

高職特教班教師對於實施「兩性平等教育課程」 看法之探討—以花蓮地區為例

黃榮真

國立花蓮師範院特殊教育學系

洪美連

國立花蓮高級農業職業學校

摘要

本研究旨在以普查方式探討花蓮地區 9 位一般學校高職特教班教師執行兩性平等教育之情形，統整教師輔導學生時所遇到兩性相關的問題，進一步分析教師對「兩性平等教育課程」各子題重要程度之看法。本研究採取自編半結構式訪談題綱進行研究，而所獲得的資料採用質性分析的方式加以處理。主要研究結果發現：(1)所有教師都贊成實施兩性平等教育，(2)教師表示學生最頻繁的狀況是與異性交往時，不知道如何用適當的方式表達，曾出現與人條件式交換、懷孕等情形；最棘手的問題是學生與異性身體親密接觸之後續問題處理，以及網路交友、援交、長期性侵害之心理輔導等，(3)近九成教師曾實施兩性相關課程的教學主題依次有生理基本概念、異性相處與兩性交往、結婚與避孕，(4)將近 90%教師表示學生對此課程內容極有興趣，教學反應佳，(5)教學資源需求包括有教學錄影帶及光碟、書籍、教具模型、相關網站等，(6)「兩性平等教育課程」各子題重要程度前五項為身體自主權、兩性關係與互動、正確性態度、性騷擾及性侵害防治、性騷擾及性侵害之危機處理等，(7)大多數教師覺得高職特教班學生與一般學生的教學內涵應相同，只是特教班內容深度宜適當調整。研究者再依據上述研究結果，針對相關單位與未來研究方向，提出具體可行之建議。

關鍵字：兩性平等教育、兩性平等教育課程、高職特教班

壹、緒論

一、研究緣起

「性教育」、「性別教育」、「兩性平等教育」都是以兩性身心發展為基礎，三者之間的關係極為密切(徐西森，民 92)。性教育主要界定在探討

由生理性別衍生至婚姻、家庭與生育等兩性互動的相關議題；性別教育則著重在分析性別角色之社會建構的歷程與發展；至於「兩性平等教育」在於透過教育的歷程，提倡兩性平等，尊重個體間多元之價值(張珣，民 88)。蔡培村(民 88)提出兩性平等教育是透過教育的歷程，闡揚基本人權的觀念，促使兩性能在性別的基礎上免於被

歧視，且有均等開發潛能的機會；方德隆(民 89)則表示兩性平等教育在於培養男女學生合宜的性別意識及認同，讓他們在公平的立足點上發展其潛能，而且兩性不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受限制，皆得以獲得適性的教育；張珏與王舒芸(民 86)提及兩性平等教育的意涵，乃在教學內容歷程中檢視男女兩性生活之差異，破除兩者之間不平等的現象。綜上所述，吳雪如(民 91)之看法則更為多元，亦即兩性平等教育是機會均等的教育、多元文化的教育、適性發展的教育與全人的教育。

目前兩性平等教育乃為教育部重要政策之一，教育部於民國九十學年度開始實施的中小學九年一貫課程中，亦將兩性平等教育納入重大議題之內，分別具體訂出課程目標、分段能力指標及主要內容，以供教師在實施兩性平等教育課程時之參考依據；此舉不但使兩性平等教育在國民教育階段建立了合法地位，且深具時代意義，有助於提昇學生兩性平等素養(莊明貞，民 88)，更顯示實施兩性平等教育的重要性與迫切性。

Voorhees(1994)認為兩性平等乃是針對兩種不同性別的人給予同樣的尊重。兩性平等教育的理念，須透過教育的歷程加以體現，而學校課程的實踐，正是推廣兩性平等概念最直接有效的方法(方德隆，民 87)。黃政傑(民 84)認為實施兩性平等教育務必先由課程設計上來努力，而課程設計首先需要擬定完善明確的目標做為標的，吳雪如(民 91)指出學校行政單位應鼓勵並支持教師對於課程與教學的創新改革。Scott 和 Schau(1985)強調兩性平等內涵的教材內容，對男女學生皆有重大之影響，包括兩性平等的教材可增進學生對性別角色的態度，提高學習動機與影響性別角色的行為。一項針對 22 位國中特教老師的訪談研究中，則指出 95%的老師相信詳細且正確的性主題能夠降低智障學生的性問題，同時，教師也能感受到學生對學校性教育課程的需求(Brantlinger, 1992)。

青少年這個階段正是建立性別分化之重要時期，學校單位若是能落實中學階段的兩性平等教育工作，定能培養高職學生正確的性知識、健康的性態度和安全的性行為。兩位研究者有鑑於國內目前有關於兩性平等教育議題之相關研究，大多數乃針對一般學生為對象，反觀特殊學生之研究較少，於是，興起學術單位與中等學校單位合作，共同針對一般學校高職特教班教師為研究對象，集結研究者所關心的若干議題，先擬定半結構式訪談題綱，以深入了解花蓮地區一般學校高職特教班教師執行「兩性平等教育課程」之現況及所面臨的相關問題，同時進一步分析教師在「兩性平等教育課程」各子題重要程度之觀點，透過教師之看法，檢討兩性平等教育課程之執行現況與統整教師輔導學生兩性相關議題之最頻繁與棘手的問題，從研究結果中擬定可行的建議，作為後續針對高職特教班學生編製「兩性平等教育課程」之參考依據，並且針對相關單位提出具體的方案。

二、研究目的

本研究所欲達成之具體目的，有下列四項：

(一)探討花蓮地區一般學校高職特教班教師對於實施兩性平等教育之意見。

(二)了解教師輔導學生兩性相關議題之最頻繁與棘手的問題。

(三)分析教師對「兩性平等教育課程」各子題重要程度之順序。

(四)根據上述研究結果，提供高職特教班教師課程設計參考依據，以及針對相關單位提出具體可行的建議。

三、待答問題

本研究依研究目的，擬回答下列問題：

(一)花蓮地區一般學校高職特教班教師對於實施兩性平等教育之意見為何？

(二)教師輔導學生兩性相關議題之最頻繁與棘

手的問題為何？

(三)教師對「兩性平等教育課程」各子題重要程度之順序為何？

貳、文獻探討

一、高職特教班學生對於兩性平等教育課程之學習需求探討

高職特教班大多為輕度智能障礙學生，雖然智能比一般學生發展稍慢，但生理發展卻與一般人沒有差異，都會很自然地遇到兩性議題(何珮菁，民 89；Gordon,1971；Hall, Morries & Barker,1973；McCleanen,1988；Monat, 1982)，特別是日前社會愈來愈開放，各式傳播媒體、網路之色情氾濫與不實的渲染，讓學生及早接觸與兩性有關的訊息。

智能障礙學生受到認知與判斷能力之限制，其適應環境與解決問題之能力也較為不足，再加上本身的自制力稍弱(杜正治，民 89；陳彩雲，民 89)，自我保護的能力就更顯為薄弱(林秀珍，民 89)，很容易受到外界錯誤之兩性價值觀念的影響，嚴重者反而成為性犯罪的受害者。

為了教導高職特教班輕度智能障礙學生有正確的兩性知識與態度，表現出合宜的行為，進而學習保護自己，學校單位提供有系統、有組織的兩性教育課程，應是最佳的解決方法。吳武典(民 76)認為智障青少年更需要教師或家長的關注和輔導，Brantlinger (1992)更覺得特殊教育課程必須提供學生一個具有功能性為未來導向的課程，使學生能夠準備適應成人的生活。由上所述，探討一般學校高職特教班輕度智能障礙學生是否已接受兩性平等教育相關之課程，是刻不容緩的議題。

