

讀書治療對國中低成就資優生之個案 輔導研究

王文伶

彭錦珍

張維哲

曾淑賢

中原大學特殊教育學系 台北市南港高中 中原大學工業工程系 中原大學特殊教育學系

摘 要

國外文獻指出讀書治療是資優學生心理輔導的有效方法之一，然而目前國內有關資優學生讀書治療的輔導研究卻相當欠缺。因此本文採用個案研究方法，呈現一位國中低成就資優生的讀書治療輔導計劃與實施過程，進而探討低成就國中資優學生讀書治療執行要素與成效。本個案研究發現讀書治療有助於國中低成就資優學生的自我了解和學習習慣與方法之正向改變。在一年後的追蹤輔導效果上，讀書治療對個案的學業表現、自我概念、與人際關係皆維持正向的影響。本研究建議讀書治療執行要素應包含：充足的輔導時間、詳實的個案評量、提供與個案經驗有關的適當書籍、彈性的結構式互動設計、適切的輔導技能以及重要他人的配合。

關鍵詞：讀書治療、低成就、國中資優學生

壹、緒論

一、研究動機

資優學生具有優異的潛能，因此往往容易被視為「天之驕子」、「得天獨厚」，亦或，資優學生的特殊教育安置被認為是錦上添花或菁英主義。然而，部分資優教育文獻卻顯示資優生是低成就 (Diaz, 1998; Gallagher, 1991; Seely, 1993) 以及抑鬱、孤獨心理 (Buescher, 1985; Silverman, 1993; Tucker & Hafenstein, 1997) 的高危險群：生活中，沒

有人清楚告訴他們資優或與眾不同的意義，一般教室的許多學習對他們來說是無聊、缺乏挑戰的，而身邊的人經常希望他們能表現出最好的一面，卻忽略他們的內心世界與能力表現的落差，甚至他們不懂為什麼許多問題存在著，而每個人似乎都不以為意，視而不見，因此無力感時常佔據資優學生的心 (Galbraith, 1985)。Pringle (1970) 指出，資優學生問題行為、人格問題和低成就的預防及治療/補救上，越早開始，成功的機率就越高。因此，預防性的輔導方案 (Preventive counseling program) 和危機介入的治療性諮

商活動，兩者對資優學生來說皆是相當重要的。國外學者指出讀書治療（Bibliotherapy）乃是資優學生預防和治療性諮商/輔導的有效方式之一（Frasier & McCannon, 1981; Kerr, 1991; Silverman, 1993）。但目前國內不僅在低成就一般生的讀書治療研究上相當有限（e.g., 唐淑華, 2000），在針對資優生讀書治療的輔導研究方面亦極為欠缺（e.g., 曾淑容, 1999）。而且，低成就資優學生的教師或校方，往往對此類學生的輔導感到恐懼或無能為力，因此筆者認為，探討低成就資優生讀書治療實施過程細節的個案輔導研究實有其學術和實務上的必要。

二、研究目的

基於上述之動機，本研究的目的如下：

- (一)設計一個適合國中低成就資優生讀書治療的輔導方案。
- (二)呈現國中低成就資優生讀書治療的實施過程。
- (三)探討國中低成就資優生讀書治療的執行要素。

貳、文獻探討

以下將就資優學生的社會情緒問題、低成就資優學生的原因與特質以及讀書治療等文獻，分成三部分來討論。

一、資優學生的社會情緒問題

兒童社會情緒的預防重於事發後的補救，因此資優兒童身邊的重要他人應該預先了解資優生成長過程中容易面臨的特殊狀況和困擾，以適時協助孩子渡過可能的危機。茲將資優學生容易面臨的社會情緒問題統整如下（Clark, 2002; Silvermin, 1993, p. 3-10; 王文

伶, 2002; 胡金枝, 2002; 郭靜姿, 2000; 盧雪梅譯, 1999）：

(一)不了解自己與眾不同的原因，懷疑自己

許多資優生的教師和父母相信孩子在不甚明白資優的定義下，才不會產生自己和別人不一樣的感受，所以許多教師和父母認為跟孩子討論資優生的標籤是不恰當的。然而文獻指出孩童階段即具備資優特質的兒童，很早就已體認出自己的興趣、觀點及行為模式和同儕的差異。也因此，如果沒有人與他分享、討論與眾不同的原因和感受，年幼的孩子可能對自己產生懷疑亦或形成負面或是不切實際的想法，進而無法接納自己。

(二)難以找到能力相當的同伴，無人共享興趣

在融合教育的情境下，資優學生的能力和興趣，顯得多樣、複雜與超前，也因此他/她和同儕之間，也較難以取得共鳴，更遑論互相分享、互相切磋。

(三)興趣和知識超過實作能力，容易產生挫折沮喪

資優學生傾向於用超前的知識和興趣來設立過高的目標，卻無法意識到自己實作能力和年齡發展的限制，結果造成在嘗試經歷中，容易因無法達到自己架構的理想而感到挫敗，久而久之對於嘗試的慾望也就產生退卻或逃避。

(四)資優學生興趣和探索心不被支持，造成痛苦、憤怒和抑鬱

資優生多樣廣泛的好奇心和興趣需要豐富環境的支持，才能感到快樂和滿足，若是教育環境無法滿足資優孩子的多元探索，孩子的能力不但無法發展，興趣亦將被扼殺，甚至影響孩子的心靈。

(五)和同儕溝通上的問題

許多資優學生的思想和語文能力超前優異，有時用字遣詞讓同儕難以明瞭，亦或溝通內容非同儕所能體會或者身邊大人感覺他們「想太多了」。

(六)「小大人」現象

許多資優學生喜歡與年紀較大的人相處，而其言談舉止亦往往顯得比自己實際年齡要超前成熟，容易形成「小大人」情況，甚至造成和同儕之間相當疏離的情形。

(七)不平衡的發展/非同步的發展

資優生在認知、情意和技能上的發展可能處於不同階段(程度)，故易造成自我內在的衝突以及人際關係的排擠。

(八)過度敏感

敏銳的感官知覺，多樣的想，以及強烈的情緒，常成為資優學生創造力的條件，但是也容易形成情感上的過度敏感。

(九)完美主義

自我要求過高。而一旦未達到設定目標，就嚴厲批判，認為自己是失敗者，造成極大的內在壓力。

(十)自我概念低

以為被愛、被認可的是自己資優的「能力」，而非自己本人，亦或認為自己是別人眼中的「怪胎」、「書呆子」等。

(十一)掩飾能力以滿足取悅和歸屬的需求

容易發生在女性資優學生身上。為了獲得同儕或異性的情誼，而努力「從眾」，不希望因為自己的能力而被視為「異類」。

(十二)一人世界

渴望一個人 (loner)，過度沉浸在自己的世界，影響社交能力的發展。

(十三)無法接受不合理的方式，對他人易造

成威脅感

許多資優學生非常敏銳，邏輯能力優異，因此容易發現不合理之處，並且勇於提出質疑，甚至挑戰權威，容易被視為一大威脅。

(十四)「局外人」感受

格格不入的感覺將使得資優學生覺得自己與別人的世界脫節，內心感到孤獨寂寞。

(十五)過度激動

精力、情緒、智力的過度激動，可能造成資優學生無法控制自我地尋找刺激或是逃避刺激！

以上的情形，往往透過巧妙地結合來影響資優兒童社會情緒和智能發展並衝擊資優兒童在家庭和學校的環境適應情況。例如：內心的孤立感、不被接納、缺乏愛與支持，容易造成資優學生排斥他人或對周遭採取敵對態度，進而影響到人際互動。而長久的內外壓力累積之下將加劇了冷淡、退縮、焦慮等內心的痛苦，導致資優學生無心於自身能力的發展，最後也許演變成低成就者。情況若持續未獲改善，甚至可能產生自我傷害、輟學、攻擊、犯罪等問題行為。

