

國中英語免修資優生參與充實課程 學習成效之個案研究

柯麗卿

高雄市莒光國民小學

摘要

本研究旨在探討經鑑定為英語免修之國中二年級資優生，參與充實課程之學習成效。本研究採質性研究法，以立意取樣選取高雄市參與英語科免修的國二資優生兩位為主要之研究對象，為求資料之多元與真實性，另徵詢資優生家長、資優班英語教師、普通班級任導師及英語科任老師，做進一步深入訪談。所得結論如下：

一、國中英語免修之資優生參與充實課程之學習有以下正面成效：(一)養成更積極的學習態度，主動認真克服學習困難。(二)促進人際互動，增進英語學習視野。(三)有效增進英語閱讀、寫作及文法的能力。(四)提高學生對英語學習的興趣。(五)滿足資優生學習具有挑戰性活動的需求。

二、國中英語免修之資優生參與充實課程所面臨到的壓力有：(一)作業量太多，佔據較多時間。(二)活動太多，造成學生顧此失彼。面對壓力，這些資優生克服和解決的方法為：(一)以更積極主動和努力完成的態度克服。(二)廣泛閱讀，並增加一些字彙能力。

三、國中資優生家長、資優班英語教師、英語教師及普通班導師對實施英語免修制度及資優生參與充實課程的看法與建議為：(一)支持為英語能力好的學生，實施免修，並設計充實課程。(二)指導老師本身的專業能力和意願，是充實課程實施的重要關鍵。(三)充實課程內容要兼顧廣泛、多元、挑戰性的活動設計。

關鍵字：國中資優生、英語免修、充實課程

緒論

面對全球化及國際化的趨勢，行政院提出「挑戰二〇〇八一國家發展重點計畫」(行政院，民92)，將提昇國人英語能力列為與國際接軌的重點願景之一。這項政策的訂定，促使國人

更加重視英語環境的學習，從最近每年全民英檢有上萬人參加，足以見證國人重視英語能力的情形。這股追求英語能力的主流脈動，就國中、小學之學生家庭環境佳者，從小就學習英語，其英語能力提早培養，在就讀國中前可能早已學習過英語課程。因此，這些在國中階段

對學校英語教材已達精熟之學生，如何為其規劃充實課程？是當前國中英語教育重要的課題。

根據資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法(民93)第四條規定：縮短修業年限，指縮短專長學科學習年限或縮短各該教育階段規定之修業年限，其方式如下：學科成就測驗通過後免修該科課程(簡稱免修)、逐科加速、逐科跳級、各科同時加速、全部學科跳級、提早選修高一年級以上之課程、提早選修高一級以上教育階段之課程等七種類型。其目的在於提供學生多元、開放、彈性的教育機會，發展自我學習潛能以及適應學生個別需要，以達到因材施教適性發展的目標。

本研究主要探討的對象為經鑑定為英語免修之國中資優生，所謂「免修」是指資賦優異學生某學科(學習領域)之學業成就具有高一學期或高一年級以上程度者，在原校該教育階段可免修該課程。郭靜姿(民89)建議參與縮短修業年限「免修課程」的學生學習方式可採用自學、加深、加廣學習、學習其他學生感興趣課程或補救較弱之科目，惟有關安全維護或各項教學調整之措施，應於輔導計畫中說明。高雄市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點(民95)指出，學習輔導計畫應由家長依據資賦優異學生個別程度及需求，會同導師、該科(學習領域)任課教師及相關行政人員共同擬訂，加強自學輔導，妥善利用該科(學習領域)免修之時間，實施其他學習課程、或該科課程加深加廣之學習，同時也建議應定期追蹤輔導學生學習狀況，並做必要之協助。

目前各縣市皆有學校辦理縮短修業年限的鑑定，大多以北高兩市參與的學生為最多，其中國中學生選擇單科跳級、加速或免修者以英語科佔多數(何瑞枝，民93)。然而，各校所辦理規劃之英語學習課程是否適合資優學生的潛能特質？是否真能達到辦理縮短修業年限的

目的，讓學生就優勢的學科，依其能力給予學習上的加深、加廣？研究者於資優班任教期間，由於敝校辦理全市國中小縮短修業年限的業務，發現許多學校針對通過免修之學生並未確實針對學生設計適合的輔導計畫，尤其是國中階段的學生，除了缺乏有效規劃資優生的學習課程，未能落實所規劃的學習內容，讓資優潛能無法適度的發揮，也是其中的原因，有些學校甚至只讓學生自行到圖書館自習，至於學生自學的成效為何，也並未進一步了解。

有關英語科縮短修業年限的相關論文研究，目前有何瑞枝(民93)的研究一篇，該研究指出，高雄市參加英語科縮短修業年限學生，其教育成效及學習適應情形良好，建議若能針對英語科加速或免修的學生，規劃充實課程，將會相得益彰。對已精熟國中英語學習，經鑑定免修通過後的學生，可能在英語學習上具有相當的潛能或興趣，如何為他們設計適合其能力發展的加深加廣課程學習？這些課程規劃是否能達到潛能開發、提昇英語能力之成效？有關這方面的實徵研究是相當值得探討的。

因此，本研究針對高雄市右昌國中經鑑定為英語免修之國中二年級資優生為主要研究對象，探討其參與資優班教師規劃之英語充實課程的成效、所面臨的壓力和解決方法，研究者同時尋求資優生家長、英語教師及普通班老師同意，進行深入訪談，並進一步探討其對實施英語免修制度及資優生參與充實課程的看法與建議，研究結果可提供學校為通過英語免修學生規劃充實課程之參考。本研究待答問題有：

一、國中英語免修之資優生參與充實課程成效如何？

二、國中英語免修之資優生參與充實課程所面臨的壓力及解決方法為何？

三、國中資優生家長、英語教師及普通班導師對實施英語免修制度及資優生參與充實課程的看法與建議為何？

文獻探討

本研究主要在探討國中英語免修之資優生參與充實課程成效及參與充實課程所面臨的壓力及解決方法，因此，文獻探討包括：一、縮短修業年限的理論依據；二、英語科免修方式；三、充實教育的理論探討等三部份，以作為本研究的理論基礎。

一、縮短修業年限的理論依據

我國特殊教育課程教材教法實施辦法第四條規定：學校實施資賦優異教育，應依第二條第二項訂定之課程綱要「辦理資賦優異教育視個別差異設計適合其需要之課程實施之」，並依學生特質及其個別需要，安排充實及加速之學習活動，強調啟發性、創造性之教學，並加強培養學生之社會知能及獨立研究能力(教育部，民87)。個別化、適應性的課程或教學設計，是符合資優教育的教學策略；因此，資優教育應為資優學生提供縮短修業年限的方式，進行個別化、適應性的加速或充實活動。以下就提供資優教育方案、資優理論及資優兒童潛能發揮等觀點說明縮短修業年限的理論依據：