二、中學階段兩性平等教育課程內容之探討

行政院教育改革審議委員會於民國八十五年率先將兩性平等教育的主張注入教改理念，由於國內性侵害犯罪率升高所帶來的社會輿論壓力，立法院三讀通過「性侵害犯罪防治條例」，並在

民國八十六年一月公布實施。基於此，教育部在民國八十六年頒訂「各級學校兩性平等教育實施要點」與「中小學性侵害犯罪實施原則及課程參考綱要」，並於民國八十六年三月七日成立兩性平等教育委員會，希冀透過委員會之積極運作，進而實踐兩性平等教育之目標。

教育部於民國八十七年九月三十日公佈「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，決議將資訊、環保、兩性、人權等重大課題融入七大學習領域中(教育部，民 87)，其中將兩性平等教育列為重要議題，並規劃於課程之中，訂定分段能力指標，有關於兩性平等教育內涵，包括：多元社會中兩性平等的意涵、性別角色的學習與突破、兩性的成長與發展、兩性的關係與互動、兩性權益與相關議題。關於兩性教育的課程目標，主要著重於認知、情意、行動三層面，在認知面，藉由瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展，來探究兩性的關係；在情意面，發展正確的兩性觀念與價值評斷；在行動面，培養批判、省思與具體實踐的行動力。整合這三個層面，可以推衍出以下六項課程目標(教育部，民 90)：1.瞭解性別角色發展的多樣化與差異性；2.瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制；3.表現積極自我的觀念，追求個人的興趣與長處；4.消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象；5.主動尋求社會資源及支援系統，建立兩性平權之社會；6.建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。

各階段年齡層學生因身心發展之差異，在兩性平等教育課程實施重點也有所不同。針對高中職階段所實施的兩性平等教育，必須配合青少年身心發展的需求來加以設計規劃。

徐西森(民 92)提出中學階段的兩性平等教育內容在於建立青少年多元化的性別觀點，以友情為基礎，學習兩性互動的理念與作法，所以宜協助學生認識性與性別、兩性交往、自我了解與保護(身體自主權)、性生理衛生與心理健康等議

題，進而認知兩性平權的內涵與相互尊重的重要性。本質上，兩性平等教育宜培養學生在學習過程中，能夠檢視並解構自我潛在的性別歧視、性別意識與角色迷思，認知兩性在心理、生理以及社會層面的異同，建構兩性適性發展與相互尊重的新文化，真正落實兩性平等教育的真諦（謝臥龍，民 86）。因此，兩性平等教育包含了解兩性彼此互動時，在生理、心理與社會的異同，強調彼此的相互尊重及適性發展（張玗，民 84）。

所以，兩性平等教育的目標包含了五個重點：消除社會上各階層不平等的現象、認知兩性間差異的本質、解構兩性不平等的現狀、建立兩性平等互動正面積極的模式、教育兩性共同建立美滿家庭的方式等（魏惠娟，民 87）。蔡文山(民 90)提及兩性平等教育課程內容方面，除了介紹生理知識外，更重要的是培養學生省思本身所存的性別角色刻板印象，以建立兩性平等之觀念，進而提高學生自我概念與成就動機；由此可知，兩性平等教育已成為現在多元社會中重要的課題。

三、「兩性平等教育課程」相關研究之探討

關於兩性教育課程之設計，在國內研究部份，多數是針對一般學生進行探討，在中學課程內容設計方面，就一般中學而言，早期有林芸芸（民 66）提出國中三年級學生性教育需求多傾向於兩性交往與性成熟方面之教育需求；接著，歐玲華（民 71）之調查研究，發現國中生急需知道的性知識，依序為異性交往、性成熟的象徵、生殖器官的解剖和生理等知識。高毓秀（民 75）以台北市國中教師為對象進行研究，發現教師認為學生急需瞭解的性知識有：（1）和異性交往的知識、（2）生殖器官的解剖與生理、（3）性成熟的象徵等三部分；另外，秦玉梅（民 76）調查高職三年級學生需要學習的內容，發現男、女生在性心理方面之學習內容相似，前三項是瞭解自己、瞭解異性、如何與異性交往，而在性生理方面則比較關心與自己切身的問題，如女生較關心自己

的生殖器官功能與保健、經期及懷孕期之保健等。莊志明（民 85）歸納出國中三年級學生性教育需求，其前五項依次為：（1）了解自己、（2）了解異性、（3）兩性交往、（4）友人際關係、（5）懷孕分娩與不孕等。黃明娟（民 90）調查高雄地區之高中職學生性別平等教育需求，結果顯示其課程需求度之高低依序為「兩性身心發展」、「性騷擾及性侵害」、「兩性互動」、「生涯發展」、「性知識」、「性別偏見與歧視」，其中以「兩性身心發展」、「性騷擾及性侵害」、「兩性互動」之需求明顯高於其他層面。此外，Kilander（1970）則指出男女生在青春期的生長與發育主題，必須了解（1）情緒的發展和成熟、（2）青春第二性徵的變化及內分泌等、（3）生殖系統的介紹與照顧等主題。

對於特殊學生教學內容來說，相關的文獻探討較少，Page(1991)認為應重視智障學生有關性保健衛生、避孕、性病防治等課題，杜正治(民 89)提出大多數啟智班教師覺得女性安全防衛知識、性的衛生知識、正確婚姻觀念的認識、性關係的責任以及與異性交往之道的指導，較其他各項重要。張昇鵬(民 91)針對中部地區高中、國中、國小教師進行調查研究指出教師認為女性安全防衛知識、性的衛生知識與青春身心變化的認識可優先列入教學內容。在古芳枝（民 88）的研究顯示，高職特教班學生之性教育需求依序是保護自己安全的方法、男女生相處、與異性朋友交往、與性有關的法律責任、撫養小孩等，而在教師方面，教師指出性教育教學內容前三項依序是兩性的相處、保護自己安全的方法、異性交往等。

歸納言之，一般學校實施兩性平等教育課程已有多年，故此，有關於兩性平等教育課程之相關研究的探討，大多數亦針對一般學生為對象，而關於特殊學生之相關研究較少，值得學術單位加以重視。

參、研究方法

一、研究架構

本研究係運用半結構式訪談(semi-structured interview)以蒐集與本研究有關之質性資料，透過訪談可以深入探討花蓮地區一般學校高職特教班教師執行兩性平等教育之現況，及統整教師輔導學生兩性相關議題之最頻繁與棘手的問題，同時

進一步分析教師對「兩性平等教育課程」各子題重要程度之看法，亦即藉由訪談之方式，探知受訪者真實的想法，所蒐集的第一手資料甚具價值。

二、研究對象

本研究主要是以九十二學年度花蓮地區一般學校高職特教班所有現職教師為研究對象，共計有9位，其相關資料如表一所示。

表一、受訪教師相關資料

編號	性別	年齡	服務年資	
			普通班	特教班
A	女	53	28	4
B	男	49	17	8
C	女	35	0	1
D	女	45	13	9
E	女	24	0	1
F	女	50	24	7
G	女	29	8	3
H	女	50	23	8
I	女	41	11	3

