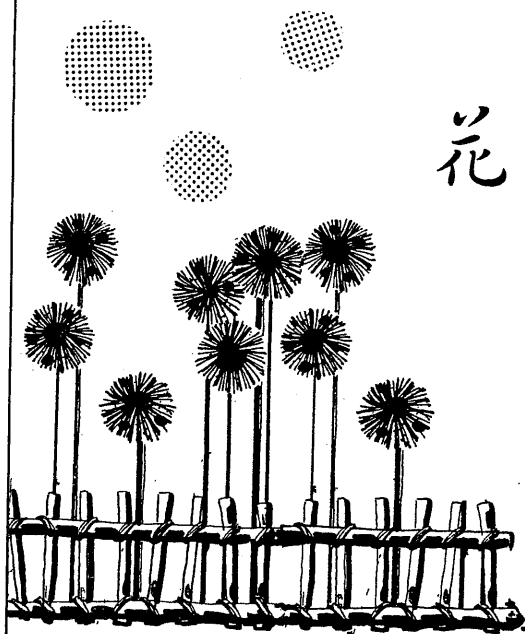




# 花蓮縣立瑞穗國中

## 特教班概況



蘇勤惠

瑞穗國中創校迄今已有四十二年，地處瑞穗火車站背後的台地，與瑞穗國小毗連；環境清新，綠意盎然。目前學校共有二十一個班級，其中包含啓智班、資源班各一班。本校啓智班於民國七十六學年成立，資源班則於八十七學年始成立。

瑞穗國中對特殊教育的投入至今已有十年。由於校長的治校理念中特別注重對特殊學童的關懷，上行下效的結果，全校從行政至教師莫不支持校內的特殊教育；並且由於此種理念，瑞穗國中瀰漫著和諧的工作及學習氣氛，此可由校內多位外地教師安居於瑞穗，樂教於瑞中多年得到佐證。

瑞穗國中辦理特殊教育的特色，概況括說約有下列幾點：

### 一、行政支持：

(一)本校特殊班如有需求，無不盡力滿

足；縱有力竭處，也多方尋求外界支援，如地方家長會、縣教育局、地方機構（農會、茶會、商會…）、公益團體（慈濟、獅子會、寺廟管理委員會…）等。

(二)特殊班經費絕對專用，完全運用在特殊學童的需求上。如特殊班各項軟、硬體設備。

### 二、課程安排與教學具彈性：

(一)課程安排雖不離六大領域（實用語文、實用數學、生活教育、社會適應、休閒教育、職業生活），但盡力針對學生之個別能力、性向、興趣、需求作安排。如曾實施之生活英語、居家簡易烹飪、水耕蔬菜、洗車訓練、陶藝、木工、購物等課程。

(二)教學上採團體、小組、個別、混合等方式，依據學生之個別差異、教材難易的情行作調整；老師間也有協同教學



的運用。

(三)教學多採用生活化的內容，以操作性為主，語文練習為輔。上課多實地教學，期以增強其印象。如到當地超市購物；到陽明山國家公園參觀；到麥當勞消費；到統帥飯店參觀；到舞鶴茶園參觀製茶…等。

### 三、師生互動良好：

教師衷心關懷學生，學生信賴教師、尊重教師。教師不僅在校投入心力，課餘及假日還常驅車（摩托車）家訪或了解學生行蹤。此外，經常的電話聯繫，更是促進親師生的關係。由於親師生之關係緊密，所以教師有信心辦理諸多的校內外教學參觀活動，並且邀請家長參與，且效果大多良好。如校內特殊親子活動日；常年獲獎之音樂、美術比賽；特殊班露營活動、畢業旅行；班訪在家教育生…等。

### 四、設備多樣化：

本校目前計有生活教育室一棟；特殊學生專用電腦教室一間；洗車廠一師所；V8攝影機；照相機；學生用圖書、影帶、軟體；電視機；伴唱錄放影機…等。

### 五、依學生之個別差異安置：

目前本校將輕度智能障礙但功能高之學生安置在資源班，期使之盡快回歸主流；輕度但功能較低及中重度智能障

礙學生，則安置在啓智班，希望增進其自理能力之後，再加強其生活知能。

雖然本校特殊教班教師（不論是否曾修習過特教學分）均很投入教學，行政方面也很支持，親師之關係也很不錯，但因特殊兒之家長普遍提昇其教養特殊兒之知能，特殊生之人數不減反增，使得本校面臨師資不足、班級編制不夠、經費久缺等困難，誠希望上級有關單位能予以重視與補助。

綜觀本校特殊班之未來發展，將著重在特殊生之職業教育與安置上。從多方研究文獻可知，特殊生之在校學習時間，多半到九年國民義務教育階段後即告結束；也就是說，大多數的特殊生在國中畢業後，就要面臨就業的問題。雖然目前國內已有多所高職試辦特殊生職業教育，但效果仍有待評估；而且本校學生多因交通、學生溝通能力、家庭經濟等因素，不願或不能離開瑞穗至各高職就讀。所以，特殊生如能於就讀本校期間，即能接受職業教育課程及職業安置，或可有助於特殊生畢業後之生活。本校擬辦理之職業教育課程與職業安置，意欲結合地方行政及產業（如製茶、鶴岡文旦等）做支持性之就業組織，以提供特殊生一個較統合、安定、符合社會人力需求且長期的教育。