(一)就提供資優教育方案的觀點來看

提早入學和縮短修業年限都是屬於加速學習(acceleration)(吳武典，民77)，而加速的真正目的是讓某些方面能力優秀、學習快速、理解反應強的孩子縮短學習的時間，不但節省時間，也滿足資優兒童學習上的需求，接觸更有挑戰性的學習，充分發揮其潛能(郭靜姿，民75)。

Paulus(1984)指出，加速學習的方式很多，包括有提早入學、部分科目加速學習(partial acceleration)、精簡課程(compacting curricula)、課程加深(advanced course)、良師典範(mentorship)；Benbow(1992)更說明加速學習是依據學生的能力來安置，但不限於某一方面的

加速，藝術與運動方面的表現同樣加速學習。其最主要的目的在考量資優兒童各方面的身心發展與需求，以較少的時間，提供適切且具挑戰性的教育方案。

根據相關文獻(郭靜姿，民87；Benbow, 1991; Brody & Stanley, 1991)的分析，參與加速方式學習的優點是：可以增進學習效率、增加學習效果、提高自信能力、提升自我概念、人際關係變佳、人格更成熟、生活圈子變大、增加學術上發展的機會、增加社會生產力等等。

(二)就資優理論的觀點來看

資優教育的目標應強調追求知識創新、批判思考、社會調整、社會責任、領導能力發展，為滿足學習能力較強的學生學習需求，應調整課程內容或學習速度，以符合個別化教育需求的。Renzulli和Reis (1986)認為讓資優生參與他們更感興趣的研究領域，可以減少學生感到厭煩的機會，同時避免反覆學習已會的內容，使資優生能以符合他們智力的速度進行學習。美國資優教育學者Reis, Burns和Renzulli (1992)認為一般的課程不能滿足資優學生的學習需求，基於適性化原則，資優教育應提供適切且兼具挑戰性的學習課程，以激發學習的興趣。

(三)就資優兒童潛能發揮的觀點來看

資優兒童通常對新教材的學習速度快、記憶力強、反應快、比同儕更能進行複雜且抽象的思考、興趣廣泛且願意花較多的時間探索、同時間可以進行多樣化的學習(Winebrenner, 2001)；同時也會以快速、有效的方式解決複雜的問題，教育人員應該針對資優兒童不同的能力、發展、學習背景，運用不同的策略進行教學，以滿足其需求，充分發揮學習潛能(Maker & King, 1996)；國內、外文獻的研究顯示調整課程學習有利於普通班級中能力較高學生的學習。中、外學者(陳雅珠，民85；Reis & Purcell, 1993; Reis, Westberg, Kulikowich, Purcell, 1998; Schultz, 1991; Tsai, 1999)研究指出在普通班裡

的高能力學生，他們花很多的時間在正規課程的學習上，課程調整反而少之又少，這種現象對於高能力學生的學習是很可惜的；研究同時發現，對高能力的學生實施具挑戰性的課程調整，即使減少24~70%的正規課程內容，也不會影響其學習成就表現，反而更能提高他們的學習興趣、注意力及積極的態度。資優兒童的學習特質異於一般學生，正規課程內容不符合學習需求，基於民主及教育機會均等的原則，需要提供他更具挑戰性的學習課程使其能依自己的心智能力發展(林建宏，民95)。

從以上幾個觀點來看，縮短修業年限的理論依據在針對不能滿足學校一般課程的資優兒童，提供更具挑戰性的學習內容，並根據個別化、適性化的教育原則，依其不同的身心發展、優勢能力與學習方式，提供適切的教育方案以發揮資優潛能特質。本研究的目的即針對通過英語免修的資優生，於英語課免修的時間，規劃深具挑戰性的英語充實課程，探討其成效及所面臨的壓力與解決方式，研究結果可供辦理縮短修業年限之學校，安排通過免修學生課程內容與方式之參考。

二、英語免修方式

表1 高雄市縮短修業年限鑑定安置流程一覽表

時 程	工 作 重 點
1~3月	各校進行校內宣導或家長說明會 輔導室接受校內縮短修業年限報名
4~5月	進行所需之各項測驗、校內鑑定小組 召開會議
6月	縮短修業年限鑑輔會
7月	學習輔導計畫撰寫暨課務編排
8月	學習輔導計畫審查
9~12月	縮短修業年限學生輔導及觀察

資料來源：高雄市政府教育局(民96)。

縮短修業年限辦理的方式有七種類型(學科成就測驗通過後免修該科課程、逐科加速、逐科跳級、各科同時加速、全部學科跳級、提早選修高一年級以上之課程、提早選修高一級以上教育階段之課程)，高雄市縮短修業年限之鑑定安置流程如表1。

本研究所指之英語免修，為學生英語學科成就測驗通過後，免修該科課程之意，通過標準由校內自訂，再送教育局鑑定會審查。校內鑑定標準及內容包括下列項目：

(一)教師之觀察紀錄：內容應含括學生特殊學習表現與學習反應行為、學科或學藝競賽成績、同儕團體互動情形、教師觀察評語及建議事項等。

(二)學生家長之觀察紀錄：內容應含括家居生活情形、自主學習狀況、親子互動情形、家長管教態度等。

(三)學科成績紀錄：單科英語科學習表現優異，有特殊成就。

(四)學科成就測驗：

1.由校內自編英語科成就測驗實施，內容採標準參照模式，學生總正確率達百分之九十三以上者，建議予以免修。

2.英語科成就測驗內容之編製，由校內甄別小組訂定，其內容向度包括：字彙能力、語法能力、閱讀能力、翻譯與寫作能力。

(五)智力測驗或學術性向測驗：測驗結果需達到平均數正1.5個標準差，或百分等級九十三以上。

(六)特殊表現紀錄：

1.參加國際性或全國性有關學科競賽，或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項者。

2.參加學術單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦者。

3.獨立研究成果優異，經專家學者或指導教師推薦，檢附具體資料者。

(七)社會適應行為評量：評量學生社會和學習適應行為是否可以參加免修。

本研究所指之國中英語免修資優生，是指學生通過上述各項標準，經送教育局鑑定會審查後，免修國二英語課程。

三、充實教育的理論探討

(一)充實教育的方式

充實制旨在提供資優學生寬廣的學習機會(何華國，民85)，其方式包括：

1.水平充實：在課程上加廣的型態；提供資優學生廣泛的「通識課程」，重視的是課程的廣度而非深度。

2.垂直充實：強調發展資優學生較高層次的概念與思考技能。換言之，提高教材的深度正是此類課程的特色。

Davis與Rimm(1998)綜合各家看法，認為充實制的主要教學策略有下列幾項：

1.獨立研究與專題研究

利用圖書館、科學館、博物館、藝術館或實驗室，甚至大學院校設備，與學者專家共同研討有關問題。可利用社區資源進行主題的探討。

2.學習中心

在校內開闢學習的活動與場所，以滿足資優學生的需要。除可以於校內某些場所進行學生抽離式的學習外，亦可以「學區」為單位設置。

3.田野旅行(field trip)