二、低成就資優學生

所謂低成就資優生是指資優學生的學校和學業表現以及作業成績明顯且持續地呈現不理想的狀況，通常是指低於平均值以下，亦即表現不符合其能力、成就測驗應有的水準。Clark (1997) 統整了過去 20 年來有關低成就資優學生特質的文獻，列舉出以下低成就資優學生經常具備的特徵：

1. 低自我概念—負面的自我評價，對他人反應較有敵意。
2. 較不成熟的社交技巧。

- 3.否定感—覺得沒有人喜歡自己，覺得父母對自己不滿意。
- 4.無助感。
- 5.不能看出他們的努力和結果之間有何關聯。
- 6.不負責任，貧乏的自我調整能力。
- 7.擁有少數的愛好或是擁有很多強烈的興趣。
- 8.在同儕之間比較不受歡迎。
- 9.對成人具有敵意。
- 10.抗拒父母或師長的影響。
- 11.對未來抱持低期望—缺少對未來的計劃或是生涯目標的設定。
- 12.堅持度低。
- 13.缺乏學習習慣和技巧以及對學科的好奇，學習動機低。
- 14.不喜歡學校和老師。
- 15.經常逃避學校的課業，害怕考試。
- 16.在做綜合性的工作時會有較高水準的表現。

Whitmore (1980) 指出低成就資優學生本身具備的行為特質和特徵 (如上述)，是造成其低成就結果的原因之一。原因之二為過於敏感，缺乏社交技能，完美主義等個人內在壓力。社會給予資優和低成就的負面壓力則是另一個主因。而不適當的教育方式和互動氣氛也是資優生低成就的一大主因。蔡典謨 (2003) 歸納影響低成就的學校特性有：欠缺挑戰性的課程、過分重視競爭、不適當的教師期待、同儕壓力、教育階段改變等。在家庭方面，蔡典謨 (1999) 亦發現低成就資優學生受到不利的家庭關係和教養方式的影響，且低成就資優學生父母缺少教育的正確觀念。Clark (1997) 發現大多數低成就學

生的家庭具有以下特徵：

- 1.孩子依賴母親。
- 2.父親是極權的，吝於付出溫暖。
- 3.父子或父女間的關係是負面的。
- 4.家長為孩子訂立不切實際的目標。
- 5.家長認為成就是不需要被獎勵的。
- 6.不認同的親子關係。
- 7.家庭中有嚴重的社會情緒問題。
- 8.家庭不積極參與學校。
- 9.家庭不支持孩子。
- 10.孩子的成就對家長來說是種威脅。
- 11.家長不分享意見、情感、和信任。
- 12.家長對孩子充滿限制。

由上可知，資優低成就往往不是一時造成的，而是在不利的個人、學校、家庭、或社會環境因素下，交互作用所產生的。目前，低成就資優生和文化社經殊異、身心障礙、女性、學前以及高度的資優學生，併列為「特殊族群資優生」，其鑑定、安置、教學與輔導往往具備相當獨特的需求，結果通常需要更多的彈性、個別化、以及心理和就學的輔導。盧台華 (1997) 指出社會能力與自我概念的增進，是低成就資優學生心理輔導的重要核心，也是未來資優教育方案品質提昇的重要議題之一。在此方面 Clark (1997) 主張運用讀書治療可以協助資優學生建立正向自我概念、態度、價值觀以及心理、情緒的健康。

三、讀書治療

讀書治療 (Bibliotherapy) 是輔導老師或諮商人員利用文學和圖片的內涵，喚起當事人記憶中和圖書有關的認知和情緒，融合討論歷程使當事人產生新的認知、態度或行為以解決問題(Bohning, 1981; Riordan & Wilson,

1989; 王萬清, 1999)。由於許多資優學生喜歡閱讀，形成抽象概念的能力強，並且推理能力優異，故讀書治療被認為是相當適合資優學生的諮商方法 (Clark, 1997)。Lovecky (1993) 發現讀書治療可以讓具有創意思考的資優生，透過書籍找到有人和他/她具有相同的感覺或經驗，進而幫助他們不再感到孤獨。Silverman (1993) 指出設立資優方案最重要的理由，是協助資優學生情緒的良好發展，而讀書治療即是介入方法之一，智力、想像力、和情緒的高度能量，都能透過文學被喚醒，資優學生在書中找到了自己，進而願意去處理自尊和友誼等問題。

諮商人員、輔導老師或資優方案教師在運用讀書治療前，要先評量孩子的狀況和需求，然後挑選適合孩子的讀物，書籍情節要能引導孩子了解書中人物是如何面對和處理符合資優孩子經歷的問題。閱讀後的互動式討論和後續活動則往往更能協助資優孩子深度探索內在的感受、過去的經驗和未解決的衝突 (Morris-Vann, 1979; Pardeck & Pardeck, 1984, 1990)，進而達到自我實現。Abdullah (2002) 亦指出讀書治療的成敗往往和書籍內容與當事人問題的連結程度、當事人參與意願、諮商技能以及討論互動息息相關。

一般而言，讀書治療的討論階段可分為投入、認同、投射、淨化、領悟和應用等六部分 (Doll & Doll, 1997; Hynes & Hynes-Berry, 1986; 王萬清, 1999; 范美珠, 1987; 辜綉晶, 1999)，以下將簡單說明並列舉各階段的討論：

(一)投入和認同

當事人專注投入並了解書中描述的遭遇進而感同身受。討論的問題如下：

- 1.你喜歡故事中的主角嗎？
- 2.主角發生了什麼事？/遇到什麼問題？
- 3.你覺得故事中的主角是怎樣的人？

(二)投射和淨化

當事人以自己的經驗，解釋書中情境、思想，產生投射作用，並釋放被抑制的思想和情感。

討論的問題如下：

- 1.書中的問題如何演變？改變的原因是什麼？
- 2.事情發生時，其他人的感受如何？
- 3.事情發生時主角的心情/感受如何？
- 4.如果你是主角，你會做同樣的事嗎？
- 5.如果你是主角，如何解決問題？
- 6.當主角發生問題時，你的感覺如何呢？