三、研究工具

(一)訪談題綱

本研究以自編「高職特教班教師對於實施兩性平等教育看法之訪談題綱」為研究工具。研究者依據研究目的，閱讀國內外有關兩性平等教育等相關文獻，再編擬題綱初稿。題綱初編之後，邀請盧台華教授、杜正治教授、杞昭安教授、張昇鵬教授、張英鵬教授、張明麗教授、鍾莉娟教授、蔣明珊教授等八位教授，針對本研究訪談題綱進行內容效度評估，排除不當題目，增加漏列題目，修正語意不適部分，再編成正式訪談題綱(如附錄所示)。

訪談題綱包含受訪者基本資料與訪談問題兩部分，在基本資料方面包括受訪教師的性別、年齡、普通班與特教班的服務年資、婚姻狀況、學歷、相關進修經驗等；訪談問題方面包括(1)對於「兩性平等」意涵之看法、(2)實施兩性平等教育之個人看法、(3)處理學生兩性問題中最頻繁與棘手之問題、(4)教師曾實施兩性相關課程的教學主題、(5)學生對教師實施兩性相關課程之反應、(6)相關教學資源需求、(7)「兩性平等教育課程」各子題重要程度之順序、(8)高職特教班與普通班學生之教學內涵差異等議題。

(二)研究者本身

研究者為主要的蒐集工具，研究歷程之真確性與研究結果的可信性，絕大程度取決於研究者的能力、技巧、訓練與經驗，及是否能嚴謹而系統地執行研究程序。兩位研究者都受過多年的研究法訓練，且因工作因素之故，皆具豐富訪談經驗。

在研究中，研究者扮演訪談者與傾聽者之角色，以公開而不隱藏之態度，對受訪者表示研究目的，並建立彼此信任、接納與和諧之關係，且研究者保持學習者與觀察者的態度，對於受訪者的談話、想法與意見，表示高度之興趣，而未參與意見的討論。研究者在進行訪談之前，也先對自我立場作省察，期能將預存之立場拋棄，以全新學習者的角色進行，以避免成見的介入。

四、研究程序

(一)準備階段

研究者事先蒐集相關文獻，以建構本研究之架構，爾後，再設計教師訪談題綱。

(二)訪談階段

整個訪談階段乃針對花蓮地區一般學校高職特教班教師名冊上之所有教師進行訪談。訪談之前先徵詢受訪者之同意，再依據受訪者空餘的時間，分別進行深入訪問，每位受訪者進行約 60-90 分鐘訪談。訪談之際，兩位研究者立即撰寫訪談札記，訪談之後，隨即針對訪問札記資料進行核對。受訪者若願意接受錄音，研究者則進行逐字稿謄寫，兩位研究者再進行資料檢核。每次訪談結束後，兩位研究者寫下訪談感想，作為反省手札；所有文字記錄亦為研究者日後作研究分析時的重要參考資料；本研究所有資料經兩位研究者核對其一致性，確認無誤後，再進行分析。

(三)資料統整階段

研究者根據受訪者的共同主題加以整合與歸類，形成基本論述，作為質化資料研究結果的分析與討論。本研究主要資料來源為教師訪談內容，以 A 至 I 之編碼分別代表不同的受訪教師。

(四)資料撰寫階段

經過資料處理後，則進行研究報告之撰寫。

五、資料處理與分析

為了廣泛收集資料，本研究採用半結構式訪談，在質化訪談資料部分，先採取校正分析歸納法(modified analysis)，依據每訪問一位受訪者，就將原始資料進行整理與分析，訪問結束後，再以恆常比較分析法(constant comparative analysis)將所有資料予以統整分析，以記錄資料之差異性與相似性，找出資料中共同的脈絡，並且從文獻中取得有關佐證，最後歸納出本研究的訪談結果。

在信度方面，研究者努力與受訪者建立相互信任關係，研究者的角色是一個參與者，不干涉受訪者的生活，並說明研究的目的、緣由。訪談之際，研究者角色是公開不隱瞞，以傾聽、支持、同理心的方式進行，並逐字將訪談內容原意記錄於訪談札記中，以增加外在信度；此外，兩位研究者在資料收集過程中，完全依照受訪者原意詳實記錄，並求得受訪者觀點與兩位研究者觀察一致，以客觀角度將實際狀況加以記錄統整，避免使用推論資料，以提升內在信度。在效度方面，本研究採取多人與多方資料進行交互驗證與歸納分析，以考核資料正確性，以增加外在效度；同時整個訪談過程與受訪者保持良好關係與聯繫，分析探討之中，若有遺漏或問題需進一步澄清，則另約時間討論，透過多次訪談，使受訪者提供充分而正確訊息，以提高內在效度。

肆、結果與討論

一、教師基本資料分析

在受訪基本資料方面，如表二所列，在性別部分，目前擔任高職特教班九位教師之中，有八位女老師，一位男老師；在年齡部分，較多集中在 40-55 歲之間；在服務年資部分，除兩位教師未有普通班年資之外，其他教師皆有 8 年以上普

通班的教學年資，其中三位教師高達 23 年以上普通班年資，在特教班的教學年資方面，有 7 位教師超過 3 年以上之經驗，僅 2 位是初任特教班的新手；在婚姻狀況部分，有六位已婚，三位則未婚；在學歷部分，皆是大學畢業以上；在進修經驗部分，除了一位教師未有特教相關進修經

驗之外，其他教師皆有此方面進修的經驗；對於參加與兩性平等教育方面相關之研習經驗，則有三位教師未有此方面之進修。

表二、受訪教師之基本資料

編號	性別	年齡	服務年資		婚姻狀況	學歷	進修經驗	
			普通班	特教班			參加與特教相關之進修	參加與兩性平等教育有關之研習
A	女	53	28	4	已婚	大學	特教學分班	有
B	男	49	17	8	已婚	研究所進修	特教學分班	無
C	女	35	0	1	未婚	研究所	特教學分班	有
D	女	45	13	9	已婚	大學	特教學分班	有
E	女	24	0	1	未婚	研究所進修		無
F	女	50	24	7	已婚	大學	特教學分班	無
G	女	29	8	3	未婚	大學	無	有
H	女	50	23	8	已婚	大學	特教學分班	有
I	女	41	11	3	已婚	研究所進修	特教學分班	有

二、教師訪談結果分析

1. 對於「兩性平等」意涵之看法分析

針對九位教師訪談結果加以歸納，全部受訪教師共同表示「兩性平等」意指男女兩性之間要互相平等、彼此尊重，此見解與 Voorhees (1994) 認為「兩性平等乃是針對兩種不同性別的人給予同樣的尊重」相互呼應。此外，B、C、E、G 四位受訪教師進一步提出兩性應在就學、就業及社會地位等方面予以平等對待，並且也極力表示兩性應在立足點上提供相同的待遇。B 教師認為「在土、農、工、商等所有行業，以及各方面都應該要兩性平等」，C 教師則提及「工作方面，

也是要注重兩性平等」，E 教師說到「在讀書、工作，各個層面上，男女之間都要採取一個比較平等的態度」，G 教師也說明「兩性應該在職業、社會地位等方面平等」，另外，A 教師則非常強調地說「兩性應在基礎點上給予平等的對待，而不是齊頭式的平等」。

2. 對於實施兩性平等教育之個人看法分析

所有受訪教師皆贊成針對一般學校高職特教班學生實施兩性平等教育，亦即受訪教師的看法與 Brantlinger(1992)的論者相符。歸納受訪教師對此課程支持的理由，一方面由於學生正處於青春