亦可作為獨立研究時資料收集的策略之一，透過參觀訪問的方式，在活動中由學生依個人興趣的主題，隨時提供問題共同討論。

4.週末及暑期參加研習營

利用假期參加各項資優研習活動，增加學生研究潛能。

綜合上述，充實教育的方式包括加深與加

廣的學習，課程的規劃可以多元設計、依學生興趣選擇，以利於潛能發展。高雄市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點(民95)中提到，針對參與「免修課程」學生，應輔導該學生於某領域「免修」時間，實施其他學習課程、或該科課程加深加廣之學習，其辦理或規劃的方式可以是多元的。本研究即根據以上理論為基礎，規劃多元的充實課程內容。

(二)資優生語文充實課程規劃

資優生接觸世界最主要的管道是透過文學，經由書本刺激思考，以提供創造思考問題解決的知識基礎，呂金燮和李乙明(譯)(民92)提到，針對高能力學習者語文課程設計的主要重點包括：1.從選擇豐富和嚴謹的閱讀資料中重視高能力學生的智能需求；2.培養批判與創意思考；3.強調統整閱讀和寫作關鍵連結的全語文文學；4.增進後設覺察與監控；5.鼓勵主動學習；6.強調學生對多元文化的覺察與鑑賞；7.應用合作學習技巧。毛連塢(民84)對於資優生學習語文課程內涵認為應包括：1.外語能力；2.閱讀文學作品；3.寫作能力；4.文法研究；5.口語對話等。

本研究所規劃之充實課程，是指藉由英語免修課程所節省下來的時間，為課程調整過的學生設計替代課程，課程內容為具挑戰性的學習活動。研究者參考上述文獻基礎，與資優班教師共同為學生規劃英文充實課程重點為：1.重視高能力學生的智能需求，選擇並提供豐富和嚴謹的閱讀資料；2.設計教學活動培養批判與創意思考；3.強調閱讀和寫作統整關鍵連結的全語文文學本位教材；4.增進後設覺察與監控；5.鼓勵主動學習；6.強調學生對多元文化的覺察與鑑賞；7.應用合作學習技巧；8.以文學連結藝術、社會科學和其他相關領域探索科際整合的應用；9.培養獨立的能力；10.應用多元的研究技巧，鼓勵探究議題的重要性。

研究方法

一、研究對象

本研究以立意取樣，選取高雄市右昌國中94學年度通過英語免修的兩位國二資優生為主要研究對象，此兩位資優生於充實課程學習期間，共同參加95學年度網界博覽會國際競賽，獲得金牌獎；其中一位同學參加英語競賽活動，獲得YMCA高雄區中等學校英語演講及朗讀比賽第一名；此外，他們也參與亞洲學生交流計畫，除發表專案學習之研究成果、接待外籍學生，全程以英語導覽介紹學校環境，並提供外國學生寄宿家庭接待的服務，在英語方面的表現極佳。

為求資料蒐集的多元與詳盡，研究者訪談兩位研究對象之家長、資優班英語充實課程教師、普通班級任導師及英語科任老師，以實際了解資優生參與本課程規劃期間的各方面表現和困難，並分析其對充實課程規劃的看法和建議。

二、研究設計

為達到研究目的及探討研究問題，本研究採取的研究設計為規劃充實課程讓學生學習，待學生學習此課程後，進一步深入訪談學資優生家長、資優班英語教師、普通班級任導師及英語科任老師，了解2位研究對象參與學習的成效。說明如下：

充實課程主要由任教資優班教師針對兩位通過英語免修資優生進行規劃與設計，但考量學生也是分散式資優班學生，為增進學生學習的興趣，提升人際互動、合作學習的效能，同時也開放其他資優班對英語學習具有高度興趣的同學，可以選修的方式參與學習，因此，實施的方式是以個別化教學，並依學生學習需求進行個別輔導。

資優生充實課程學習時間為兩個學期(上

下學期各18週，共計36週)，內容設計包含：(一)青少年西洋文學讀物或簡易文學讀本導讀；(二)英文寫作課程；(三)亞洲學生交流計畫(ASEP)；(四)參加各類型跨校區域性之英語競賽活動；(五)進行網界博覽會之研究與製作或是進行獨立研究之資料蒐集、結果分析、報告撰寫、發表成果練習等。依次說明如下：

(一)青少年西洋文學讀物或簡易文學讀本導讀：閱讀策略、閱讀技巧、閱讀層次、作品摘要、文學要素分析與回饋。

(二)英文寫作課程：培養邏輯思考、批判思考、創意思考；發展用字、構詞、造句、善用修辭的文字運用能力；擴充文章長度，一段、三段、五段、短篇故事、研究報告、研究論文；擴大閱讀群眾之層次，教師批改、同儕互評、課堂發表、全校展演。

(三)亞洲學生交流計畫(ASEP)：本計畫包括三大活動，第一：專案式學習(PBL—Project Based Learning)規劃文化馬賽克為年度主題，以藝術、宗教、族群為三大主軸，由學生依據興趣選擇一主軸，發展專案學習研究成果並進行發表。第二：學校交流參訪活動，日本、印尼等國學生交換至學校一天進行交流體驗活動，接待學生須負責全程英語導覽介紹學校。第三：外國學生寄宿家庭接待活動，以一對一配對的方式與外國學生共處三天，練習接待與導覽並從相處過程中體會文化差異進而學習尊重與欣賞多元文化。

(四)參加各類型跨校區域性之英語競賽活動：包括參加高雄市英語說故事比賽、英文作文比賽、中山盃高雄區青少年英文能力競賽(演講、狀況劇、機智問答)、YMCA高雄區中等學校英語演講比賽等，從參賽過程中提供學生練習發表與進行交流之機會。

(五)進行網界博覽會之研究與製作或是進行獨立研究之資料蒐集、結果分析、報告撰寫、發表成果練習等。本研究之充實課程規劃之時間、內容及評量方式如表2：

表2 國二英語免修學生充實課程規劃

課程	時間	課程內容	評量方式
英文閱讀及研究	每週三 第三節 (抽離原班)	青少年文學導讀	口頭摘要
		Best Short Stories of O. Henry	分析討論
		英文閱讀策略	心得報告
		The Active Reader	心得分享
		每月自選英文小說閱讀及書寫心得	
英文寫作	每週二 第七、八節 (社團時間)	資優班英文寫作課程：通過全民英檢中級學生之選修課	作業
		基礎文法	筆試
		句子書寫、翻譯訓練	問答
		看圖寫作	分組討論
		作文架構	分組報告
		腦力激盪討論作文內容及發展主題	專題研究
		段落寫作要領	成果發表
		三段式寫作要領	社團展演
		五段式寫作要領	
		ASEP亞洲學生交流計畫專題研究	
		Culture Mosaic—Art—Love River	
		創意接力寫作	
短篇小說改寫劇本			
話劇展演			
自學	每週四 第七節 (抽離原班)	完成上列三科課程之作業及報告	作文作業
		準備全市英文說故事比賽	講稿作業
		準備全市英文作文比賽	模擬狀況劇
		準備校內英文奧林匹克競賽	簡報製作
		準備校內英文演講比賽	網頁製作
		準備校內英文作文比賽	競賽表現
		準備高高屏中山盃英文能力競賽	
		準備高雄區中等學校英文演講比賽	
		進行ASEP專題研究報告及簡報製作	
		進行網界博覽會專題研究網頁製作	
練習成果發表			
自學	每週一 第六節 (抽離原班)	同上	