當事情發生問題時，你有什麼想法，你有相同的感受嗎？

(三)領悟和應用

當事人從書中問題解決的歷程，重新檢視自己，並將領悟的觀念付諸行動。

討論的問題如下：

- 1.你現在的情形和書中的情形比較，有哪些相同的地方？哪些不同的地方？
- 2.你從故事中，了解到什麼？
- 3.以後在生活中發生問題時，你如何解決？

參、研究方法

本研究採用個案研究方法，透過訪談、施測、問卷、錄影、錄音、讀書治療計劃文件、實地札記、觀察內容省思等方式蒐集讀書治療過程的相關資料，並且以三角驗定方法來蒐集與驗證立即成效，見表一之三角交

叉矩陣：

表一 國中低成就資優生讀書治療輔導成效的資料來源

研究問題	資 料 來 源		
	1	2	3
低成就國中資優生讀書治療的立即成效	學生特質量表之前後測和訪談	教師對學生特質量表之前後測和訪談	輔導活動調查問卷(個案回饋單)

輔導結束一年後，筆者亦安排與個案母親以及個案的電話訪談，作為讀書治療追蹤輔導成效的資料來源。

以下將就此次讀書治療的實際進行先後程序，分為研究對象以及研究設計與實施加以說明。

一、研究對象

本研究中的個案為國二男生，讀書治療的源起乃是個案母親主動至特教中心尋求協助，希望筆者為個案進行輔導。母親覺得個案從小即具備優異的認知能力和超越同儕的知識，不過個案學習動機低落和學校課業表現不佳的事實卻越來越明顯。母親曾多次嘗試著要幫助個案，但，總是不得其門而入。個案一直不願透露其內心想法，經常沈浸在書籍(課外讀物)裡。由於個案潛能優異且喜愛讀物，故筆者計畫以讀書治療的方式輔導個案。在與學校輔導主任和導師進行溝通後，在學校同意下決定為個案進行一學期每週一次的讀書治療。以下即筆者為了設計適合的讀書治療計畫，所進行的治療前個案需求評量與結果。

(一)教師訪談

教師們認為個案資質並不算優異，發現個案對課外讀物達到忘我的地步。覺得個案個性冷漠孤僻，不易與人互動，對學業作業

不進取(921023 訪談紀錄)，學科成績不甚理想(平均學期等第皆為乙)。導師發現個案生活作息凌亂，經常忘記攜帶學用品，上課易失神、分心或打瞌睡(921023 訪談紀錄)。和家長溝通後，老師認為個案其實是需要父母親在旁督促和照顧的，但個案父親公司業務繁忙，母親又很晚回家，難以注意和關心個案的生活作息，導師曾與個案母親討論過個案的功課及學業，但母親提及孩子即使考不上公立高中，也還可以到大陸就學。導師希望家長多花時間關心個案。

(二)個案訪談

個案透露在國小前三年，因母親工作緣故換了三所學校，且在國小一年級時，曾因自己搭不到公車，決定走路到母親任教的國小找母親，結果迷路，幸好在路上遇到認識個案的人，協助個案回到母親懷中，這個經驗至今仍讓個案印象深刻，且感到母親一直忙碌於自己的工作。目前，個案每天在家裡大約 10 點做完功課就寢，母親的工作是教職，通常晚上八點之後才回家，父親則在大陸工作，個案有兩位弟弟(分別為國小五年級和國小三年級)，彼此會談到男孩有興趣的話題，同時也會衝突打架，平日個案是由奶奶照料。個案從國小五年級開始沒什麼朋友，喜歡自己一個人看課外書，個案認為自

已在別人心中可有可無，覺得自己不是很了解自己，認為自己較缺乏耐心和注意力並且會忘記要事。個案亦表示自己懶懶的，常常拖延，無精打采，較被動，並抱持走一步算一步的態度。個案認為自己功課不好，但表示會嫉妒班上功課好的同學。對於學業，個案覺得自己喜歡看閒書，常常看到課本之類(的書)就會感覺(想看閒書)…做數學習題如沒遇到瓶頸就會感覺好玩(921030 訪談紀錄)。個案不喜歡花很多時間坐在一個地方唸書，學習空間有時雜亂無章。數學沒有補習，平常數學評量是用看的，有補英文，並認為在逐漸進步中。

(三)魏氏智力測驗(WISC-III)和自我特質檢核表結果

為了更了解個案的認知和情意發展，筆者為個案進行魏氏智力量表(WISC-III)的測驗，並設計一份自我特質檢核表，請個案自我評量。以下為個案測驗和評量結果：

1. 魏氏智力測驗(WISC-III)結果

(1)語文智商	130
(2)作業智商	132
(3)全量表智商	131

從智力測驗得知個案 IQ131，智能非常優秀，而且符合一般智能資優的鑑定標準。個案的理解能力、推理能力優異，相對優勢在視動協調能力，從部分看出整體的能力、視覺空間組合能力、算術和常識，而相對弱勢則在專心注意力、處理速度和記憶廣度上。

2. 個案自我特質檢核表(讀書治療前測)結果

個案自我特質檢核表是參考筆者的教師對資

優兒童態度量表(Wang, 1998)，再根據讀書治療前家長、教師和個案訪談資料，加以設計的檢核表，原量表信度為 .88(Cronbach's alpha)。在檢核表中個案有九項特質未勾選，筆者再以口頭方式逐一確認，基本上，個案認為自己有些了解自己，但亦覺得有些不了解自己，所以未勾選部分是表示個案無法確定的特質。很確定地，個案認為自己「較被動」，「偶爾會只做自己的事不理別人」，「班上大部分同學是以沒差看我」，「懶」，「會忘記要事」(見附錄一)。

(四)個案摘要

個案從小即具備優異的認知能力和超越同儕的知識，且其智力符合一般智能資優生的鑑定標準，但他的學校成績不理想，呈現低成就，在學科上不具學習動機，只對小說等課外讀物有興趣。因為家長忙碌，個案從小就必須學習獨立，親子互動狀況不佳，家長無法得知個案內心世界。整體而言，個案長期孤獨，自我概念低，不太了解自我特質，亦無其他知心朋友，學習習慣和方法欠佳，追求學業成就動機低、堅持度低、抱負低，對未來沒有什麼計畫和目標。在見到筆者的評量報告前，學校輔導老師、授課老師和導師，沒有人認為個案是資優生。個案本身雖然承認曾經興起想要被別人肯定的念頭，但也只是想想，最後終究還是選擇在沉默中，繼續過著一成不變的日子。