知；另一方面，學校之外的社會環境到處充斥各種不實的訊息，學校應負起教育的責任與使命，提供學生正確的兩性知能與態度，也是對學生的一種關懷與保護。

就實務層面而言，受訪教師 A、C、D、E、F、G、H、I 等多位高職特教班教師反應，學校在學生高二課程裡安排部分的校外實習課程，有許多與外界職場接觸的機會；時有所聞學生在人際關係與兩性互動方面出現行為困擾，教師們共同覺得兩性平等教育對於高職特教班的學生而言，更顯出其必要性。

有一位教師感慨地談到學校若不扮演指導的角色，學生道聽塗說所獲得的觀念也會更多，倒不如學校老師提供正確觀念，幫助他們釐清負向的概念才是根本之道。所以，學校教育更應該積極地建立學生自身安全觀念，發揮預防的功能。

E 教師特別提出「我覺得此課程不錯，非常贊成，因為我覺得國中、高中階段正值學生的青春期的，學生對於兩性特別感到好奇，而且現在生活刺激那麼多，網路交友那麼多，學生對於兩性部分，可能充滿很多疑問；如果我們可以在學校就教給他一些比較正確的觀念的話，其實是比較好，比他從看電視、看一些黃色書刊來得好，因為我們給他的都是比較正確的觀念，所以我對於高職特教班實施兩性平等教育課程抱持積極正向的看法」。

F 教師也非常支持兩性平等教育課程之執行：「我覺得事實上你不教，學生到了這個年齡，自然會出現這個生理的狀況，老師教了學生，反而是一種保護的作用，因為學生往往不曉得自己的行為在這個社會條件之下，他是對還是錯？或者他可以做，還是不可以做？因此，我覺得學校老師有必要正確的教導，這是非常重要的議題；而且高二學生有校外實習課程，自然與外界職場有不少接觸的機會，然而最讓人擔心的就是經常聽到學生在人際關係與兩性互動方面出現行為困擾；本來學生在學校經由教師努力教導在職場上

有極好的表現，但是學生卻輸在人際關係與兩性互動的關鍵點上，我覺得應該藉由兩性平等教育讓學生有所突破。」

G 教師語重心長地說「我覺得這個課程很好，其實特教學生有很多的觀念並不正確，可能因為家庭方面給他的不足，或是他們自己在社會上學習也不足，所以透過學校的教育，他們比較能建立正確的觀念，就我長期的觀察，學生從國小、國中，或是他們生活環境當中所接觸到的問題比我們想像中複雜更多，所以老師與家長只是擔心，覺得他們不懂，其實他們道聽塗說的那些觀念會更多，不如學校老師提供正確觀念，幫助他們釐清負向的概念」。

B 與 I 兩位教師皆積極表示一般學生與特殊學生都應該接受兩性平等教育相關課程，「我想兩性平等教育課程在高職特教班、在普通教育裡面，都應該同時實施」。

3.處理高職特教班學生兩性平等教育問題中最頻繁狀況與最棘手之問題分析

(1)最頻繁之狀況

受訪的教師表示特教班的學生最常出現的狀況，就是他們對於生理上的好奇會比一般學生更為明顯，生理自我控制力較弱，與異性交往不知道如何用適當的方式表達，亦即較難體會他人的感覺；此外，也有教師表示學生對於尊重別人與保護自己身體等概念較為薄弱，不太清楚如何掌握自己與他人身體的界線，曾出現與人條件式交換、懷孕等情形。

A、E、H、I 四位教師共同談到「特教班學生的表達會比一般學生直接，會很實際的做出一些兩性的接觸，比如說他會去擁抱、或是觸摸、或是親吻，甚至於他們會告訴你說他們就在廁所發生性關係，我覺得學生在生理層面出現的狀況比例會比較高」。

C 教師則提到班上同學的狀況：「班上學生與異性交往，甚至已經到極限的部分，是因為對方炫耀講出來，我們才會知道」，G 教師聊起「我覺

得他們滿容易喜歡一個人，又滿容易放棄的，非常的快速，可能一個月換了三、四個對象，甚至更多對象，或是同時間喜歡好幾個人。有一些比較有經驗的學生，他們可以主動找人搭訕，只要喜歡的異性，他們會主動勾引男生」。

D 教師有感而發地說：「以我們班上學生來講，可能他們不太容易談感覺、談說法，所以他們就用行動來表達對異性的感覺，屬於行動派；比如說一般學生與異性相處會談電影、談其他話題，打發一下相處的時間，但是輕度障礙學生好像也談不出個所以然，……我們班以前有一個學生，他長得帥，愛交女朋友，而且比較沒有負責任的想法，一個換一個。另外，我們班輕度障礙的學生，具有很強的自尊，他們也很怕被人家貼上特教班的標籤，反而喜歡跟一般人交朋友，可是他們又沒有足夠的能力來跟一般人談這些，所以他們常常付出的就是他們自己，常常會看到『種草莓』的情形，會熱吻在脖子上面，這是青少年他們的文化，常常在禮拜一最多」。

F 教師提及「我們的學生第一個很大的問題就是不曉得怎麼跟異性相處，尤其碰到他喜歡的對象，他不曉得要怎麼去表達，以致於表達感情的方式太直接，天天寫信表明『我愛你』，我要跟你交往，也不做任何文字的修飾，天天跑到人家教室門口，一直纏著他，讓人覺得他就是花痴；第二個問題就是學生不曉得與人交往的界線，而直接與人有親密的身體接觸；第三、很可能面臨學生懷孕的問題；第四就是男女學生之間會有條件式的交換，自認比較聰明的學生，甚至會告訴對方『我讓你摸一下，你就要給我什麼東西』，也就是我給你一些什麼東西，你就要回饋我什麼東西」。

(2)最棘手之問題

九位教師認為在處理學生兩性平等教育問題中，最棘手的就是學生之間同性與異性身體親密接觸之後續問題處理，甚至最近的網路交友，也易衍生兩性交友的問題，教師也建議政府能導正

社會風氣，以改善此方面的問題。受訪教師提到由於班上為輕度智能障礙的學生，對一些事情的判斷能力較不足，比一般學生容易被人利用，同時有些學生又受到生長環境中物質條件缺乏的因素影響，容易接受別人條件式的交換而受騙，例如發生援交事件等；更嚴重的是智障的女性跟一般的女性比較起來，他們長期受到性侵害的比例較高。

關於學生間的互動，A、I 兩位教師發現學生會出現一些情況：「學生會在教室做出親嘴、擁抱的動作，或是跑到廁所互相觸摸彼此的生殖器官，像男生跟男生，兩個躲在廁所互相撫摸、大叫啊」，E 教師則說到「最棘手應該就是學生性行為發生，因為我發現學生有一點搞不清楚狀況，因為有時候我們會問他：『你們到底發生什麼事？』他講不出來，我們就很緊張，急著要把他送去醫院，其實好像也不見得，他可能本來沒有怎麼樣，送去醫院反而讓他受傷害，這是讓我覺得比較頭痛的地方」。

有關網路交友的議題，E 和 G 教師皆憂心忡忡地談起「網咖紛紛林立，網路交友是滿嚴重的問題，學生會透過網路上的聊天室，認識其他的網友，跟他們寫信、打手機，最後跟他見面，特別是學生藉此認識一些校外人士，更是難以掌握學生的動向，政府若能端正社會風氣就好了」。

同時，也有教師提到家長的觀念會影響學生對於兩性相處之態度，家長與學校老師配合是教育成功的重要關鍵之一，實不容忽視；所以，強化家庭功能，建立家長正確的觀念，是值得關注的議題。C 教師侃侃而談：「我覺得最棘手的就是如果家長自己本身沒有這個觀念，認為子女只是談談心之類的，結果就讓他們的孩子跟異性單獨相處，或是孩子因此而不來學校上課，也就是家長等到事情發生之後，反應就 180 度大轉變」。

