表（四）</p> <p>主持人：國立花蓮師範學院教務處 劉主任錫麒</p> <p>發表人：宜蘭縣光復國小 陳金雪老師</p> <p>題 目：智能不足兒童構音異常相關因素及構音 錯誤特性之探討</p> <p>評論人：國立花蓮師範學院特殊教育學系 楊教授宗仁</p>	花蓮師院視聽教育館一樓演講廳
15:50~16:10	<p>論文發表（五）</p> <p>主持人：國立花蓮師範學院教務處 劉主任錫麒</p> <p>發表人：花蓮縣太昌國小、北昌國小 何碧霜老師、張仙鳳老師</p> <p>題 目：花蓮地區資源教室實施現況調查研究</p> <p>評論人：國立花蓮師範學院特殊教育學系 廖教授永堃</p>	花蓮師院視聽教育館一樓演講廳
16:10~16:30	<p>論文發表（六）</p> <p>主持人：國立花蓮師範學院初等教育學系 林主任清達</p> <p>發表人：台北縣仁愛國小 蔡秀娟老師</p> <p>題 目：如何指導智能不足兒童認識數學1-10</p> <p>評論人：國立花蓮師範學院特殊教育學系 廖教授永堃</p>	花蓮師院視聽教育館一樓演講廳
16:30~16:50	<p>論文發表（七）</p> <p>主持人：國立花蓮師範學院初等教育學系 林主任清達</p> <p>發表人：國立花蓮師範學院特殊教育學系 林主任坤燦</p> <p>題 目：建立偏遠地區特殊教育輔導網之研究— 以花蓮地區特殊教育為例</p> <p>評論人：國立花蓮師範學院圖書館 施館長冠慨</p>	花蓮師院視聽教育館一樓演講廳
16:50~17:00	<p>閉幕式</p> <p>主持人：國立花蓮師範學院特殊教育學系 林主任坤燦</p>	花蓮師院視聽教育館一樓演講廳