二、研究設計與實施

(一)個案讀書治療單元及目標

為避免個案對「讀書治療」感到排斥，故筆者向個案說明時皆更改為「讀書會」，以下為活動流程與內容：

表二 國中低成就資優生讀書治療輔導內容

輔導日期	單元名稱	單元目標	讀物名稱	讀物出版社
92.10.23	個案需求評量	1.教師訪談，取得個案基本資料。 2.與學校輔導室、導師討論輔導相關事由及輔導時間及地點。	無	無
92.10.30	建立關係	1.個案訪談，與個案建立信任關係。 2.向個案說明讀書會進行方式，積極邀請個案參加。	無	無
92.11.6	探索自我特質	能夠探索自我的特質，了解每一個人都是獨一無二而且無可取代的。	羽毛交會的時候	格林
92.11.13	接納自我	學習如何使自己和別人都能接納自己的特質。	羽毛交會的時候	格林
92.11.20	人我	1.建立自我價值。 2.了解友誼的重要。	星星人在敲我的門 (面具－莎莎的故事)	幼獅
92.11.27	人際關係	能接納朋友，多關心朋友，多付出自己的關懷及溫暖。	星星人在敲我的門 (面具－莎莎的故事)	幼獅
92.12.11	發現潛能	1.能了解資優的定義 2.能了解智力的意義，並善用自己的優勢來主動學習。	引自原文書 “Growing up gifted”	Macmillan
92.12.18	發揮能力、社會責任	1.能和自己的記憶對話，時時檢視自己，從而協助個案了解自己存在的意義。 2.能訂立數學科的學習行動計劃。	星星人在敲我的門 (旋轉的咖啡杯)	幼獅
92.12.25	解決問題(學業)	1.能分享與討論有關數學科行動計劃的執行和效果。 2.能自己訂立各科的行動計劃並執行。 3.能解決學業上的問題	星星人在敲我的門 (旋轉的咖啡杯)	幼獅
92.1.8	學習動機和方法	1.藉名人傳記的閱讀，強化學習動機。 2.訂立寒假讀書計劃。	理查·費曼天才的軌跡	牛頓
93.1.16	總結	1.與個案一起回顧統整心得。 2.與個案家長聯絡，讓家長在寒假期間能關心和督促個案的學業及寒假讀書計劃的執行，讓家長也能共同參與個案的成長。	無	無

(二)讀書治療的問題設計

1.投入與認同

茲以「羽毛交會的時候」一書為例，說明讀書治療之互動式討論的問題設計：

- (1)安琪為什麼不喜歡有羽毛？
- (2)為什麼安琪想逃離開家？

- (3)為什麼翅膀不再是安琪的障礙？
- (4)為什麼安琪的朋友又回到安琪的身邊？
- (5)為什麼男孩和安琪兩個人彼此看得見彼此的翅膀？
- (6)你喜歡安琪嗎？你覺得安琪是個怎樣的人？

2. 投射與淨化

- (1)在故事裡，安琪不被家人和同學喜愛時，有什麼感覺？
- (2)看到安琪用書包將自己的翅膀給藏起來，你有什麼感覺？
- (3)看到安琪用自己的羽毛幫助老婆婆有個溫暖的被窩，你有什麼感受？
- (4)假如你是故事中的安琪，看到安琪的爸爸用安琪的羽毛來賺錢，你會有什麼感受？
- (5)看到有個男孩和她一樣有翅膀，男孩也看得見翅膀，你有什麼感覺？
- (6)看完故事後，你有什麼感覺？
- (7)如果你是有翅膀的安琪，你會做同樣的事嗎？為什麼？
- (8)如果你是安琪的朋友或是安琪的爸爸、媽媽，發現安琪有一對翅膀，你會怎麼做？
- (9)如果你是安琪在故事中所遇見的男孩，和安琪一樣有著一對翅膀，當你看見安琪時，你會怎麼做？

3. 領悟與應用

- (1)你和安琪有哪些相同的地方？
- (2)你和安琪有哪些不相同的地方？
- (3)故事給你什麼啟示？
- (4)你覺得屬於你的那對別人看不見的翅膀/能力，要如何運用呢？

- (5)每個人都是獨一無二？說一說你獨一無二的地方。

- (6)你會怎樣做讓大家喜歡你的特質？

(三)研究過程

在衡量時間和個案的需求後，筆者選擇淺顯易懂，又能幫助個案探索自我特質的「羽毛交會的時候」一書，希望藉著閱讀一位被父母忽略，不受同學歡迎，但卻擁有別人看不見(自己也不太了解)資質的特殊女孩的故事，讓個案與主角一起經歷孤獨、歡樂、悲傷和自我認同。第二本書是「星星人在敲我的門之面具－莎莎的故事」，選擇原因是以莎莎、星星人和好友的一段陰錯陽差經歷，讓個案能探索人因環境的不同會扮演著不同的角色，角色會影響別人如何看自己，但最重要的是自己如何看待自己，也讓個案發覺好朋友能接受真正的自己，同時好朋友之間需要彼此付出，彼此照顧。第三本讀物是「Growing up gifted」，筆者根據著名學者芭芭拉克拉克的原文書中對資優定義和智力測驗的部分，統整而成，以協助個案了解智力與資優的關係。第四本讀物是「星星人在敲我的門之旋轉咖啡杯」，選用的原因是希望個案隨著故事主角對過去的回憶，也能與自己的回憶對話，並學習檢視當下，體認變化世界裡，自己不要跟著世界旋轉，而是世界跟著自己轉，進而把握當下，積極規劃。最後一本書是「理查·費曼：天才的軌跡」，爲了不造成個案過大的負擔，筆者只選定第一頁至七十六頁供個案閱讀，希望藉著物理大師早期的好奇心經驗，協助個案除了閱讀自己喜歡的書籍之外，對自己的學校或是日常生活中的事物，也能充滿好奇心，進而增加學習動機和慾望。

個案讀書治療輔導時間安排在每週四早上 7:40~8:20，地點在學校輔導室的諮商室。讀書治療進行時，諮商室裡只有輔導者和個案兩人。學校老師並不會來打擾，而且相當支持。較長的讀物都會在一星期前交給個案，讓個案在輔導時間前閱讀，較短的讀物則在輔導時間進行閱讀。閱讀後，輔導者與個案藉由問題討論來達到涉入、認同、投射、淨化、領悟和應用六階段，而大部分的讀物

都必須花兩個單元(80 分鐘)的時間才能完成六階段的討論。實際至校執行互動式討論的輔導者，為合格特教老師並已修畢一系列資優教育學分，包括資優學生輔導和讀書治療的知識。

以下為輔導者在完成讀書治療輔導後，針對本身執行時的諮商技巧所進行的自我檢討：

表三 諮商技巧檢討表結果

		每單元不一定運用	每單元運用一次	每單元運用數次	每單元運用多次
技 巧	簡述語意				√
	同理心				√
	摘要			√	
	情緒反應		√		
	面質	√			
	自我表露	√			
	解釋				√
	勸導			√	
	鼓勵				√
	提供資料	√			

肆、研究結果

一、個案的意見

(一)個案自我特質檢核表前測和後測的轉變分析：本研究分別在讀書治療開始前和結束後請個案勾選筆者設計的個案自我特質檢核表(見附錄一、二)。以下為筆者統整個案讀書治療前後，對自我特質看法的變化情形：個案在經過讀書治療後，對自己特質看法改變最大的是前測中個案較不了解自己的特質，不知道的項目達 9 項，後測中，則降至 2 項(第 9