另外，學生屬於未成年的階段，兩性交往若是處理不當，容易牽涉到法律的問題，F 教師談起「其實我覺得最棘手又複雜就是學生不曉得嚴

重性，同學之間會互相把彼此介紹給校外人士，這是會牽涉到法律的問題，每一屆男生、女生都會有這樣的事發生，比如說男生可能就跟未成年的女生在一起，家長會告啊！像女生的話，因為她未成年，家長發現也會告啊！甚至於我們有看到女生互相介紹；另外，班上也曾有學生出現援交的情形，頗為棘手」。

受訪教師也提到班上學生受到性侵害的問題，D、G、H 三位受訪教師提到班上學生從小因為受到長期性侵害，對於自我的價值觀產生扭曲，因此不再看重自己的身體，甚至出現自暴自棄的心態，D 教師痛心而感慨地描述：「比較嚴重的是學生被長輩強暴的事情，比如說青少年愛交男、女朋友，他們是自願的，受的傷害不像從小在家裡被繼父、伯父、叔叔長期性侵害那麼深，影響深遠的是……甚至發現學生比較不在乎自己的身體，他們會偏向找賺錢容易的職業，像卡拉ok、酒店的工作，更糟糕的是他們覺得上學無所謂，他就是等畢業，因為家人也在那些地方工作；通常弱勢的家庭就比較複雜，經常出現這樣的案例，讓我感到棘手」。

受訪教師更深入的談到有些性侵犯的受害者反而成為加害者，這個問題極為嚴重，值得我們高度的關注。G 教師舉出班上實際的例子：「像我的學生在小時候，因為家庭環境不好，在國小時就已經遭受到性侵害，所以他對於性的需求會變大，自己主動去找其他的男性，也有可能是被誘騙，而且受害者滿多比例也會變成加害者。一方面他的家庭功能不足，很難協助，另一方面他自己會主動找其他的人，就變成我處理上非常麻煩，會接觸到有關於法律的問題」。

4. 教師曾實施兩性相關課程的教學主題分析

受訪教師覺得不需要限定不同年級各教那些內容，最重要是能進行一系列有系統、組織的教學，A、B、C、E、F、G、H、I 等八位教師皆表示曾對高職特教班學生實施相關課程，研究者歸納其教學內容主題依序為一是生理基本概念，二

是如何與異性相處、兩性交往方式，三是有關於結婚、避孕與結紮；受訪教師所提出這三部分的想法與莊志明(民 85)的研究結果相互呼應。A、B、C 教師皆表達「現在學生滿早熟的，最好學校能提供一系列完整的課程，同時由同一位老師有系統地教學，這樣對學生幫助比較大，教學內容的順序可先教生理基本概念，二是如何與異性相處、兩性交往方式，三是有關於結婚跟結紮的主題」。

其次，有三位教師另外強調「保護自己」之議題對學生而言是很重要的，其中 C、D、H 三位教師更積極的表示，面對學校以外複雜的社會環境，學生應學習如何保護自己之基本常識，「外界現在很多似是而非的觀念，我覺得可以藉此課程導正學生觀念，現在社會變化很多，對學生而言，學習如何保護自己是極為重要的，像搖頭丸事件，或是網路上也提到如果被人家下藥時，怎麼去保護自己…」；此外，也有一位受訪教師提及建立身體自主權之重要性，I 教師談論「老師應建立學生身體自主權之概念，兩性學習相互尊重，二年級下學期開始，學生在外面實習，應該讓學生知道不可以有語言上的性騷擾，或是身體上的接觸……，教導學生避免性侵害之狀況」。

5. 學生對教師實施兩性相關課程之反應分析

在接受訪談的九位教師當中，有六位教師(A、C、E、F、H、I)於擔任班級生活教育課程時，實際進行至少一學期有計畫性之教學。

另外，有三位教師(B、D、G)是在班會或是生活情境中進行社會事件討論，採取隨機教學，以及運用一對一的方式進行個案輔導。受訪教師觀察所任教班級的學生反應，發現學生普遍對兩性平等教育課程的內容有興趣，其中除了一位教師以個別輔導居多之外，另外有八位教師表示教學成效佳，其中 E 教師表示甚至有些學生因著這個課程，而能對父母養育之恩，有更深刻的體認。

A 教師提到「我覺得這種生活化的主題，各

年級的學生都有高度的興趣，就我多年的教學經驗觀察，發現一年級的學習成效最好」，B 教師回憶著說「學生大都很專心，只有少數幾位學生較害羞，我覺得成效是有啦」，C 教師具體地談論「學生很認真，看起來好像真的有聽進去的樣子，學生若是在生活上出現狀況，老師再次詢問，學生會知道他錯了，由此可見，教學是可以看出成效的」。

E 教師則露出成就感的笑容說：「上課時我一邊講解，一邊再輔助學生看一些實際的影片，譬如說母親懷孕、生產…，後來學生回家會主動跟媽媽說：『媽媽，你生我好辛苦喔！我要幫你做家事……』，意外的是當初並沒有想到會產生後續的影響，原來學生透過這個課程也能體會父母養育的辛勞，由此很自然的看出教學的效果」。

F 教師主動地表示「其實我覺得他們反應都很好，上課的時候，他們都很有興趣啊！都很愛聽，我相信成效一定是有的啦！教學內容放在他的心裡頭是一個種子，會慢慢成長，但是如果老師完全都不給他，他就什麼都沒有，就是完全按照他自己的意思做，是不行的」；G 教師提及「我覺得他們都滿專心在聽的，好像滿吸引他們，他們滿有興趣的，成效還不錯。事實上，我也發現學生在這方面已經很有經驗，就算是沒有看過、聽過，同學之間都會聊起這個話題；有一次，我教他們可以採取那些保護自己的措施，告訴他們除了保險套之外，還可以裝避孕器，學生說：『哦！以前我的同學就這樣』，當時他們的反應很令我驚訝」；H 教師說到「有教就有效果、就有用！在教的過程中，學生的反應依他們的能力而定，能力好的學生一聽就懂，並且能引導其他同學參與學習，畢竟同儕之間有他們共通的語彙」。

6. 相關教學資源需求分析

歸納九位受訪教師之意見，目前老師們的教學資源需求包括相關主題的教學錄影帶及教學光碟、書籍、與身體構造有關的教具模型、與兩性平等相關主題的網站等，教師們在蒐集兩性平等

教育相關的教學資源時發現，有關特教班的資料相當缺乏，他們也提出有這方面課程與教材之教學需求，以及相關研習之需求。也有一位受訪教師建議相關單位若能針對「兩性平等教育」這個議題架設網站，彙整所有相關之資料，建立一個網路資料庫，更能讓全國所有的老師受惠。在課程與教材需求方面，A、B、C、E、F、H、I 教師同時提到：「在坊間完全找不到有關於特教的兩性教育相關資料……」。

E 教師又深表同感地繼續說到：「一開始我會上網找，發現台北市政府有一個兩性平等的網站，從學齡前一直到高中都有編擬相關教材……，在圖書館也找到一些兩性教育的書，像遠哲文教基金會出版以畫圖方式敘述兩性教育就不錯……，台北勵馨文教基金會舉辦很多兩性平等教育的教師研習，卻僅限於國中、國小教師，對於高職教師較少有這方面的機會，感到有些遺憾……，因為現在最發達的就是網路資源，架一個網站，大家把類似自編教案或教材的一些東西，都上傳到那個資料庫，由網站安排負責人進行網頁管理，讓教學資源可以共享，激勵大家設計更多的東西，尤其特教班的教材都是自編，如果大家收到什麼資源，彼此分享的話會更好，能節省很多的時間，所以建議相關單位能建立兩性平等教育的網路資料庫」。