在教學規劃部分，教師除了以精簡迅速的方式，協助學生學習尚未精熟但有能力學得比同學快的目標；同時藉由免修課程所節省下來的時間，為課程調整過的學生設計替代活動，活動內容為具挑戰性的學習活動，包括：具高層次內容之課程、為個別學習型態改編的課堂功課、提供富挑戰性的寫作或閱讀材料的作業、進行小組專題研究或獨立研究、進行跨國文化與學術交流等。

學生參加免修後其評量方式，在評量標準部分，學生英語免修後，不須參加原年級英語科段考，且在該學年英語科成績登錄為免修，但會依據學生課程需求，安排學生提早學習高一年級之課程內容並參加高一年級之段考，其成績作為評量學習成效之依據。

課程實施完畢後，研究者徵詢學生、家長及老師的同意，進一步深入訪談資優生家長、資優班英語教師、普通班級任導師及英語科任老師。

三、訪談實施

本研究的質性訪談是在學校情境中進行，以晤談、錄音、紀錄等方法，運用傾聽、同理心及發問等技巧，多方蒐集有關的資料。正式訪問前，研究者先徵得受訪者家長、老師及學生本人的同意，並發正式同意書，說明事後

處理程序及資料保密，所得資料僅供做學術研究用。在每次訪談進行前，向受訪者說明訪問主題、內容及受訪原因，並與受訪者建立初步的關係，確定受訪者已能安心接受訪談後，再進入正式訪談流程。

四、資料蒐集方法

本研究方法採質性訪談為主。在質的研究方法中，研究者本身即是資料蒐集的工具，整個研究主要由研究者進行觀察、選擇、協調、分析、解釋等工作(Bogdan & Biklen, 1998)。本研究的質性訪談是在自然的情境中進行，以晤談、錄音、紀錄等方法，運用邏輯、傾聽、同理心及發問等技巧，多方蒐集有關的資料。在訪談情境的選擇上，研究者事先詢問受訪者，希望在什麼環境下受訪，以及方便受訪的時間與日期。

正式訪問前，研究者先徵得受訪者家長、指導老師及學生本人的同意，並發正式同意書，說明事後處理程序及資料保密，所得資料僅供做學術研究用。在每一次訪談進行前，將向受訪者說明主題、內容及受訪原因，與受訪者建立初步的關係，確定受訪者已能安心接受訪談後，再進入正式訪談流程，本研究訪談指引發展過程見表3。

表3 資優生參與英語免修充實課程之成效訪談指引發展過程

發展的過程	時間	工作內容紀要
確立訪談問題	95.5.30~95.6.30	參考國內外學者對加速制充實課程規劃的相關研究，以確立訪談的問題。
擬定訪談初稿	95.7.1~95.7.7	根據訪談的問題及研究者本次要探討的問題，擬出初步的訪談指引。
建立訪談指引之內容效度	95.7.8~95.7.15	本研究之效度採專家內容效度。研究者請特教系2位教授、碩博班研究生5位及3位資深普通班老師協助審視訪談內容。

表3 資優生參與英語免修充實課程之成效訪談指引發展過程(續)

發展的過程	時間	工作內容紀要
訪談指引進行試探性研究訪談	95.7.16~95.7.31	研究者以一名國中資優班學生、家長及普通班導師做試探性研究訪談，並應用訪談/觀察紀錄表進行試探性研究訪談，了解訪談進行時可能產生的困難，以修正之。
修訂訪談指引	95.8.1~95.8.31	根據試探性研究訪談過程中，修改或用詞修正「訪談指引」題目。
確立正式訪談指引	95.9.1~	經修訂後確立訪談指引，開始進行安排正式訪談。

五、資料處理與分析

根據試探性訪談過程中對「訪談指引」做題目的修改或用詞的修正。經修訂後確立訪談指引，開始進行安排正式訪談。正式訪談的資料，依據質性資料分析過程進行資料分析處理。

根據學者鈕文英(92年5月1日)的看法，質性研究中資料分析的特質，應強調運用歸納法對資料進行分析，同時資料分析及資料收集是循環進行的。

本研究的質性訪談是在自然的情境中進行，以晤談、錄音、紀錄等方法，運用傾聽、同理心及發問等技巧，多方蒐集有關的資料。為消除受訪者對訪談的焦慮和不安，每次進行訪談前，研究者均事先請受訪者簽署同意函，並說明對資料的保密、事後處理的程序，以及本次訪談主題、內容及訪談的原因。

與受訪者建立初步的關係及確定已能安心接受訪談後，再進入正式訪談的流程。訪談後的資料處理過程如下：

(一)轉譯逐字稿：將談話記錄或錄音資料整理成逐字稿。

(二)建立受訪者個人資料庫：為便於檢索及查證資料，將逐字稿做簡單的編碼，建立受訪者個人專屬的資料庫。

(三)資料編碼：將所蒐集的資料加以編碼。研究資料大致以訪談記錄為主，分別以「GS~

」、「GSM~」、「GSGT~」...等英文字母代表研究對象，茲將本研究的資料管理編碼系統舉例說明於表4。

表4 訪談編碼系統舉例說明

編碼系統舉例	說明
GS21	第1位資優生
GSM21	第1位資優生媽媽
GST	普通班教師
GSET	普通班英文教師
GSGT	資優班教師

(四)資料分析：反覆閱讀逐字稿，畫出重點句和段落，以受訪者的用詞，標出關鍵詞進行分析。待關鍵詞形成概念後，集成主題，各主題彼此持續比較，若有相關再形成更高層的核心主題，藉由關鍵詞、概念主題、核心主題，歸納形成編碼系統資料，將所編碼後的資料加以篩檢、分類，再建構成幾個類別，統整分析比較其差異性及相似性，並與所蒐集之文獻資料驗證，最後歸納出訪談的發現。

六、資料的信賴度

運用訪談過程檢核、當事人檢核建立信賴度。

(一)訪談過程檢核：訪談過程中隨時利用發問與做小結方式，讓受訪者檢視研究者的理解是否能正確傳達出他的意思，以檢核研究者對

資料理解的正確性，並適時據以澄清。

(二)當事人檢核：訪問完後，請受訪者本人針對訪問者所撰擬之完整文本資料做確認，如有需要並於文本中加註說明需做如何的修改、調整。修改完畢的稿件再經第二次的核對，待確認無誤後即完成資料的檢核。