、11 項)，顯示讀書治療後個案較清楚自己的特質。另外讀書治療後個案發覺影響自己學習的主要因素為十分容易分心，筆者請個案說明此領悟時，得知個案覺得當自己在執行讀書治療的行動計劃時，發現自己很容易在上課時分心，在家作功課，不到二十分鐘就想看其他書做其他事(930116 訪談紀錄)；其次原本認為自己是一個被動的人，後來卻覺得自己是主動的，看法改變的原因是發現對自己不感興趣還有沒有注意的事才會被動，有些事情只要沒有忘，就會主動做(930116 訪談紀錄)；另外，經

過讀書治療後，個案發覺只要多和同學討論功課，不是只做自己的事，可能可以討人喜歡(930116 訪談紀錄)。除此之外，讀書治療後，個案還傾向認為自己有點快樂、幽默、有計劃、友善、感性、但也同時發現自己的缺點是得過且過、優柔寡斷。

(二)讀書治療回饋單分析：筆者亦根據讀書治療的單元目標設計了回饋單，請個案填寫(見附錄三)，回饋單以李克特題型(Likert format)，將反應分為「沒有」(1分)、「一些」(2分)、「很多」(3分)，結果個案的平均分數為 2.52 分，21 題中

，11 題答學習「很多」，10 題答學習「一些」，並無「沒有」學習的反應。整體而言，個案認為讀書治療讓他收穫不少，筆者又請個案分享讀書治療中最深刻的感受或最大的收穫，個案表示行動計劃的擬訂和資優的定義兩部分讓他印象頗深。

二、老師的意見

筆者亦於讀書治療前後，將個案自我特質檢核表送交導師勾選，筆者也發現導師前後測出現了轉變(見附錄四，五)。以下是導師在讀書治療前後，對個案特質看法的比較分析：

表四 教師對個案特質前後測轉變比較

	讀書輔導前	讀書輔導後
特質 (強度) 的 轉 變	不容易相處(1)	容易相處(1)
	嚴肅(2)	嚴肅-幽默中間值
	雜亂(2)	雜亂-整齊中間值
	感性(2)	感性-理性中間值
	作業遲交(3)	作業遲交(1)
	心理健康(1)	心理健康(2)
	創意(1)	創意(2)
	獨立(2)	依賴(2)
	堅強(2)	堅強-柔弱中間值
	深思熟慮-快速思考中間值	深思熟慮(1)
	優柔寡斷-果決中間值	優柔寡斷(1)
	冷漠(1)	冷漠(2)
	快樂-被惹毛中間值	快樂(1)
	健忘-記憶佳中間值	記憶佳(1)
	惹人厭(2)	惹人厭(1)
	做事隨性(3)	做事隨性(2)

(3):特質很強 (2):特質中強 (1):特質略強

從上表可以發現，老師在經過讀書治療之後，對個案特質看法最大的改變是從認為

個案是一個獨立的人變成個案是一個依賴的孩子，訪談時老師亦表示個案他需要愛

需要被監督(930116 訪談紀錄)；其次老師前測時認為個案有點不容易相處，後測時轉變為有點容易相處，筆者請老師說明時，得知老師覺得經過讀書治療後個案看起來不像先前那麼嚴肅，在學校的座位旁也不像剛開學的時候那麼混亂，學期結束前一個月，作業也沒有再遲交了(930116 訪談紀錄)，老師認為個案會有這些改變，可能是因為讀書治療輔導者的關懷，才會讓個案有如此的改變。基本上，表四中老師前後測的資料顯示，讀書治療後，老師對個案的特質，有了較正向的看法，其中的原因可能是讀書治療對個案生活有一些正面的影響，但筆者也不排除，讀書治療的介入，使老師更加關懷個案，也因此老師心中產生了看法上的轉變。

三、母親的意見

除了上述個案在自我特質檢核表、回饋單以及教師在個案特質檢核表的三角驗證下呈現正向的立即輔導成效之外，筆者亦在讀書治療剛結束和結束一年後，訪談了個案母親。讀書治療過程中個案母親認為個案最大的轉變是在於自信心的建立，根據母親的描述，個案在讀書治療期間曾向母親表示發現自己是有潛力的，且個案亦開始感覺學校老師也認為他是有實力的。而母親認為讀書治療期間，個案沒有明顯轉變的是個案仍然被動(930116 訪談紀錄)。在一年後的追蹤輔導效果上，母親認為讀書治療對個案的學業表現、自我概念、與人際關係皆有正向的影響：個案變得比較開放與自信，成績進步(有些時候仍需母親督促)，會願意與母親溝通，個案目前已有兩位好朋友且彼此互動越來越多，會固定與好朋友打籃球。個案母親認為讀書治療後的這一年間個案亦開始願意付出，

都會接受母親學校的活動扮演大哥哥角色去照顧小學生。個案目前和英文老師互動佳(940216 電話訪談紀錄)。以上一年後的追蹤輔導效果，筆者也透過電話訪談從個案口中獲得再次確認。

伍、結語與省思

本個案輔導研究在立即輔導效果上，經由三角驗證發現，讀書治療有助於國中低成就資優學生的自我了解和學習習慣與方法之正向改變。在一年後的追蹤輔導效果上，讀書治療對個案的學業表現、自我概念、與人際關係皆有正向的影響。然而個案研究的用意不只是在回答“*What*”的問題也強調“*How*”(潘淑滿，2004)，為何會有如此的成效，以下即筆者對讀書治療執行要素的省思：

此次讀書治療活動的設計，希望協助國中低成就資優個案由自我了解到自我接納，進而自我改善(人際、學業)。除單元一、二、十一為個案需求評量和讀書治療開始與結束的活動外，單元三、四、七為自我了解、自我接納，單元五和六是人際關係，單元八是發揮能力、社會責任，單元九、十是學業動機、方法。故實際進行讀書治療只有八單元，以單元總數來說，稍嫌不足。但此狀況也反映出在國中階段讀書治療實施時間上，仍有困難，以本個案來說只能有每個星期四十分鐘，共十一星期的輔導時間。筆者建議國中老師在運用時，可以進行至少一學年的設計，以期能有更顯著的輔導成效。

再者，讀書治療前的個案需求評量扮演著相當重要的角色。因為低成就資優生可能同時具備缺乏學習動機、工作承諾，習慣方

法不佳，價值衝突或/和低自我概念等，故應先找出問題的因果關係或互動模式，再排列出優先順序，分別訂定輔導目標，最後為個案選定適當書籍進行讀書治療。以此次經驗來說，個案需求評量包含了家長、老師和個案的訪談資料、智力測驗和特質檢核表，所以能較完整地了解個案的家庭和學校狀況以及個案的需要，故筆者決定先建立個案正向的自我概念，再處理人際關係，待個案建立信心後，再引導到如何運用及發揮自己的潛能，並提供角色典範。