B、C、E、F、G、H、I 等七位教師發表他們的想法：「關於這方面的研習不多，希望相關單位能多重視」。

7. 「兩性平等教育課程」各子題重要程度之順序分析

研究者彙整每位受訪教師針對本研究「兩性平等教育課程」十六項教學內容之重要性加以排序如下：(1)身體自主權、(2)兩性關係與互動、(3)正確性態度、(4)性騷擾及性侵害防治、(5)性騷擾及性侵害之危機處理、(6)兩性平等概念、(7)個人身心發展、(8)兩性的性生理發展知識、(9)正確婚姻觀念、(10)性別角色的學習、(11)兩性的生涯發

展、(12)性暴力及性犯罪、(13)性別偏見與歧視、(14)性取向、(15)兩性權益相關議題、(16)多元文化中的兩性處境。本研究結果前三項與古芳枝(民 88)針對高職特教班教師所進行性教育教學內容前三項排序為兩性的相處、保護自己安全的方法、異性交往等之研究結果相互印證。

8.高職特教班與普通班學生之教學內涵的差異分析

關於高職特教班與普通班學生在學習兩性平等教育課程內涵的差異方面，大多數教師認為兩者教學範圍與內涵應相同，僅是特教班的內容深度可作適當的調整；同時針對特教班學生必須更多切合其實際所能理解的學習經驗，所運用的教學方法應採用實際做中學之方式，以更具體化、生活化、系統化、重複化來呈現教學內容。除此之外，較抽象之心理層面，則建議以深入淺出的方式呈現，並且教師也可以依照學生不同特質，給予適性的輔導。

A、C、D、E、G、H、I 等七位教師皆一致表達高職特教班與普通班學生在學習兩性平等教育課程內涵應相同，其中一位教師更補充特教班學生更應加強自我保護、避孕、身體自主權等觀念。

在教學內涵方面，A、H 教師都同時談及「我覺得範圍應該跟普通班學生一樣，只是深度有所區別」，C 教師也說：「高職特教班學生學習的內涵跟普通班的學生應該是一樣的，如果理解度高的話，我們就可以多講一點，有時候雖然他們在特教班，可是實際上我覺得有些學生程度並不會輸給普通班」，D 和 G 教師皆共同提到「我覺得他們學習的項目與範圍是一樣的，都很重要、也應該學，只是特教班的學生在教法、內容、舉例方面要說得更清楚、更明確易懂，需要比一般學生更加強如何控制生理的反應」；而 E 教師娓娓道來地表示「兩者內容應該沒有太大的差別，也許深度沒有辦法像他們這麼深，可是大致上我覺得是差不多的，也就是討論的內容相同，只是

教學方法可能就不一樣。特教班比較偏向老師主導，因為特教班的學生不太能夠跟你分享，當我們講到更深一點內容的時候，他們在理解上就較為吃力，例如有關於一些性別偏見、性別角色等比較抽象的議題，我覺得特教班學生也應該要學，只是內容深度的調整，也許我們只是很淺的帶過去；而在普通班則可以很深入的探討，而在普通班大多是老師引導，可運用腦力激盪的方法，老師也許只要給學生一個主題，他們就可以衍生出很多的東西」。

A 教師更進一步地表達「我覺得對於特教學生實施兩性平等教育課程，我們可能要給他們的是那種比較切合實際或是以他們能夠做到的那個點來教他，比如說怎麼樣去交朋友啊？怎麼樣去跟人家相處？甚至於有關於性方面的知識，也就是說與一般學生的內容是差不多的，只是心理層面的東西不必給得太過深奧；比較屬於昇華方面的，比如說男女之間可以不要有愛情、只要有友情…，類似像這樣的狀況，我們在教學時，學生可能比較困難去領悟」。I 教師則心有戚戚焉地說「其實特教班學生危機意識較弱，比普通班的學生更需要學習自我保護、避孕、身體自主權，其他部分則跟普通班沒有什麼差異」。

另外，B 教師強調依照課程內容，在難易程度方面加以調整，他說：「最重要的差異就是高職特教班的學生領悟力比較弱，因此這方面的課程難易度要考量一下，要更具體、更重複的方式來指導」；F 教師提出根據學生不同特質予以適性輔導，他認為「在教法方面，對於特教班學生我會舉出社會新聞或實際的例子，把它講述得非常簡單，比較白話，同時我也會針對學生不同的特質及問題加以輔導」。

三、綜合九位受訪教師之看法

(一)九位受訪意見之共通性

1.九位教師對於「兩性平等」意涵之看法一致，強調男女之間要平等，相互尊重對方。

2.所有受訪教師皆贊成針對一般學校高職特

教班學生實施兩性平等教育。

3.教師們處理高職特教班學生兩性問題中最頻繁的狀況是學生自我生理控制力較弱，與異性交往不知道如何用適當的方式表達；而最棘手的問題來自於與異性身體親密接觸之後續問題處理。

4.近九成的教師曾實施兩性相關的課程，其教學內容主題可依序規劃為(1)生理基本概念、(2)如何與異性相處、兩性交往方式，(3)有關於結婚、避孕與結紮。

5.受訪教師談及所任教班級學生的反應，發現學生普遍對兩性相關課程的內容有興趣，有接近百分之九十的教師表示教學成效佳。

6.受訪教師提及目前的教學資源需求包括相關主題的教學錄影帶及教學光碟、書籍、與身體構造有關的教具模型、與兩性平等相關主題的網站等。

7.關於高職特教班與普通班學生在學習兩性平等教育課程內涵的差異情形，大多數教師認為兩者教學範圍與內涵應相同，僅是特教班的內容深度宜作適當的調整，同時針對特教班學生必須更多考量如何切合其實際所能理解的學習經驗，以更具體化、生活化、系統化、重複化來呈現教學內容。

(二)九位受訪意見之差異性

1.有兩位教師特別強調一般學生與特殊學生都應該接受兩性平等教育相關課程。

2.在教師處理學生問題中最棘手有網路交友、援交，以及學生從小長期受到性侵害之傷害而產生自暴自棄的心態。

3.有三位受訪的高職特教班教師極為重視「保護自己」之議題，另外，也有一位受訪教師覺得建立學生身體自主權之觀念是相當重要，而不容忽視的。

4.受訪教師依據本研究「兩性平等教育課程」十六項教學內容之重要性加以排序，每位教師的看法完全不同，然而研究者將所有訪談資料逐項彙整，得到的結果如下：(1)身體自主權、(2)

兩性關係與互動、(3)正確性態度、(4)性騷擾及性侵害防治、(5)性騷擾及性侵害之危機處理、(6)兩性平等概念、(7)個人身心發展、(8)兩性的性生理發展知識、(9)正確婚姻觀念、(10)性別角色的學習、(11)兩性的生涯發展、(12)性暴力及性犯罪、(13)性別偏見與歧視、(14)性取向、(15)兩性權益相關議題、(16)多元文化中的兩性處境。

