



## 微笑的力量

王鈺伶 慈濟大學資源教室輔導員

總踩著輕快的步伐，言談間不時流露出大男孩的靦腆笑容，元氣十足的大學生 - 張躍禱，為人謙虛友善，與同學及師長互動甚佳，若非留心注意，其實不容易發現眼前這位可以流利對話的人是位聽覺障礙者。

躍禱的聽覺障礙主因於耳道先天性狹窄，大約於國小五、六年級開始，家人慢慢發現躍禱的聽力狀況不佳，但當時的聽力尚不影響其學習及日常生活，可是嚴峻的現實卻殘酷地考驗著他，升上高中後，躍禱的聽力狀況日漸惡化，進而影響了其學習、生活，以及與同儕間的互動關係，因此前往醫院進行檢查及評估，並開始配戴助聽器。

雖然面對著聽力逐漸惡化的壓力，但是在家庭溫暖且堅強的環境涵養下，躍禱依舊保有一顆樂觀且體貼的心，他更加主動地去學習替代方式以適應其日

常生活及校園生活，學習與障礙共處並耐心地去克服因障礙所帶來的困難；漸漸地，躍禱發現何謂「微笑的力量」，當需要與他人進行互動溝通時，他的謙虛及友善，總能感染著身邊的人，也因為其開朗的微笑，與同儕的互動情況慢慢漸入佳境，一步步化解因聽力及溝通問題所產生的尷尬或誤會。

就讀大學後，在資源教室的邀請下，躍禱開始擔任資源教室的課業協助同學，因為躍禱對於文字的敏銳度高，且有細心謹慎的合適特質，因此其擔任資源教室視覺障礙同學的協助者，協助同學進行課程教材轉換後的文字校正與編排工作；而對於自己的大學生活及學習規劃，躍禱亦相當具有責任感，其認真且投入地參與其科系課程所需的生物實驗活動，雖然進行實驗需花費許多時間和精力，但是當他與資源教室輔導員





聊天分享時，從未聽到他的負面情緒或抱怨，臉上依舊掛著笑容，分享其進行實驗的時候，所發生的種種趣事。

回首過去成長及求學過程所遇到的困難，躍襦都將其視為自我成長與茁壯的挑戰，並更加保有善良、體貼、樂觀及孝順，運用其課餘時間，參與校園活動及工讀，結識許多要好的朋友，也為了感謝父母親不辭辛勞地培育他，讓他在溫暖的環境下成長，因此對於大學的課業學習亦相當認真，期許自己能學習更多豐厚的專業知識，訓練並累積專業能力，於未來畢業進入社會後，能成

為一位回饋者，回饋家人給予他的愛及培育、回饋師長給予他的支持及訓練，亦回饋社會給予他的友善及學習資源。