此外，因輔導時間限制，筆者選擇較多圖文並茂、淺顯易懂的書籍，讓個案能以沒有壓力且能短時間閱讀完畢的方式來進行讀書治療。較長的文章，則在一個禮拜前即交給個案閱讀。筆者建議國中輔導室可以和圖書館合作，共同建立一套適合資優學生讀書治療的書籍檔案，其內容包含書籍資料、摘要和輔導的應用，並將資源提供給資優學生、家長以及教師們。而筆者個人的經驗發現，許多國內出版的本國或外國青少年讀物都頗能運用在低成就資優學生的讀書治療上，例如：九歌、時報、格林、幼獅、牛頓、小魯、遠流、智茂文化、稻田、天下遠見、方智、崇文館、大塊文化等出版社的青少年讀物。

雖然讀書治療是相當結構式的諮商方式，書籍和討論問題都是事先設計的，但輔導者的彈性引導與專業能力，亦是讀書治療成效的一大決定因素。尤其低成就資優學生的輔導者必須了解個案的特質和可能引發的問題，如此在讀書治療進行時，往往更能適時引導和協助資優學生深度探索潛意識、過去的經驗或未解決的衝突。以此次讀書治療的

經驗發現，輔導者在重要問題的深度探索上應具敏感度而非急於進行下一個發問與討論，而且可善用“關聯”的問題和“例如”的問題來幫助個案聯想和回憶過去發生的事件和感受，進而引導個案去面對問題和矛盾衝突。例如單元十學習動機和方法的輔導過程中：

輔導者：你覺得費曼在學習或是功課方面有哪些地方讓你印象深刻？為什麼？
(事先設計)

個案：這邊有寫到代數聯盟，他們要派人出去考試，然後一定要找到捷徑才可以出來，我覺得他很厲害，當別人還在算的時候他就已經出來了，別人還在算第一題時他就已經在算下面兩題了，我覺得他找方法很厲害。

輔導者：你很欣賞費曼很快就能發現解決問題的方法，那你覺得他為什麼能擁有優異的解決問題能力？(問題的探索，非事先設計)

個案：我覺得是訓練的。

輔導者：你認為練習或訓練可以增加數學能力是這樣嗎？

個案：嗯。

輔導者：你要不要以自己的例子再說清楚些？

個案：嗯…

輔導者：例如上次你不是提到你的數學有進步，那和練習有什麼關係？(“例如”的問題)

個案：嗯…我上個禮拜有行動計劃…嗯，數學我有執行…

輔導者也應具備良好的諮商技巧，例如

，在進行此次讀書治療初期，輔導者能在第一次認識彼此時，建立一個安全、互信的氣氛，仔細且真誠的告知個案有關輔導者的背景和出現的原因，並在個案自願下簽約，承諾資料將保密，一旦個案未來不願意繼續，立即終止活動。其次，為避免標籤化，輔導者不以讀書治療而以讀書會名義來鼓勵個案分享、討論，個案在聽到“讀書會”後，眼睛一亮，表示願意參與。在之後的讀書治療過程中，輔導者最常運用的技巧是簡述語意、同理、支持鼓勵，讓個案願意陳述更多的感受和經驗，而且個案能感受到輔導者和他同步。另外，輔導者也能引導個案換個角度思考(解釋技巧)或者解釋故事情節來引導個案自我探索。例如單元八發揮能力的輔導過程中：

輔導者：你在看完旋轉的咖啡杯後有什麼感覺？

個案：這邊是寫說人生的悲歡離合都像坐在咖啡杯裡面一樣…

輔導者：嗯(點頭)

個案：應該都要以歡喜的心去面對，這樣就不會感到它們是那麼的可怕…

輔導者：請繼續說

個案：我小時候外公去世，然後媽媽帶我回去桃園奔喪，我看他們都哭得很傷心，可是我的記憶裡也沒有太多對外公的記憶，媽媽他們在禮堂那裡哭，我一個人坐在車上玩積木，玩得很高興，我覺得對比很大。

輔導者：因為你那時候年紀很小，和外公又不熟，所以才會有和大人不一樣的反應。(解釋)

個案：我覺得我那時真的什麼都不在乎。

輔導者：那時候的你什麼都不在乎。(同步)

個案：現在我覺得人到要走的時候，就會發現人在一生中其實好像做很多錯的事。

輔導者：你覺得回憶過去會發現自己曾做錯很多的事。(同步)

個案：或者是真正該做的事卻沒做到。

輔導者：你是從旋轉的咖啡杯中感受到這樣的心情？

個案：就是這本書是他的回想，而我自己的回想也是。

輔導者：你剛剛提到書中說要用歡喜的心去面對過去，那你自己覺得要如何面對過去的錯誤？

個案：可能要檢討…

然而回顧此次讀書治療，在面質、自我表露等其他重要諮商技巧和提供資料方面，輔導者自認仍有加強的空間，也認為可能因此本個案在內外一致的行動落實上，本身核心問題的察覺和相關資訊的獲得上，較有所欠缺。

最後，讀書治療過程中，同時進行家長、老師的輔導和溝通，對個案來說，通常會有更顯著更長遠的效果。以此個案來說，由於教師與家長皆相當關心個案的輔導且全力配合，致使讀書治療對個案的學業表現、自我概念、與人際關係的輔導效果更加明顯，且到目前為止，已持續一年的效果。

參考書目

一、中文部份

王萬清(1999)。《讀書治療》。台北：心理。

- 王文伶(2002)。學前資優兒童的特質與教育。台北市：心理。
- 胡金枝(2002)。低成就資優生-小潔的個案分析。資優教育研究，**2**(2)，103-124。
- 范美珠(1987)。讀書治療對父母離異兒童個人適應及社會適應輔導效果之研究。國立台灣師範大學輔導研究所碩士論文(未出版)。
- 郭靜姿(2000)。談資優學生的特殊適應問題與輔導。資優教育季刊，**75**，1-6。
- 曾淑容(1999)。書籍治療對增進國小資優學生社會和情緒適應的實際探討。國科會研究報告。
- 張玉佩(2001)。以讀書治療來進行資優學生的情意教育。資優教育季刊，**80**，20-30。
- 辜綉晶(1999)。讀書治療對國小兒童自我概念與人際關係之輔導效果。國民教育研究集刊，**5**，375-408。
- 唐淑華(2000)。以讀書治療挑戰低成就學生之知識信念的實驗研究。中華輔導學報，**8**，21-50。
- 蔡典謨(2003)。高智商低成就，學校出了什麼問題。資優教育季刊，**88**，30-36。
- 蔡典謨(1999)。低成就資優生的家庭影響，資優教育季刊，**72**，1-9。
- 潘淑滿(2004)。質性研究理論與應用。台北：心理。
- 盧台華(1997)。特定族群資優教育。中華民國特殊教育學會主編，資優教育的革新與展望：開發潛能培育人才(pp.593-615)。台北：心理。
- 盧雪梅編譯(1999)。資優兒童親職教育。台北市：心理。
- 二、英文部份
- Abdullah, M. H. (2002). *Bibliotherapy*. ERIC Digest. (ERIC Document Reproduction Service No. ED470712)
- Bohning, G. (1981). Bibliotherapy: Fitting the resources together. *The Elementary School Journal*, *82*(2), 166-170.
- Buescher, T. M. (1985). A framework for understanding the social and emotional development of gifted and talented adolescents. *Roeper Review*, *8*(1), 10-15.
- Clark, B. (1997). *Growing up gifted* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Diaz, E. I. (1998). Perceived factors influencing the academic underachievement of talented students of Puerto Rican descent. *Gifted Child Quarterly*, *42*(2), 105-122.
- Doll, B., & Doll, C. (1997). *Bibliotherapy with young people*. Englewood, CO: Libraries Unlimited, Inc.
- Frasier, M., & MaCannon, C. (1981). Using bibliotherapy with gifted children. *Gifted Child Quarterly*, *25*(2), 81-85.
- Galbraith, J. (1985). The eight great gripes of gifted kids: Responding to special needs. *Roeper Review*, *8*, 15-18.
- Gallagher, J. J. (1991). Personal patters of