伍、結論與建議

一、結論

兩位研究者針對本研究訪談結果提出以下結論：

(一)基本資料分析結果

目前擔任花蓮地區高職特教班教師多為女性，年齡較多分佈在 40-55 歲之間，七成以上教師皆有 8 年以上普通班的教學年資，以及 3 年以上特教班年資；其中有六位已婚，三位則未婚，皆是大學畢業以上的學歷，僅一位教師未有特教相關進修經驗之外，其他教師皆有此方面的進修，除了三位教師未曾參加過與兩性平等教育相關之研習，其他教師都有參與此類的進修。

(二)教師訪談結果分析結果

1.九位教師對於「兩性平等」意涵之看法一致，皆強調男女之間要平等，相互尊重對方。

2.全部的受訪教師都贊成針對一般學校高職特教班學生實施兩性平等教育。

3.教師處理學生兩性問題中最頻繁的狀況是學生與異性交往不知道如何用適當的方式表達，學生曾出現與人條件式交換、懷孕等情形；而最棘手的問題來自於與異性身體親密接觸之後續問題處理，以及網路交友、援交、長期性侵害之心理輔導等。

4.近九成的教師曾實施兩性相關課程，其教學主題依次為(1)生理基本概念、(2)如何與異性相處、兩性交往方式，(3)有關於結婚、避孕與結紮。

5.有將近百分之九十的教師表示任教班級學生對此課程內容極有興趣，教學反應良好。

6.當前教學需求頻率高的資源包括相關主題的教學錄影帶及教學光碟、書籍、課程與教材、與身體構造有關的教具模型、與兩性平等相關主題的網站等。

7.教師們從十六項教學內容依其重要性所排出的前五項順序為(1)身體自主權、(2)兩性關係與互動、(3)正確性態度、(4)性騷擾及性侵害防治、(5)性騷擾及性侵害之危機處理等。

8.有關於兩者學生在學習「兩性平等教育課程」內涵的差異，大多數教師覺得其教學範圍與內涵應相同，只是特教班的內容深度宜進一步予以適當的調整。

(三)綜合九位受訪教師看法之結果

從歸納受訪的九位教師在「兩性平等」之意涵、實施「兩性平等教育課程」之個人意見、處理學生兩性問題中最頻繁與棘手問題、曾實施兩性相關課程之教學主題、學生對教師實施兩性相關課程之反應、相關教學資源需求、高職特教班與普通班學生教學內涵差異等議題上的看法，大致可以看出受訪者之間共通之處，唯對於「兩性平等教育課程」各子題重要程度順序之論點較不相同。

二、建議

(一)相關行政單位

1.設立「兩性平等教育」網路資料庫

受訪教師提及當前有關行政單位所提供的教學資源仍有極大的拓展空間，特別是所有受訪教師深感針對特教班學生所設計的相關課程、教材等資源不多，有位教師也極力提出「兩性平等教育」網路資料庫之教學需求；故此，建議相關單位建立「兩性平等教育」網路資料庫及相關的資訊網絡，以彙整所有與兩性平等教育相關之資料，讓全國所有的教師受惠，同時，也提供教師在教學、輔導方面的諮詢與支援。

2.宣導與落實兩性平等觀念

接受本研究訪談的教師感嘆當前社會風氣每下愈況，特別是各種傳播媒體、網路之色情氾濫與不實的渲染，網咖到處設立，網路交友、援交問題日益嚴重，期盼政府有關單位能重視此一問題，透過立法管道，嚴格取締不法單位，藉由社會教育建立正確的兩性平等觀念，端正社會不良風氣才是真正治本之道。另一方面，建議校園與社區結合，普遍宣導與增進校園師生、社會大眾兩性平等觀念；同時，也從媒體著手，示範與宣傳兩性平等觀念，以全方位模式真正落實兩性平等教育。

(二)相關學術單位

1.編製兩性平等教育課程

有七成以上的教師提出特教班「兩性平等教育課程」之教學需求，故此，建議相關學術單位可與特教班教師共同組成課程研發小組，依據特教班學生之學習特質，掌握具體化、生活化、系統化、組織化、重複化之原則；在課程設計方面，可參考本研究訪談針對課程各子項重要程度為(1)身體自主權、(2)兩性關係與互動、(3)正確性態度、(4)性騷擾及性侵害防治、(5)性騷擾及性侵害之危機處理、(6)兩性平等概念、(7)個人身心發展、(8)兩性的性生理發展知識、(9)正確婚姻觀念、(10)性別角色的學習、(11)兩性的生涯發展、(12)性暴力及性犯罪、(13)性別偏見與歧視、(14)性取向、(15)兩性權益相關議題、(16)多元文化中的兩性處境，以及教師曾實施的教學主題排序(1)生理基本概念、(2)如何與異性相處、兩性交往方式、(3)有關於結婚、避孕與結紮等原則，編擬出適合學生學習之內容。

2.多辦理兩性平等教育之職前訓練與在職研習

超過百分之七十的教師希望能增加辦理相關研習的機會，因此建議有系統且長期規劃相關課程，在師資養成教育階段給予正確的教學知能與態度，以及培養學生處理兩性相關問題之技能；進一步也針對在職教師多加開設相關研習的進修

課程，提供更多的新知，加強教師認知兩性平權的本質、內涵以及相關的教學資源。

(三)學校單位

1. 規劃特教班實施兩性平等教育課程

所有受訪教師支持在一般學校高職特教班實施「兩性平等教育課程」，教師認為學校應負起教育的使命，提供學生正確的兩性知能與態度，也是對學生的一種關懷與保護；故此，建議各級學校特教班實施兩性平等教育課程，將兩性平等教育觀念與態度融入學生的日常生活之中。

2. 強化家庭教育功能

受訪教師提到家長的觀念會影響學生對於兩性相處之態度，因此，家長與學校老師配合是相當重要而且關鍵的因素；所以，強化家庭功能，建立家長正確的觀念，是值得關注的議題；職是之故，建議學校單位能多加進行家庭訪問，以了解家長各方面的想法，進行有效能的親師溝通，並且透過舉辦親職講座或校內相關刊物，與家長分享如何培養子女正確的兩性態度與方法。

(四)未來研究方面

1. 本研究乃針對花蓮地區一般學校高職特教班之教師進行訪談，未來也可以進一步了解特殊學校高職特教班教師對於兩性平等教育相關議題之看法；此外，也可針對其他縣市高職特教班教師進行相關的研究。

2. 未來研究可進一步參考本研究之訪談結果，由學術單位與特教班教師共同組成課程研發小組；根據特教班學生之學習特質，掌握具體化、生活化、系統化、組織化、重複化等原則，進行一般學校高職特教班之課程設計與實驗教學。

參考文獻

一、中文部分

方德隆(民 87)。**中小學兩性平等教育教材發展之趨向**。載於國立高雄師範大學教育系主辦

「南區中小學學校兩性平等教育」學術研討會。高雄：國立高雄師範大學。

方德隆(民 89)。**多元文化教育中性別意識之內涵**。教育部：高中職教師兩性平等教育工作坊研習教材。

古芳枝(民 88)。**高職階段智障學生性教育實施現況之調查研究**。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文(未出版)。

杜正治(民 89)。**台灣地區國中及高職智障學生性教育教學成效研究**。**特殊教育研究學刊**，18，15-38。

吳武典(民 76)。**特殊教育的理念與作法**。台北：心理。

吳雪如(民 91)。**兩性平等教育融入正式課程之行動研究—以國小五年級為例**。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。