(三)不同資料來源的三角驗證：研究者透過教師、家長和學生三者，所提供的資料進行持續性的比較驗證。

結果與討論

一、國中英語免修資優生參與充實課程之成效

本研究發現，國中資優生參與英語科免修充實課程規劃，有以下成效：(一)養成更積極的學習態度，主動認真克服學習困難；(二)促進人際互動，增進英語學習視野；(三)有效增進英語閱讀、寫作及文法的能力；(四)提高學生對英語學習的興趣；(五)滿足了學習具有挑戰性活動的需求。說明如下：

(一)養成更積極的學習態度，主動認真克服學習困難

利用免修時間參加英語充實課程，由於課程內容規劃充滿挑戰性，內容難度和作業量雖然增加學生學習上的負擔，但學生依然能認真努力的加以克服，使得充實課程不影響其他課程的學習，誠如學生表示：

「二上的時候充實課程對我的學習的確產生了有一些影響，那時候我要參加ASEP(亞洲學生交流計畫)，以及網界博覽會的學習，我會花比較多的時間在那裡，其他科目相對就花比較少的時間，不過還好並不會影響很多。」(GS21)

積極認真的學習態度，是參與充實課程學生一致的特質，為了完成充實課程的要求，即使犧牲了一些睡眠、休閒時間，也能催促自己

趕快完成。學生表示：

「我覺得就是把該做完的事情趕快做完就好了，只是有時候比較忙一些，會比平常晚半個小時睡覺而已。」(GS21)

「這些課程有時候會影響我完成普通班的作業，但很少，因為充實課程的學習我覺得都非常有趣，我很喜歡。對於要趕作業的部份，如果趕不完，就只好減少掉我打球的時間，我覺得還是可以完成的。」(GS22)

「我雖然覺得有時候回家功課會多一些，但是生活作息應該不太會有改變，以前我都是晚上10點多睡覺，現在頂多晚半個小時，我想應該差不多吧！」(GS22)

主動且願意多花時間，完成充實課程活動的作業要求，學生的這些特質，在家長及教師的眼中也得到了證實。家長表示：

「他在參加學校安排的充實課程中，網博和ASEP佔據他很多時間，他的個性有些完美型，他是負責最後統整工作，有時候看不慣同學的作品，就會將同學的構想全盤修正，因此花費許多時間。」(GSM21)

「我們家平時作息就屬於比較晚睡，他這麼忙大概也只有比平常稍微晚睡半個小時而已，影響並不會很大。」(GSM21)

「我覺得應該都不會，因為我看他仍然在學習鋼琴、小提琴、素描、和同學出去打球...，他做事情速度很快，感覺還蠻多時間的，如果有的話可能只有在做網界博覽會時有些壓力，之後都很輕鬆。」(GSM22)

充實課程是否會影響其他課程的學習，GS21的普通班老師也表示：

「GS21是個很聰明而且自律性很充足的孩子，對於活動太多，有時候會出現做不完的事情，也有時候會遲交一些，但是最後還是會完成。」(GST21)

能力強、學習態度佳是資優生的特質，充實課程讓資優生充分發揮了這些特長，同時在

增加的額外課程學習歷程中，並沒有影響到普通課程及其他課程的成就表現，根據GS22普通班老師的觀察，他提到：

「對於其他課程的學習應該不會受到影響，他的能力很強，班上抽離上資優班的課程，他可以自行彌補學習，或請同學抄筆記。遇到不會的地方會主動問老師，或和老師約時間進行補課。」(GST22)

資優班老師也提到：

「有時會可能因為參與充實課程的學習，會擠壓到完成其他科作業的時間，但我發現他們能將所習得之技能與知識，應用至其他領域之學習，偶也發現他們在別科的學習會用英語的方式思考問題。」(GSGT)

「由於他們經常利用下課時間及午休時間忙於規劃方案、溝通協調、完成作業等，較難有充分的休息時間，但是他們都能克服一些困難，學習態度主動認真。」(GSGT)

從研究中發現，國中英語免修之資優生參與充實課程的學習，對其他課程的學習成就並未產生負面影響，主要原因除了學生本身學習能力強、智能優異外，他們的學習態度表現主動認真，願意積極努力克服學習壓力，甚至犧牲睡眠及休閒時間，也會將充實活動的作業完成。此一研究結果證實中、外學者(陳雅珠，民85；Reis & Purcell, 1993；Reis, Westberg, Kulkowich, Purcell, 1998；Schultz, 1991；Tsai, 1999)有關課程調整的研究結果：資優生即使刪減24~70%的正規課程內容，也不會影響其學習成就表現，反而更能提高他們的學習興趣、注意力及積極的態度。本研究結果同時也與何瑞枝(民93)的研究一致。

(二)促進人際互動，增進英語學習視野

資優生通過免修英語，原來的英語課利用來做為充實、加深和加廣的活動，為了學習安排方便起見，英語充實活動以抽離式小組教學為主，因此資優生與班上同學共同學習的時間

減少了，這種抽離學習的情形，對資優生人際的互動並未產生疏離感，反而因為活潑具有挑戰性的活動，促進了他們的人際互動。學生表示：

「我覺得我的人際關係，感覺上好像沒有很明顯的改變，但是很多活動，都必須要和同學一起討論才能完成，和同學互動的時間比以前多」(GS21)

學生和家長也認為充實活動對孩子的人際關係並未造成疏離感，家長表示：

「他的人際關係非常好，有很多朋友，人緣一直很好，沒什麼改變。」(GSM22)

學生表示：「我覺得和大家都相處的很好，並沒有什麼改變。」(GS22)

充實課程活動提供了人際輔導作用，由於老師在充實課程中的關懷指導，讓父母深深感覺到孩子在人際關係上的改變，老師的觀察也覺得學生的人際係有較佳的情況出現。家長表示：

「我曾經聽他說：班上找不到可以聊天的對象。國中一年級的時候人際關係較差，國二換了一個新老師對孩子很有辦法，不僅非常關心他，也常輔導他，加上他因為免修英語課程，參加很多活動，與其他人互動機會較多，讓他在人際關係上進步很多。」(GSM21)

老師表示：

「據我觀察我發現GS21一年級的時候，比較不知道如何處理情緒上的問題，但是二年級之後情緒管理進步成長許多，和同學關係也日漸好轉。」(GST21)

「GS22的人際關係非常好，個性隨和常和同學打成一片，不僅幽默有趣，而且是班上的開心果呢！」(GST22)

「GS22的人際關係一直很好；而GS21剛開始國中一年級的時候和班上同學處不好，有一種格格不入的感覺，因為他覺得班上同學都太過於幼稚，不喜歡和同學一起玩，而且自己

的挫折容忍度也不足，一直到二年級的時候老師幫他的個性修飾後，感覺他在人際關係上就慢慢改善。」(GSET)

「GS22人際關係並無改變，原本就非常良好；而GS21從過程中經歷領導的挫折，與老師進行反省與討論後，漸漸修正自己的態度，在充實課程學習挑戰性活動中，獲得成就感及充實感，與同學互動漸入佳境，較不孤僻。」(GSGT)