- underachievement. *Journal for the Education of the Gifted*, 14, 222-233.
- Hynes, A. M., & Hynes-Berry, M. (1986). *Bibliotherapy - the interactive process: A handbook*. Boulder, CO: Westview Press.
- Kerr, B. A. (1991). *A handbook for counseling the gifted and talented*. Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Lovecky, D. V. (1993). The quest for meaning: Counseling issues with gifted children and adolescents. In L. K. Silverman (Ed.), *Counseling the gifted and talented* (pp. 29-47). Denver, CO: Love.
- Morris-Vann, A. M. (1979). *Once upon a time: A guide to the use of bibliotherapy with children*. MI: Aid-U.
- Pardeck, J. A., & Pardeck, J. T. (1984). *Young people with problems: A guide to bibliotherapy*. Westport, Conn : Greenwood.
- Pardeck, J. A., & Pardeck, J. T. (1990). Using developmental literature with collaborative groups. *Reading Improvement*, 27(4), 226-237.
- Pringle, M. (1970). *Able misfits: A study of educational and behavioral difficulties of 103 very intelligent children*. London: Longmans Group.
- Riordan, R. J., & Wilson, L. S. (1989). Bibliotherapy: Does it work ? *Journal of Counseling and Development*, 67, 506-509.
- Seeley, K. (1993). Gifted students at risk. In L. K. Silverman (Ed.), *Counseling the gifted and talented* (pp. 263-276). Denver, CO: Love.
- Silverman, L. K. (Ed.). (1993). *Counseling the gifted and talented*. Denver: Love.
- Tucker, B., & Hafenstein, N. L. (1997). Psychology intensities in young gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 41(3), 66-75.
- Wang, W. (1998). *Teachers' attitudes toward gifted preschoolers and their knowledge of the early intervention for the gifted*. Unpublished doctoral dissertation, The Ohio State University.
- Whitmore, J. (1980). *Giftedness, conflict, and underachievement*. Boston: Ally & Bacon.

附錄一：

個案自我特質檢核表(讀書會前測)

你認為你自己是一位怎樣的人，請在下方勾選，並說明欄處註明

	3	2	1	中間 值	1	2	3	
孤獨	__	__	__	__	__	<u>√</u>	__	合群 說明：
討人喜	__	__	__	__	__	__	__	惹人厭 說明：不知道
創意	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	怪異 說明：
心裡健康	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	心裡不健康 說明：
被惹毛	__	__	__	__	__	__	__	快樂 說明：不知道
主動	__	__	__	__	<u>√</u>	__	__	被動 說明：
幽默	__	__	__	__	__	__	__	嚴肅 說明：不知道
知識豐富	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	知識貧乏 說明：
記憶佳	__	__	__	__	<u>√</u>	__	__	健忘 說明：
果決	__	__	__	__	__	__	__	優柔寡斷 說明：不知道
熱情	__	__	<u>√</u>	__	__	__	__	冷漠 說明：
容易相處	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	不容易相處 說明：
整齊	__	__	<u>√</u>	__	__	__	__	雜亂 說明：
有目標	__	__	__	__	__	__	__	得過且過 說明：不知道
做事有計畫	__	__	__	__	__	__	__	做事隨性 說明：不知道
勤快	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	慢吞吞 說明：
快速思考	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	深思熟慮 說明：
易專心	__	__	__	__	__	__	__	易分心 說明：不知道
作業按時交	__	__	<u>√</u>	__	__	__	__	作業遲交 說明：
彈性	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	沒有彈性 說明：
理性	__	__	__	__	__	__	__	感性 說明：不知道
溫暖關懷	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	高傲自私 說明：
獨立	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	依賴 說明：
友善	__	__	__	__	__	__	__	不友善 說明：不知道
堅強	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	柔弱 說明：
敏銳	__	__	__	<u>√</u>	__	__	__	神經質 說明：

附錄二：

個案自我特質檢核表(讀書會後測)

你認為你自己是一位怎樣的人，請在下方勾選，並說明欄處註明

	3	2	1	中間 值	1	2	3	
孤獨	—	—	—	—	—	✓	—	合群 說明：
討人喜	—	✓	—	—	—	—	—	惹人厭 說明：
創意	—	—	—	✓	—	—	—	怪異 說明：
心裡健康	—	—	—	✓	—	—	—	心裡不健康 說明：
被惹毛	—	—	—	—	✓	—	—	快樂 說明：
主動	—	—	✓	—	—	—	—	被動 說明：
幽默	—	—	✓	—	—	—	—	嚴肅 說明：
知識豐富	—	—	—	✓	—	—	—	知識貧乏 說明：
記憶佳	—	—	—	—	—	—	—	健忘 說明：不知道
果決	—	—	—	—	✓	—	—	優柔寡斷 說明：
熱情	—	—	—	—	—	—	—	冷漠 說明：不知道
容易相處	—	—	—	✓	—	—	—	不容易相處 說明：
整齊	—	—	✓	—	—	—	—	雜亂 說明：
有目標	—	—	—	—	✓	—	—	得過且過 說明：
做事有計畫	—	—	✓	—	—	—	—	做事隨性 說明：
勤快	—	—	—	✓	—	—	—	慢吞吞 說明：
快速思考	—	—	—	✓	—	—	—	深思熟慮 說明：
易專心	—	—	—	—	—	—	✓	易分心 說明：
作業按時交	—	—	✓	—	—	—	—	作業遲交 說明：
彈性	—	—	—	✓	—	—	—	沒有彈性 說明：
理性	—	—	—	—	✓	—	—	感性 說明：
溫暖關懷	—	—	—	✓	—	—	—	高傲自私 說明：
獨立	—	—	—	✓	—	—	—	依賴 說明：
友善	—	—	✓	—	—	—	—	不友善 說明：
堅強	—	—	—	✓	—	—	—	柔弱 說明：
敏銳	—	—	—	✓	—	—	—	神經質 說明：