何珮菁(民 89)。**智能障礙學生的性教育—兩性交往之探討**。載於林寶貴主編：**特殊教育學生兩性教育資源手冊**。台北：台北市立師範學院特殊教育中心。

林秀珍(民 89)。**智能障礙者的性問題**。載於林寶貴主編：**特殊教育學生兩性教育資源手冊**。台北：台北市立師範學院特殊教育中心。

林芸芸(民 67)。**台北市國民中學三年級學生的性知識、態度及行為調查研究**。**學校衛生**，3(1)，1-17。

秦玉梅(民 76)。**高職三年級學生性知識、態度、行為及家長、教師對性教育之看法調查研究**。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文(未出版)。

高毓秀(民 75)。**台北市國中教師性知識、態度及專業「性角色」行為研究**。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文(未出版)。

張珣(民 84)。**婦女研究—婦女健康人權的回顧與展望**。載於**婦女研究十年：婦女人權的回顧與展望研討會論文集**。台北：台大人口研究中心婦女研究室。

- 張珽(民 88)。性別教育之我見。**兩性平等教育季刊**，7，24-27。
- 張珽、王舒芸(民 86)。情慾自主與兩性平等的性教育。**學生輔導**，48，38-49。
- 徐西森(民 92)。**兩性關係與教育**。台北：心理。
- 莊志明(民 85)。**國三學生性態度、性知識、性行為及對性教育需求之調查研究**。國立政治大學教育研究所碩士論文(未出版)。
- 莊明貞(民 88)。「兩性教育」九年一貫國民教育課程綱要之規畫。**教育研究資訊**，7(4)，28-47。
- 教育部(民 87)。**國民中小學九年一貫課程第一學習階段暫行綱要**。台北：教育部。
- 教育部(民 90)。**國民中小學九年一貫課程暫行綱要**。台中縣(89)國字第 891223683 令公布。
- 張昇鵬(民 91)。智能障礙學生性教育教學成效之調查。**特教園丁**，18(1)，20-26。
- 陳彩雲(民 89)。緒論。載於林寶貴主編：**特殊教育學生兩性教育資源手冊**。台北：台北市立師範學院特殊教育中心。
- 黃明娟(民 90)。**高中職學生兩性平等教育需求評估與教學方案成效之研究**。國立高雄師範大學教育研究所博士論文(未出版)。
- 黃政傑(民 84)。**多元社會課程取向**。台北：師大書苑。
- 歐玲華(民 71)。國中學生的性知識、態度與行為調查報告。**教育資料文摘**，52，97-125。
- 謝臥龍(民 86)。從兩性平權教育的觀點探討教學互動歷程中的性別偏見。**教育研究**，54，37-43。
- 魏惠娟(民 87)。兩性平等教育的教材教法與情境策略。**兩性平等教育季刊**，3，39-48。
- 蔡文山(民 90)。**兩性平等教育課程對國小學生性別角色態度、自我概念與成就動機之影響**。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 蔡培村(民 88)。中小學教師兩性平等教育素養之探析。**學生輔導**，60，125-145。

二、英文部分

- Brantlinger, E. (1992). Sexuality education in the secondary special education curriculum: Teachers perceptions and concerns. *Teacher Education and Special Education*, 15(1), 32-40。
- Gordon, S. (1971). Missing in special education: Sex. *The Journal of Special Education*, 5(4), 351-354.
- Hall, J.E., Morries, H.L., & Barker, H.R. (1973). Sexual knowledge and attitudes of mentally retarded adolescents. *American Journal of Mental Deficiency*, 77, 706-709.
- Kilander, H.F. (1970). *Sex education in the schools*. Toronto: The Macmillan Company.
- McCleane, S. (1988). Sexuality and students with mental retardation. *Teaching Exceptional children*, 20(4), 59-61.
- Monate, R.K. (1982). *Sexuality and the mentally retarded: A clinical and therapeutic guidebook*. San Diego, CA: College Hill.
- Page, A.C. (1991). Teaching developmentally disabled people self regulation in sexual behavior. *Australia and New Zealand Journal of developmental Disabilities*, 17, 81-88.
- Scott, K.P. & Schau, C.G. (1985). *Sex equity and sex bias instructional materials*. London: The Johns Hopkins University Press.
- Voorhees, P. J. (1994). *Promoting gender fairness in school curricula and classroom instruction through infusion of equitable resources, vocational programs, and staff development*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 389 633).

本研究之完成，感謝兩位匿名審查委員提出剴切的建議，同時也感謝所有參與本研究訪問之所有教師，惠賜非常寶貴意見，謹此致謝。

附錄

「高職特教班教師對於實施兩性平等教育之看法」訪談題綱內容

一、基本資料

- 1.性別：男，女
- 2.年齡：_____歲(年次)
- 3.服務年資：普通班_____年
特教班_____年
- 4.婚姻狀況：已婚，未婚，其他(請說明)_____
- 5.學歷：_____
- 6.進修經驗：
 - (1) 特教進修：_____
 - (2) 兩性平等教育課程進修(研習)：_____

二、訪談題綱

- 1.您認為所謂「兩性平等」的意思是什麼？
- 2.對於高職特教班教師實施兩性平等教育，您有何看法？
- 3.請問您近來處理有關學生兩性問題中，最頻繁的是哪些狀況？較棘手的問題是什麼？
- 4.您是否曾實施兩性相關課程的教學？
 - 沒有(請繼續回答第 6 題)
 - 有，學生的反應為何？
- 5.請就您曾實施兩性相關課程之教學主題的安排順序為何加以說明。
- 6.您在教學時有哪些教學資源的需求？

7.針對高職特教班學生實施「兩性平等教育課程」各子題課程需求之順序為何？

	兩性的性生理發展知識	正確性態度
	個人身心發展	兩性的生涯發展
	兩性關係與互動	身體自主權
	兩性權益相關議題	兩性平等概念
	性騷擾及性侵害防治	性別角色的學習
	性暴力及性犯罪	性取向
	性別偏見與歧視	正確婚姻觀念
	多元文化中的兩性處境	性騷擾及性侵害之危機處理
	其他(請說明)	

8.請依據高職特教班學生之學習特點，談一談您個人覺得與普通班學生之教學內涵的差異為何？

9.其他建議：

A Study on Implementation of Gender Equality Education for Special Education Class at Vocational High School from the View Points of Teachers : A Case of Hualien Area

Yung-Chen Huang

National Hualien Teachers Collage

Mei-lien Hong

**National Hualien Vocational High
School of Agriculture**

Abstract

The main purpose of this study is to explore the implementation of gender equality education for special education class teachers at vocational high school in Hualien area. Data were collected by visiting 9 special education teachers of vocational high school. Semi-structured interview guidelines were designed by the researchers for this study. The collected data were analyzed by qualitative research method. The main findings include : (1)All teachers supported the implementation of gender equality education at vocational high school.(2) The most frequently encountered situation is that the students usually did not communicate well with opposite sex. The most difficult problem frequently arose after physical body contact with opposite sex.(3) More than 89% teachers implemented “gender equality education curriculum” including physical concept, gender relationship, marriage and contraception.(4)Close to 90% teachers pointed out that students were interested in these topics.(5)Frequently needed teaching resources included video, VCD, book, teaching tools and web sites.(6)The most important sub-topics of the curriculum are body autonomy, gender relationship, appropriate sexual attitude, sexual harassment prevention, sexual abuse preventive skill and crisis management.(7)Most of the teachers agreed that the teaching content should be the same for handicapped students at vocational high school and normal students. The teaching depth can be reduced for handicapped students. Based on the findings, several suggestions for the related agency and the future research were made.

Keywords : gender equality education, gender equality education curriculum, special education class at vocational high school