國中英語免修之資優生參與充實課程的學習，由於參與活動的機會比其他同學多，對於人際互動的關係，有較佳的表現，研究訪談結果與相關文獻(郭靜姿，民87；Benbow, 1991；Brody & Stanley, 1991)的分析，加速方式的學習對資優生而言，可以使人際關係變佳、人格更成熟、生活圈子變大、增加學術上發展的機會、增力社會生產力等等的結果一致。

(三)有效增進英語閱讀、寫作及文法的能力

學生免修充實活動是依學生的能力和專長加以安排，以充實其較弱的能力為主要的設計焦點，本研究鑑於對象的文法能力較弱，所以活動以加強文化結構的理解為主，輔於閱讀和寫作，這種方式有效的促進研究對象，在英語閱讀、寫作及文法的能力。學生表示：

「我覺得在寫作的部份進步很多，老師會讓我們練習寫作文，讓我們觀摩其他同學的寫作，相互討論、學習(大概5個人)，並且幫我們修改；其次是文法方面老師把一些文法書籍彙整一起，用比較結構性的方式，引導我們學習文法，讓我覺得比較不害怕文法，進步很多。」(GS21)

「我覺得進步很多。資優班林老師知道我的英文文法較弱，會特別加強我寫作的部份，也會幫我們分析題型，讓我的文法進步非常多。」(GS22)

「還沒參加免修以前，看英文我都隨便看看；參加學校安排的免修充實課程，資優班林

老師會教我們先將英語作分類，用比較有結構的方法教我們閱讀英文，我覺得我在閱讀方面進步很多。」(GS22)

「以前我覺得自己很少在看英文，參加免修後，因為閱讀比較多的文章，對一些單字也比較不排斥，會慢慢養成閱讀英文的習慣。」(GS22)

家長也認為自己的孩子在文法上進步很多，家長表示：

「我覺得他在英文文法和寫作上精進許多，以前他幾乎都是用口語化的方式寫作，經常讓人看不懂；但是經過資優班林老師的教導，比較懂得英文寫作的方法。」(GSM21)

「我的孩子以前比較不注重文法，英文文章結構性較弱；參加英語免修後，在林老師用心的引導之下，英語寫作、閱讀進步很多，且比以前會主動看與英文有關的報紙或刊物。」(GSM22)

參加充實課程後，學生英語寫作、閱讀能力呈現明顯進步情形，連老師都讚賞。老師表示：

「GSM21以前英文能力就很好，參加免修後，在學校資優班林老師規劃充實課程的學習，英文能力一直持續再增加，也一直有閱讀英文的習慣。」(GST21)

「當初如果沒有參加英語科免修課程的充實規劃，只按照一般課程上，對他來說可能很無聊；參加後能依據他自己的興趣，學習他自己的需求，我想英語能力應該有所增進。」(GST22)

「兩位同學的英文能力其實以前就很好了，但是這種充實課程安排，讓他們更有系統的學習，的確對他們英語能力的提升有正面的影響。」(GSET)

「兩位同學的字彙之量與質，透過大量閱讀有極大的進步；寫作能力方面，也慢慢學會條理分明地表達、陳述自己的想法，用字遣詞

與修辭技巧進步許多，文法錯誤也減少許多，閱讀賞析能力提升，並能於閱讀後進行深入之思考評鑑賞析與自我對話；口語表達及演講於多次的比賽經驗中更加純熟及穩健。」(GSGT)

研究發現，國中英語免修之資優生參與充實課程，在老師有系統的課程規劃學習中，無論在英語閱讀能力、寫作及文法等能力上都精進許多，此訪談結果證實了Tassel-Baska(2003)指出：大多數有意義的互動，都是透過深入的閱讀及豐富的寫作獲得的，因此，應該鼓勵學生持續和偉大的作品及作家對話，透過讀和說增加其批判思考的能力。他同時也建議：高能力學習者在語文課程上的主要重點，應包括透過大量的閱讀以提升其智能需求，並促使學生覺察文化間的相似性及不同性，重視多元文化教材[引自呂金燮和李乙明(譯)，民92，第191頁]。

(四)提高學生對英語學習的興趣

充實課程活動有效增進學生對英語學習的興趣，提升學生運用英文進行思考的能力。學生表示

「我覺得提高英語思考能力，是一種很自然的方式，但是參加ASEP後我覺得應該更明顯一些，因為接觸很多不同的人讓我得到學習英文的樂趣。」(GS21)

「我對語言很有興趣，目前的願望是未來能當語言學家，英語免修的課程安排很好，對我應該是間接影響吧！」(GS21)

「我對英語免修安排充實所有的課程我都很喜歡，尤其在普通班上，同學說我英語很棒的時候，會增加我對英語的信心。還有也會受到另一個參加免修同學的影響，因為我覺得他比我優秀很多，也是我學習的楷模。」(GS22)

家長也認為孩子上充實課程後，對英語的興趣有增無減，甚至感覺到比以前更加主動閱讀英文文章。家長表示：

「他一直對英文很有興趣，而且很多時候

會用英文思考問題。」(GSM21)

「小時候他曾經想當天文學家，目前的志向是想當語言學家，他對各種外語都很有興趣，可能也會受到學校辦理英文相關的活動有關，學習完全由他自己規劃，有時候他還會上國網站去購買他喜歡的書籍呢！」(GSM21)

「我覺得他在參與國中英語科免修，接受學校安排充實課程，比以前更主動閱讀。」(GSM22)

老師表示：

「我覺得他對語文一直很有興趣，應該對所有的外語都有興趣，因為他會自己進修日語，學得有模有樣。」(GST21)

「其實他對英語的興趣一直很高，可能也會受到另一位參加英語免修同學的影響。」(GST22)

「我覺得這兩位參加英語科免修的同學會相互影響，一直以來他們對英文的興趣一直很高，同學們也都認為他們很厲害，可能也是這樣，所以他們越來越棒。」(GSET)

「特別是亞洲學生交流計畫對於學生有深遠的影響，在此一活動中學生對於學習英語的意義與功能有深刻的體會，並從跨國文化交流中獲得許多寶貴經驗，因此更加深對於英語學習的興趣及其他外國語言的學習興趣，如日語、印尼語等。」(GSGT)

研究發現，國中英語免修之資優生參與充實課程，確能進一步的提高對英語學習的興趣，此訪談結果符合資優教育方案目標，滿足班級內能力較強學生的學習需求，給予挑戰性的學習經驗，激發學習興趣，因此，應為這些學生，調整普通班課程內容或速度，以符合個別化教育需求；Reis, Burns 和 Renzulli(1992)認為能力優異學生的學習需求在課堂上不能獲得滿足，濃縮時間可以提供給班上優異學生較具挑戰性的學習經驗或活動，並激發他們學習的興趣；另外，根據Renzulli 和 Reis (1986)研究