親愛的同學

感謝你參與一學期的讀書討論會，你的表現非常棒！現在請你幫個忙，回答下面問題，並勾選你的選項，讓我們知道你的感受，謝謝你寶貴的意見。

感 受	很多	一些	沒有
1.參與讀書討論會後，我了解自己的特質嗎？	✓		
2.參與讀書討論會後，我知道自己無可取代嗎？	✓		
3.參與讀書討論會後，我能喜歡自己嗎？		✓	
4.參與讀書討論會後，能引發自我探索的動機嗎？		✓	
5.參與讀書討論會後，我清楚覺得自己是獨一無二嗎？	✓		
6.參與讀書討論會後，我能認識朋友的特質嗎？	✓		
7.參與讀書討論會後，我會尊重別人嗎？		✓	
8.參與讀書討論會後，我能學習與朋友相處嗎？	✓		
9.參與讀書討論會後，我會開始關心我周遭的朋友嗎？	✓		
10.參與讀書討論會後，我會開始幫助別人嗎？		✓	
11.參與讀書討論會後，我會開始懂得感恩嗎？		✓	
12.參與讀書討論會後，協助同學時，會運用自己的能力嗎？		✓	
13.參與讀書討論會後，我了解“資優”為何嗎？	✓		
14.參與讀書討論會後，我會開始主動學習嗎？		✓	
15.參與讀書討論會後，上課時我會主動想了解上課的內容嗎？	✓		
16.參與讀書討論會後，我會自己整理上課筆記嗎？	✓		
17.參與讀書討論會後，我懂得自己擬定行動計劃嗎？		✓	
18.參與讀書討論會後，我會自己克服學業困難嗎？	✓		
19.參與讀書討論會後，我會想要開始探索自己的人生為何嗎？		✓	
20.參與讀書討論會後，我會有社會責任感嗎？	✓		
21.參與讀書討論會後，我開始懂得關懷社會嗎？		✓	

附錄四

教師對個案特質檢核表(讀書會前測)

你認為個案是一位怎樣的人，請在下方勾選，並說明欄處註明

	3	2	1	中間 值	1	2	3		
孤獨	—	✓	—	—	—	—	—	合群	說明：
討人喜	—	—	—	—	—	✓	—	惹人厭	說明：
創意	—	—	✓	—	—	—	—	怪異	說明：
心裡健康	—	—	✓	—	—	—	—	心裡不健康	說明：
被惹毛	—	—	—	✓	—	—	—	快樂	說明：
主動	—	—	—	—	—	✓	—	被動	說明：
幽默	—	—	—	—	—	✓	—	嚴肅	說明：
知識豐富	—	✓	—	—	—	—	—	知識貧乏	說明：
記憶佳	—	—	—	✓	—	—	—	健忘	說明：
果決	—	—	—	✓	—	—	—	優柔寡斷	說明：
熱情	—	—	—	—	✓	—	—	冷漠	說明：
容易相處	—	—	—	—	✓	—	—	不容易相處	說明：
整齊	—	—	—	—	—	✓	—	雜亂	說明：
有目標	—	—	—	—	—	✓	—	得過且過	說明：
做事有計畫	—	—	—	—	—	—	✓	做事隨性	說明：
勤快	—	—	—	—	—	✓	—	慢吞吞	說明：
快速思考	—	—	—	✓	—	—	—	深思熟慮	說明：
易專心	—	—	—	—	—	✓	—	易分心	說明：
作業按時交	—	—	—	—	—	—	✓	作業遲交	說明：
彈性	—	—	—	—	✓	—	—	沒有彈性	說明：
理性	—	—	—	—	—	✓	—	感性	說明：
溫暖關懷	—	—	✓	—	—	—	—	高傲自私	說明：
獨立	—	✓	—	—	—	—	—	依賴	說明：
友善	✓	—	—	—	—	—	—	不友善	說明：
堅強	—	✓	—	—	—	—	—	柔弱	說明：
敏銳	—	—	✓	—	—	—	—	神經質	說明：

教師對個案特質檢核表(讀書會後測)

你認為個案是一位怎樣的人，請在下方勾選，說明欄處可註明

	3	2	1	中間 值	1	2	3	
孤獨	—	✓	—	—	—	—	—	合群 說明：
討人喜	—	—	—	—	—	✓	—	惹人厭 說明：
創意	—	—	✓	—	—	—	—	怪異 說明：
心裡健康	—	—	✓	—	—	—	—	心裡不健康 說明：
被惹毛	—	—	—	—	✓	—	—	快樂 說明：
主動	—	—	—	—	—	✓	—	被動 說明：
幽默	—	—	—	✓	—	—	—	嚴肅 說明：
知識豐富	—	✓	—	—	—	—	—	知識貧乏 說明：
記憶佳	—	—	✓	—	—	—	—	健忘 說明：
果決	—	—	—	—	✓	—	—	優柔寡斷 說明：
熱情	—	—	—	—	—	✓	—	冷漠 說明：
容易相處	—	—	✓	—	—	—	—	不容易相處 說明：
整齊	—	—	—	✓	—	—	—	雜亂 說明：
有目標	—	—	—	—	—	✓	—	得過且過 說明：
做事有計畫	—	—	—	—	—	✓	—	做事隨性 說明：
勤快	—	—	—	—	—	✓	—	慢吞吞 說明：
快速思考	—	—	—	—	✓	—	—	深思熟慮 說明：
易專心	—	—	—	—	—	✓	—	易分心 說明：
作業按時交	—	—	—	—	✓	—	—	作業遲交 說明：
彈性	—	—	—	—	✓	—	—	沒有彈性 說明：
理性	—	—	—	✓	—	—	—	感性 說明：
溫暖關懷	—	—	✓	—	—	—	—	高傲自私 說明：
獨立	—	—	—	—	—	✓	—	依賴 說明：
友善	✓	—	—	—	—	—	—	不友善 說明：
堅強	—	—	—	✓	—	—	—	柔弱 說明：
敏銳	—	—	✓	—	—	—	—	神經質 說明：

A Case Study of Assisting a Secondary School Gifted Underachiever Through Bibliotherapy

Wen-Ling Wang
Chung Yuan Christian University

Chin-Chen Peng
Taipei Municipal Nan-Gang High School

Wei-Che Chang
Chung Yuan Christian University

Shu-Hsien Tseng
Chung Yuan Christian University

Abstract

Bibliotherapy is one of effective counseling techniques for gifted students. However, the research on the use of bibliotherapy rarely leads to counseling and interventions for gifted students in Taiwan. Therefore, the purposes of this case study are: 1) to present the processes and contents of aiding an eighth grade gifted underachiever in solving his problems through bibliotherapy; and 2) to investigate the overall effectiveness and factors of this counseling technique. The results indicate that bibliotherapy is useful in changes of self understanding as well as learning methods/habits in a positive manner. The positive follow-up effects on self-concept, interpersonal relationship, and academic performance were also maintained after one year. In addition, we also found many essential parameters for an effective bibliotherapy including sufficient time, complete needs assessment, appropriate books/reading materials to provide solutions for identified problems, goal-oriented and structured plan for interaction and discussion, guidance and counseling professionalism, and coordination of important personnel.

Key words: bibliotherapy, gifted underachiever, Secondary school