發現一般為能力強的資優生，進行課程調整的學習其主要的目的，是為讓資優生能夠參與他們更感興趣的研究領域；減少學生感到厭煩的機會；避免反覆學習已會的內容；讓資優生能以符合他們智力的速度進行學習。

(五)滿足學習更具有挑戰性的活動需求

多元化的充實課程設計，主要以學生的能力為基礎，所安排的挑戰性課程受到學生喜歡，滿足資優生喜歡挑戰的需求。學生表示：

「我最喜歡學校安排英語科免修的充實課程是參加ASEP的活動，可以接觸到不同人種、學習不同文化，感覺很好。」(GS21)

「對於學校安排充實課程我覺得很喜歡。因為可以不用回原班上課累積不同的經驗，節省很多時間，用更短的時間學習別人所學習的東西，還可以參加一些比賽活動。對於比較困難的部份是感到文法作業太多，克服的方法就是努力完成盡量做。」(GS21)

「我最喜歡學校安排英語科免修的充實課程是參加亞洲學生交換計畫和網界博覽會，因為比較有機會接觸很多人。而比較不喜歡閱讀的課程，雖然可以學到蠻多的知識，但每當要在閱讀完英文小說後，歸納整理一些心得、感想，我就覺得有些困難，需要花比較多時間去整理。」(GS22)

「我很喜歡國中英語科辦理的免修方式，因為這樣可以早一些學完別人還在學的課程，節省一些時間學習其他的課程。在學習的過程中我覺得最大的收穫是學習寫作，我以前不太會寫，現在對寫作比較有信心了；但比較困難的部份是林老師給我們的補充資料很多，很多都是需要用心思考的，花了許多時間，克服的方法就是盡量廣泛閱讀，增加一些字彙能力。」(GS22)

適性的英語教學，是促進學習成就的好方法，家長充分表示支持對英語能力好的資優生，應提早給予充實課程，以激起孩子接受挑戰

的需求。家長表示：

「我覺得這種方式很適合對英文很有興趣的孩子，這樣的學習真的讓他們節省很多時間，學習比別人更多的資訊。但是老師本身要很有意願，普通班導師及英文任課老師也都要配合，才會讓課程規劃的更好。」(GSM21)

「我覺得國中辦理英語科免修的方式，嘉惠許多英語能力好的同學，讓他們能有機會接觸更多元的學習。但是英語能力很好的人，對國中一年級的正規英文課會覺得很無聊，所以建議這種鑑定方式是否能再早一些辦理。」(GSM21)

老師表示：

「我覺得這種方式很好，讓英語能力已經不錯的孩子廣泛、多元的學習不同的英語課程，適才適性的激發、引導他們的能力。國中一年級的英文課很簡單，對於英文程度已經不錯的孩子，我覺得辦理的時間還可以再提早些。」(GST21)

「我覺得老師這樣規劃充實活動，對這些英語能力很好的同學幫助很大，因為這樣對於英語能力超前學習的人，不必在班上和普通班學生一起上他們覺得無聊的課程，而去學習更有挑戰性的課程。」(GST22)

「我覺得為英語免修的孩子，安排適合他們的課程是很重要的，更最重要的是要有老師願意設計高層思考的挑戰性課程，我覺得這樣的學習，對他們都是相當有助益的。」(GSET)

「本方式實施一年以來，對於英語高能力學生，提供許多不同於一般學生參與英語活動的機會，並提高其高層思考能力，有其高度的價值與功能，學生學習的效果也很好。」(GSGT)

研究發現：資優生、家長、普通班導師、英文老師及資優班英文老師等，都認為接受學校安排充實課程規劃的學習，能為資優生節省正規英文時間，學習更具有挑戰性的活動。

本研究發現符合Winebrenner(2001)的論點

，資優生在學習上通常具有以下特質表現：對新教材的學習速度快、記憶力強、比同儕更能進行複雜且抽象的思考、興趣廣泛且願意花較多的時間探索、同時間可以進行多樣化學習；也符合郭靜姿(民87)提出的觀點：加速制度最主要的目的在提供某些能力特別優秀、學習力特別快速的孩子縮短學習時間的機會，使他們能有機會接受較有挑戰性的課程與教材，充分發揮其學習的潛能。利用所節省下來的時間快速地完成一般課程的學習，以滿足個人的學習需求。

學校辦理資賦優異教育視個別差異設計適合其需要之課程實施之，並依學生特質及其個別需要，安排充實及加速之學習活動，強調啟發性、創造性之教學，並加強培養學生之社會知能及獨立研究能力(教育部，民87)。個別化、適應性的課程或教學設計，是符合資優教育的教學策略；因此，進行課程濃縮，可以提供資優生進行個別化、適應性的加速或充實活動，這種過程不僅激發學生學習興趣，增進他們的學習企圖，更滿足了他們學習更具有挑戰性的活動需求。

二、參與充實課程學習面臨的壓力

(一)作業量太多，佔據較多時間

充實課程活動的安排，確實有時間、師資及課程內容上的困難。由於學生是利用免修正規英語課程內容，濃縮出來的時間，學習英語加深、加廣且多元的教材，學生在學習過程中出現的問題是：作業量太多，佔據較多時間的壓力。學生表示：

「比較困難的部份是感到文法作業太多，常常需要發比較多時間去完成。」(GS21)

「比較不喜歡閱讀的課程，雖然可以學到蠻多的知識，但每當要在閱讀完英文小說後，歸納整理一些心得、感想，我就覺得有些困難，需要花比較多時間去整理。」(GS22)

「覺得比較困難的部份是林老師給我們的補充資料很多，都是需要用心思考的，花了許多時間。」(GS22)

(二)活動太多，造成學生顧此失彼

通常充實教師為達到加深、加廣的作用，及設計更多元化、活潑化的挑戰性課程，在學習活動上的變化難免會增加很多，無形中讓學生有時會顧此失彼的情況發生。老師表示：

「資優班所安排的充實課程內容很多，孩子們感覺很忙碌，但他們能力都很不錯，偶而會忙過頭，孩子能力畢竟有限，有時候會顧此失彼。」(GST21)

「像GS22當初就因為忙做網界博覽會的研究，在班上的成績就因此有些掉落下來」(GST21)

「我發現充實活動的作業會擠壓到完成其他科作業的時間」(GST22)

資優生克服充實活動帶來的作業量及挑戰性內容，往往需靠自動自發及努力認真的學習態度來解決。面對壓力，學生提出的解決方式有：

(一)以更積極主動和努力完成的態度克服

「對於文法作業量太多的部份，我克服的方法就是努力完成，有時候會犧牲掉一些打球運動的時間，但是還好，就是盡量做好它。」(GS21)

(二)廣泛閱讀，並增加一些字彙能力

「每當要在閱讀完英文小說後，歸納整理一些心得、感想，剛接觸到我會覺得蠻困難的，我克服的方法就是盡量廣泛閱讀，增加一些字彙能力。」(GS22)

訪談發現：資優生比較不喜歡重複、機械式的練習活動，資優生面對老師在安排文法作業，及閱讀心得寫作上的壓力，他們會主動花較多時間完成，並以努力完成、盡量做好以及廣泛閱讀，和增加一些字彙能力來克服所遭遇到的問題。

三、國中資優生家長、英語教師及普通班導師對免修英語的看法與建議

(一)支持為英語能力好的學生設計充實課程

讓英語能力好的學生，能適才適性學習，並有機會接觸更多元的學習，家長和老師都表示支持，家長表示：

「我覺得充實課程的方式很適合對英文很有興趣的孩子，這樣的學習真的讓他們節省很多時間，學習比別人更多的資訊。」(GSM21)

「我覺得國中辦理英語科免修的方式，嘉惠許多英語能力好的同學，讓他們能有機會接觸更多元的學習。」(GSM22)

老師表示：

「我覺得這種規劃充實活動的方式，對英語能力很好的同學幫助很大，因為這樣對於英語能力超前學習的人，不必在班上和普通班學生一起上他們覺得無聊的課程，而去學習更有挑戰性的課程。」(GST22)

(二)老師本身的專業能力和意願，是充實課程實施的重要關鍵

充實課程設計能否依學生既有的能力做基礎，是學生學習成效精進的重要關鍵，因此有老師的專業能力和積極的意願，才能讓充實課程設計的更加完善。家長表示：

「老師本身專業能力要有，且要很有意願擔任課程設計；普通班導師及英文任課老師也都要配合，才會讓課程規劃得更好。」(GSM21)

(三)充實課程內容要兼顧廣泛、多元、挑戰性的活動設計

免修時間所設計的課程，要能兼顧廣泛、多元、挑戰性的內容，引發學生學習能力，教師表示：

「我覺得這種充實課程規劃的方式很好，讓英語能力已經不錯的孩子廣泛、多元的學習不同的英語課程，適才適性的激發、引導他們的能力。」(GST21)

「我覺得為英語免修的孩子安排適合他們的課程是很重要的，更重要的是要有老師願意設計高層思考的挑戰性課程，我覺得這樣的學習對他們都是相當有助益的。」(GSET)

「本方式實施一年以來，對於英語高能力學生，提供許多不同於一般學生參與英語活動的機會，並提高其高層思考能力，有其高度的價值與功能，學生學習的效果也很好。」(GSGT)

(四)建議英語科縮短修業年限的鑑定方式能提早辦理

為英語能力好的學生設計充實課程，無論是家長或老師都表示非常贊同這種方式；但是他們仍然覺得辦理縮短修業年限的時間太晚了些(一般都是學生進入國中才辦理甄試)，而一年級上學期的英語課程對英語科能力好的學生而言，其實是太簡單了。因此建議學校提早辦理甄試，家長表示：

「對於英語能力很好的人對國中一年級的正規英文課會覺得很無聊，所以建議這種鑑定方式是否能再早一些辦理。」(GSM22)

老師表示：

「國中一年級的英文課很簡單，對於英文程度已經不錯的孩子我覺得辦理的時間還可以再提早些。」(GST21)

綜合上述，資優生家長、英語教師及普通班導師都支持為通過英語免修鑑定的資優生設計充實課程的學習方式，同時認為老師本身的專業能力和意願，是充實課程實施的重要關鍵。個別化、適應性的課程或教學設計，是符合資優教育的教學策略；因此，針對高能力資優生安排具有挑戰性的活動，提供資優生進行個別化、適應性的充實課程規劃，這種過程不但可以激發學生學習興趣，同時可以增進他們的學習企圖。

結 論

根據本研究發現，研究者認為免修英語科之國中資優生，規劃英文充實課程，設計的重點若能包括：(一)重視高能力學生的智能需求，選擇並提供豐富和嚴謹的閱讀資料；(二)設計教學活動培養批判與創意思考；(三)強調閱讀和寫作統整關鍵連結的全語文文學本位教材；(四)增進後設察覺與監控；(五)鼓勵主動學習；(六)強調學生對多元文化的察覺與鑑賞；(七)應用合作學習技巧；(八)以文學連結藝術、社會科學和其他相關領域探索科際整合的應用；(九)培養獨立的能力；(十)應用多元的研究技巧，鼓勵探究議題的重要性。學生在教師、家長和學校資源的支持系統下，英語學習會有以下學習成效：

- 一、養成更積極的學習態度，主動認真克服學習困難
- 二、促進人際互動，增進英語學習視野。
- 三、有效增進英語閱讀、寫作及文法的能力。
- 四、提高學生對英語學習的興趣。
- 五、滿足了學習具有挑戰性活動的需求。

因此，為英語能力好的學生設計充實課程，家長或老師均表示非常贊同和支持這種方式，同時希望提早辦理，因為他們仍然覺得目前辦理縮短修業年限的時間太晚了些(一般都是學生進入國中才辦理甄試)，一年級上學期的英語課程對英語科能力好的學生而言，其實是太簡單了。

本研究的課程設計、活動及訪談研究結果，可做為資優生調整英語課程，進行英語科免修安排充實課程規劃時的參考。

參考文獻

(略，若有需要請洽原作者)

The Effects of Enrichment Curriculum for the Gifted Junior High School Students Who Have Passed the Identification of English Competence

Li-Ching Ko
Kaohsiung Municipal Chu-Kuang Elementary School

ABSTRACT

This research focuses on the effects of enrichment curriculum for the gifted junior high school students who have passed the identification of English competence. The study utilized qualitative analysis. The subjects in this study sampled two gifted junior high school students participating in the program, their parents, their English teacher in the gifted class, and their general classroom teachers, as well as their English teachers in the regular classes. The researchers interviewed with all of the subjects profoundly. After analyzing and inducing the data from the interview, the study proposed the conclusions and suggestions as follows:

1. From the study, the researchers found that there are five positive effects of the study of the gifted junior high school students participating in the program.
 - (a) The students have more positive attitudes toward learning and solve problems actively when they encountered predicaments.
 - (b) The program helped the students have a better interpersonal relationship with peers and broaden their vision of English learning.
 - (c) The program improved English reading, writing, and grammatical abilities of these students efficiently.
 - (d) The program promoted the students' interests of English learning.
 - (e) The curriculum satisfied their needs of learning involved in challenging activities.
2. The problems they met in the learning process comprise the following two phases:
 - (a) The time-consuming homework is too much for the students.
 - (b) The activities are too many for the students to look after both regular curriculum and this program.The solutions developed by the students comprise the following two phases:
 - (a) The students solve the problems more aggressively.
 - (b) The students read more to enlarge their vocabulary repertoire.
3. The viewpoints of the sampled parents and teachers for the enrichment curriculum are concluded as follows:
 - (a) They agreed to the curriculum developed for the English gifted students.
 - (b) The crucial point to a successful enrichment curriculum is the professional abilities and willingness of instructors.
 - (c) In developing the enrichment curriculum, diverse activities with challenges are the essential elements.

Key words: junior high school gifted students, English exemption, enrichment curriculum